	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 05</b>
	<b>Página 1 de 18</b>	<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>

INICIO DEL CURSO					
<b>Fecha reunión</b>	<b>13/03/2024</b>	<b>Hora Inicio</b>	<b>9:00 am</b>	<b>Hora Final</b>	<b>10:00 am</b>
<b>Nombre del curso</b>	Profundización en Tercera Lengua: Chino Mandarín Elemental				

Asistentes			
Nombre	Rol	¿Asistió?	
		Si	No
David Felipe Espinosa Torres	Director	x	
Edgar Gabriel Suarez Higuera	Experto temático	x	
Erika Juliet Carvajal Hernandez	Validadora temática	x	
David Paris	Coordinador	x	
Angie Catalina Ruiz	Asesora Pedagógica	x	

### Contenido Reunión

#### Agenda:

Socialización del Syllabus con todos los roles.  
Socialización de los roles en la construcción de cursos.  
Presentación de formatos.  
Socialización Kit docente.  
Socialización del cronograma.  
Preguntas.

#### Desarrollo:

Antes de iniciar con el diseño del curso virtual se programaron algunas sesiones con el programa académico, currículo y asesoría pedagógica para revisar la estructura y funcionalidad del Syllabus, para ello, se dedicaron 3 sesiones sincrónicas para revisar con detenimiento los siguientes aspectos del documento:

- **Primera sesión 26 de febrero:** en este espacio se socializo la ruta metodológica para la revisión del Syllabus por parte de asesoría pedagógica.
- **Segunda sesión 29 de febrero:** en este espacio se revisaron y ajustaron los siguientes apartados del Syllabus, todos estuvimos de acuerdo con los cambios.
  1. Competencia
  2. Resultado de aprendizaje
  3. Criterios de realización
- **Tercera sesión 05 de marzo:** se finalizó la revisión de los apartados anteriores del Syllabus.
- **Cuarta sesión 08 de marzo:** se revisó la metodología y la estructuración de los contenidos en las etapas del curso, se abordó lo siguiente:
  1. Aula Invertida y aprendizaje Significativo
  2. Aprendizaje basado en casos
  3. Aprendizaje basado en problemas
  4. Las lecciones divididas cuatro etapas.

El día **08 de marzo** se envía correo a todos los roles para recibir por escrito el aval del Syllabus y continuar con el diseño del curso virtual. Todos los participantes lo avalan.

**Fecha de socialización de formatos: 13 de marzo.**

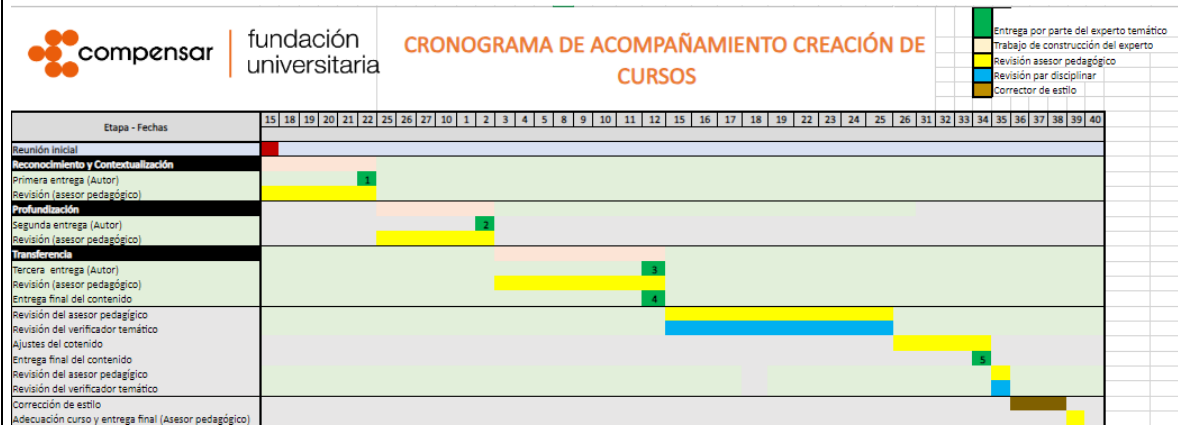
Se inicia la reunión con la presentación de la asesora pedagógica, quien acompañará el proceso de inicio y finalización del curso virtual. Posteriormente, se aclara el rol de cada autor que hace parte de la construcción del curso virtual y se explica la dinámica de las entregas y los insumos que hacen parte del proceso de construcción del curso. Se menciona la importancia que tiene el Syllabus tanto para el experto como para el verificador a la hora de elaborar y validar el curso virtual.


Se mencionan las 4 etapas (Reconocimiento, Contextualización, profundización y Transferencia) y se enfatiza en la intencionalidad pedagógica que tiene cada etapa en el aprendizaje significativo del estudiante, además de indicar la duración en semanas y la ponderación en calificación de cada etapa del curso.

Luego de hacer estas precisiones, se socializan los contenidos de cada una de las carpetas del kit docente. Al respecto se destaca que:

- Es importante que los docentes trabajen con los formatos del 2024 provistos en el kit docente.
- Las entregas deben realizarse siguiendo las instrucciones indicadas por la asesora pedagógica.
- Una vez el docente cargue los archivos en la carpeta correspondiente, deberá notificar por correo electrónico al asesor pedagógico, para que él pueda realizar la revisión pedagógica y reenviar los documentos al verificador temático.
- Es importante leer y atender cada una de las directrices que aparecen en los documentos para poder diligenciarlos.
- En los cuestionarios es importante diversificar el tipo de preguntas utilizando el Word establecido para ello, además de retroalimentar todas las respuestas de las preguntas.
- Se informa a la experta temática de la segunda reunión metodología para el 15 de marzo del 2024.

**Cronograma:**



 <b>compensar</b> fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 05</b>
	<b>Página 3 de 18</b>	<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>

--


<b>Verificador</b>
<i>Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el micro currículo.</i>

### VERIFICADOR TEMÁTICO

Primera verificación									
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple		Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	X		x		x		x		
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	x		N/A						¡Sí promueve su búsqueda, al realizarlo no acerté en nada!
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general	x		N/A						Sería interesante incluir sonidos que acompañen la definición
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		x		x		x		
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	x		x		x		x		

Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	<b>X</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	<b>N/A</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	<b>X</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>El formato de podcast es muy pertinente</b>
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		


con las características del entregable.									
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	x		x		x		x		

Firmas verificación primera entrega									
						Fecha de primera verificación		2024, 06, 05	
Nombre completo: Juliet Carvajal									

Segunda verificación									
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple		Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	X		X		X		X		
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	X		N/A						

Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general			N/A					
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X		X		X		X	
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	X		X		X		X	
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X		X		X		X	
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	N/A				X		X	
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	X		X		X		X	
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	X		X		X		X	
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	X		X		X		X	

La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X		X		X		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	X		X		X		X		
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	X		X		X		X		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	X		X		X		X		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	X		X		X		X		


Firmas verificación segunda entrega		
	Fecha de primera verificación	2024-06-13
	Nombre completo: Juliet Carvajal	

ASESOR PEDAGÓGICO


Primera verificación
----------------------




Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple		
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
La etapa cumple con la totalidad de los insumos.		x		x		x		x	Faltan algunos recursos por diligenciar en el curso.
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	x		N/A						Es pertinente, sin embargo, se dejan comentarios de estilo sobre la platilla.
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		N/A						OK.
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)		X	N/A						Faltan algunas preguntas y algunos tipos de pregunta son confusos, se dejan comentarios en las plantillas.
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x								Ok.
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.		x							Algunas preguntas están mal estructuradas, se dejan comentarios en la plantilla.
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	x		x		x		x		Ok.

 <b>compensar</b> fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>							
	<b>FOR-PEV-19</b>				<b>Versión 05</b>			
	<b>Página 7 de 18</b>				<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>			


Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	x		x		x		x		Se dejan algunos comentarios de estilo en la platilla.
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	N/A		x		x			x	En la etapa de transferencia algunas referencias están mal escritas y no son visibles.
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.		x		x		x		x	Los recursos de aprendizaje del curso están muy mínimos, no hay profundidad y coherencia en algunos de estos, se dejan comentarios al experto sobre el diseño.
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	x		x		x		x		Son adecuadas.
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	x		x		x		x		Son adecuadas, sin embargo, se dejan comentarios en los formatos para ser más claros en la metodología.
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	x		x		x		x		Ok.
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son	x		x		x		x		Ok.

 <b>compensar</b> fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 05</b>
	<b>Página 8 de 18</b>	<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>


secuenciales, claras y entendibles.									
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.		x		x		x		x	Se dejan comentarios al experto en la elaboración de la rúbrica sobre los formatos.
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	x		x		x		x		Ok.
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	x		x		x		x		Son adecuadas.
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	x		x		x		x		Ok.

Firmas verificación primera entrega		
	Fecha de primera verificación	12_05_2024
Nombre completo: Angie Catalina Ruiz	Fecha de segunda verificación	24_05_2024


Segunda verificación									
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple		
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
La etapa cumple con la totalidad de los insumos.	x		x		x				OK
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	X		N/A						Se dejan comentarios de estilo en la platilla.
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		N/A						Ok
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)	x		N/A						Se dejan comentarios de estilo en la platilla.
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x		x		x		x		Ok
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	x		x		x		x		Se dejan comentarios de estilo en la platilla.
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave,	x		x		x		x		ok

 <b>compensar</b>   fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>							
	<b>FOR-PEV-19</b>				<b>Versión 05</b>			
	<b>Página 10 de 18</b>				<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>			

terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.									
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>OK</b>
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	<b>N/A</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>ok</b>
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>Ok</b>
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>Se dejan comentarios de estilo en la platilla.</b>
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>OK</b>

 <b>compensar</b> fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>							
	<b>FOR-PEV-19</b>				<b>Versión 05</b>			
	<b>Página 11 de 18</b>				<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>			


Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	x		x		x		x		Se dejan comentarios de estilo en la platilla.
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.	X		X		X		X		Se dejan comentarios de estilo en la platilla.
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative Commons).	X		X		X		X		ok
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	x		x		x		x		Ok
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	x		x		x			x	Ok


Firmas verificación segunda entrega		
	Fecha de primera verificación	31_05_2024

Nombre completo: Angie Catalina Ruiz	Fecha de segunda verificación	10_06_2024
--------------------------------------	-------------------------------	------------


CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL PRODUCIDO					
<p>Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X</p> <p>Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.</p> <p>Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar</li> <li>En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción</li> </ul> <p>En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos.</p>					
Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.				x	
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.				x	
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor comprensión por parte del usuario.					x
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.				x	
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.			x		
La calidad de la ortografía, gramática y redacción desarrollado por el autor es apropiada.					x
<b>Total</b>					<b>x</b>
	<b>31</b>				

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 24 puntos	25 a 35 puntos

 <b>compensar</b> fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 05</b>
	<b>Página 13 de 18</b>	<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>

Firmas Verificación Funcional		
<i>Firma</i> 	<b>Fecha de primera verificación</b>	2024-08-02
Nombre Completo: Jose Antonio Del Rio Malo	<b>Fecha de segunda verificación (si aplica)</b>	<i>Año-mes-día</i>




	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 05</b>
	<b>Página 1 de 18</b>	<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>

<b>VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE</b>
<p>En este espacio, el Solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados validando su funcionalidad en cada etapa en la Solución E-Learning.</p>
<p>El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (<b>Presentación del curso, etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos</b>, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.</p>

<b>PRESENTACIÓN DEL CURSO</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	Sin errores ortográficos.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Los elementos están en acuerdo.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Las instrucciones son claras y comprensibles.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Se puede acceder a los contenidos fácilmente.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Recursos atractivos y motivantes.

<b>ETAPA DE RECONOCIMIENTO</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	La ortografía es correcta.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Los elementos están en armonía.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Las instrucciones son claras y entendibles.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Se puede acceder a los contenidos fácilmente.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Los recursos son interesantes y inspiradores.


<b>ETAPA DE CONTEXTUALIZACIÓN</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	No hay faltas de ortografía.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Los elementos concuerdan entre sí.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Las instrucciones son claras y comprensibles.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Es posible acceder a los contenidos sin dificultades.


	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 05</b>
	<b>Página 2 de 18</b>	<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>

Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Los recursos son atractivos y motivadores.
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	No hay errores de ortografía.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Los elementos están en acuerdo.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Las instrucciones son fáciles de entender.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Se puede acceder a los contenidos sin problemas.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Los recursos son interesantes y estimulantes.

ETAPA DE TRANSFERENCIA	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	Sin errores ortográficos.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Hay concordancia entre los elementos.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Instrucciones claras.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Acceso a contenidos sin inconvenientes.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Recursos atractivos y motivantes.

Firmas Validación y Aprobación del curso		
	Fecha de primera validación	2024-08-02
	Fecha de segunda validación (si aplica)	Año-mes-día

	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 05</b>
	<b>Página 1 de 17</b>	<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>

INICIO DEL CURSO					
<b>Fecha reunión</b>	<b>28/02/2023</b>	<b>Hora Inicio</b>	<b>9:00 a.m.</b>	<b>Hora Final</b>	<b>10:00 a.m.</b>
<b>Nombre del curso</b>	<b>Introduction to Business Intelligence</b>				

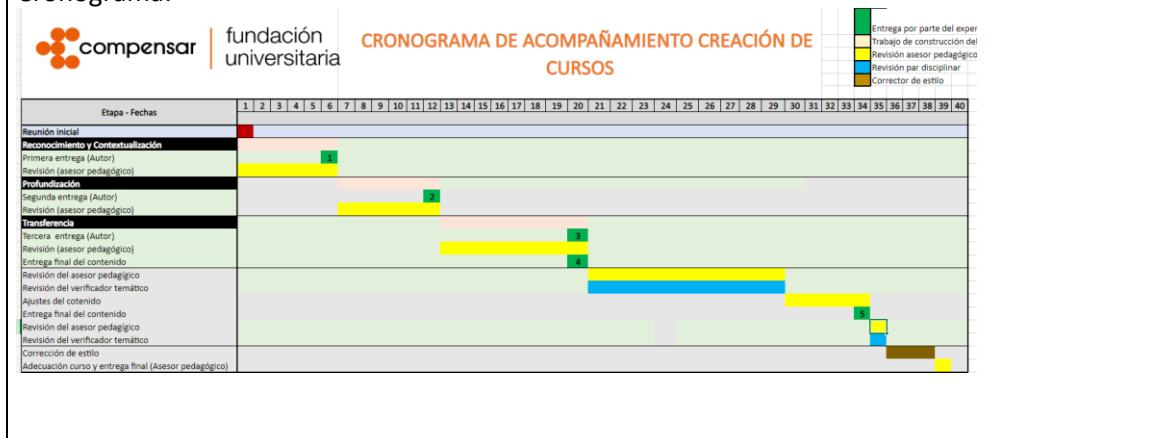
Asistentes			
Nombre	Rol	¿Asistió?	
		Si	No
Javier Eduardo Mesa	Experto	x	
Erika Julieth	Verificador	x	
David Paris	Solicitante	x	
Saskia Otero	Asesora	x	

### Contenido Reunión


Agenda: Se realizó la reunión donde se expusieron los documentos a diligenciar y se programó nueva reunión para metodología.

Desarrollo: En el desarrollo de la reunión se estableció cronograma, explicación en detalle de los documentos a diligenciar, se despejaron dudas e inquietudes y se generó metodología pedagógica para la construcción del curso, de igual manera se realizaron reuniones semanales desde el inicio del curso con la experta para la revisión de cada etapa y los ajustes del mismo.

Cronograma:



Verificador
Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el micro currículo.


 <b>compensar</b> fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 05</b>
	<b>Página 2 de 17</b>	<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>

### VERIFICADOR TEMÁTICO

Primera verificación									
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple		Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	X		x		x		x		
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	X		N/A						
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general	X		N/A						
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X				x		x		
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	X				x		x		

Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	<b>X</b>		<b>x</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	<b>N/A</b>								
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	<b>X</b>		<b>x</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	<b>X</b>		<b>x</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	<b>X</b>		<b>x</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	<b>X</b>		<b>x</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<b>X</b>		<b>x</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	<b>X</b>		<b>x</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo	<b>X</b>		<b>x</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		

con las características del entregable.									
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	X		x		X		X		


Firmas verificación primera entrega		
		<b>Fecha de primera verificación</b> 2024-04-15
<b>Nombre completo: Erika Juliet Carvajal Hernandez</b>		

Segunda verificación									
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple		Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	X		X		x		x		
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	X		N/A						
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del	X		N/A						

glosario animado sonX pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general									
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X		X		x		x		
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	X		X		x		x		
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X		X		x		x		
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	N/A		X		x		x		
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	X		X		x		x		
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	X		X		x		x		
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	X		X		x		x		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X		x		x		




Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	X		X		x		x		
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	X		X		x		x		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	X		X		x		x		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	X		X		x		x		

Firmas verificación segunda entrega		
	Fecha de primera verificación	2024-04-15
	Nombre completo: Erika Juliet Carvajal Hernández	

#### ASESOR PEDAGÓGICO

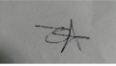
Primera verificación					
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento	Contextualización	Profundización	Transferencia	Observaciones generales

									Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple		
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
La etapa cumple con la totalidad de los insumos.	x		x		x		x		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.		x	N/A						Se solicitó ajustes de los párrafos, actualmente se encuentran ajustados.
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.		x	N/A						Se solicitó ajustes al contenido temático.
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)	x		N/A						
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x		x		x		x		
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	x		x		x		x		
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	x		x		x		x		


 <b>compensar</b> fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>							
	<b>FOR-PEV-19</b>				<b>Versión 05</b>			
	<b>Página 7 de 17</b>				<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>			

Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	<b>N/A</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>Se solicitó definición de algunos conceptos, actualmente se encuentran ajustados.</b>
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	<b>X</b>			<b>x</b>	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>Se solicitó ajustes en el recurso para una mayor orientación.</b>
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		

secuenciales, claras y entendibles.									
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.		x	x		x		x		Se solicitó ajustes de los criterios evaluativos. Actualmente los cambios se realizaron.
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	x		x		x		x		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	x		x		x		x		
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	x		x		x		x		

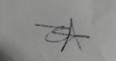
Firmas verificación primera entrega		
	Fecha de primera verificación	2024-03-18
Nombre completo: Saskia Otero	Fecha de segunda verificación	N/A

Segunda verificación									
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple		
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
La etapa cumple con la totalidad de los insumos.	x		x		x		x		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	x		N/A						Se realizó el ajuste solicitado.
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		N/A						
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)	x		N/A						
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x		x		x		x		
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	x		x		x		x		
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave,	x		x		x		x		

 <b>compensar</b>   fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>							
	<b>FOR-PEV-19</b>				<b>Versión 05</b>			
	<b>Página 10 de 17</b>				<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>			

terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.									
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	<b>N/A</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>Se realizó ajuste</b>
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		

Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	x		x		x		x		
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.	x		x		x		x		Se solicitó ajustes de los criterios evaluativos. Actualmente los cambios se realizaron.
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative Commons).	x		x		x		x		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	x		x		x		x		
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	x		x		x		x		


Firmas verificación segunda entrega		
	Fecha de primera verificación	2024-04-01


Nombre completo: Saskia Otero	Fecha de segunda verificación	2024-04-16
-------------------------------	-------------------------------	------------


CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL PRODUCIDO					
<p>Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X</p> <p>Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.</p> <p>Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar</li> <li>En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción</li> </ul> <p>En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos.</p>					
Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.					x
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.					x
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor comprensión por parte del usuario.					x
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.					x
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.				x	
La calidad de la ortografía, gramática y redacción desarrollado por el autor es apropiada.					x
<b>Total</b>					
	<b>35</b>				

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 24 puntos	25 a 35 puntos



 <b>compensar</b>   fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 05</b>
	<b>Página 13 de 17</b>	<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>

Firmas Verificación Funcional		
<i>Firma</i> 	<b>Fecha de primera verificación</b>	2024-06-25
Nombre Completo: Jose Antonio Del Rio	<b>Fecha de segunda verificación (si aplica)</b>	<i>Año-mes-día</i>


	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 05</b>
	<b>Página 1 de 17</b>	<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>

<b>VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE</b>
<p>En este espacio, el Solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados validando su funcionalidad en cada etapa en la Solución E-Learning.</p>
<p>El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (<b>Presentación del curso, etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos</b>, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.</p>

<b>PRESENTACIÓN DEL CURSO</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	Sin errores ortográficos.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Hay concordancia entre los elementos.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Instrucciones claras.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Acceso a contenidos sin inconvenientes.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Recursos atractivos y motivantes.

<b>ETAPA DE RECONOCIMIENTO</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	No hay errores de ortografía.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Los elementos están en acuerdo.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Las instrucciones son fáciles de entender.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Se puede acceder a los contenidos sin problemas.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Los recursos son interesantes y estimulantes.


<b>ETAPA DE CONTEXTUALIZACIÓN</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	No hay faltas de ortografía.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Los elementos concuerdan entre sí.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Las instrucciones son claras y comprensibles.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Es posible acceder a los contenidos sin dificultades.


 <b>compensar</b> fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 05</b>
	<b>Página 2 de 17</b>	<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>

Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Los recursos son atractivos y motivadores.
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------


ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	La ortografía es correcta.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Los elementos están en armonía.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Las instrucciones son claras y entendibles.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Se puede acceder a los contenidos fácilmente.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Los recursos son interesantes y inspiradores.

ETAPA DE TRANSFERENCIA	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	Sin errores ortográficos.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Los elementos están en acuerdo.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Las instrucciones son claras y comprensibles.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Se puede acceder a los contenidos fácilmente.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Recursos atractivos y motivantes.

Firmas Validación y Aprobación del curso		
	Fecha de primera validación	2024-07-30
Nombre Completo:	Fecha de segunda validación (si aplica)	Año-mes-día

 <b>compensar</b> fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 05</b>
	<b>Página 1 de 18</b>	<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>

INICIO DEL CURSO					
<b>Fecha reunión</b>	<b>19/02/2024</b>	<b>Hora Inicio</b>	<b>9:00 a.m.</b>	<b>Hora Final</b>	<b>10:30 a.m.</b>
<b>Nombre del curso</b>	<b>Lectura y escritura especializada</b>				


	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>		
	<b>FOR-PEV-19</b>		<b>Versión 05</b>
	<b>Página 2 de 18</b>		<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>

Asistentes			
Nombre	Rol	¿Asistió?	
		Si	No
Diego Armando Suarez Rozo	Experto temático	X	
Erika Juliet Carvajal Hernández	Verificador temático	X	
David Felipe Espinosa Torres	Director programa		X
Ruth Nancy Pedraza Rodríguez	Asesora pedagógica	X	

Contenido Reunión
<p><b>Agenda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de los roles en la construcción de cursos</li> <li>• Presentación de formatos</li> <li>• Socialización de kit docente</li> <li>• Socialización del cronograma</li> <li>• Preguntas</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>La reunión inicia con la presentación del asesor pedagógico, quien ratifica su disposición para atender y acompañar la realización del curso. Posteriormente, se socializa el rol de cada uno de los actores que hacen parte del proceso en la construcción del curso y se habla de los insumos base para la construcción del curso. Se aclara que la base principal para la realización del curso es el Syllabus, que debe ser usado tanto por experto como por el validador para garantizar que el curso responda a los estándares requeridos por el programa. El validador temático debe garantizar la coherencia disciplinar entre el curso y los requerimientos del Syllabus.</p> <p>La solicitud de creación de contenido es el documento que presenta el programa a la DEV oficializan el requerimiento de construcción del curso. En ella se especifican los nombres del validador y del Experto Temático. Por su parte, el acta de seguimiento y cierre debe ser diligenciada por el verificador temático en cada una de las entregas.</p> <p>Luego de hacer estas precisiones, se socializan los contenidos de cada una de las carpetas del kit docente. Al respecto se destaca que:</p> <p>Es importante que los docentes trabajen con los formatos del 2024 provistos en el kit docente y el documento principal “Formato de Diseño de cursos virtuales formales”</p> <p>En los cuestionarios es importante diversificar el tipo de preguntas, pues no deben concentrarse solo en un tipo de respuesta. (variadas).</p> <p><b>Cronograma:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega: 23 de febrero</li> <li>2. Entrega: 01 de marzo</li> <li>3. Entrega: 08 de marzo</li> </ol>

 <b>compensar</b> fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 05</b>
	<b>Página 3 de 18</b>	<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>

<b>Verificador</b>
<i>Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinarios del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el micro currículo.</i>

### VERIFICADOR TEMÁTICO


Primera verificación									
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple		Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	x		X						Se sugiere una alternativa de redacción en algunos apartados del texto de bienvenida al curso.
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	x		N/A						
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general	x		N/A						
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		X						
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	x		X						Se sugiere que las preguntas elaboradas en el cuestionario tengan más relación al interés y objetivo del curso



Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x		X						
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	N/A								
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	x		X						
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	x		X						
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	x		X						
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	x		X						
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	x		X						
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	x		X						
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo	x								




con las características del entregable.									
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	x								

Firmas verificación primera entrega		
	Fecha de primera verificación	2024-02-26
Nombre completo: Erika Juliet Carvajal Hernández		

Segunda verificación									
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple		Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	x		x		x				
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.			N/A						
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son			N/A						

pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general									
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		x		x				
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	x		x		x				
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x		x		x				
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	N/A		x		x				
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	x		x		x				
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	x		x		x				
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	x		x		x				
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	x		x		x				
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son	x		x		x				

secuenciales, claras y entendibles.									
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	x		x		x				
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	x		x		x				
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	x		x		x				

Firmas verificación segunda entrega		
	Fecha de primera verificación	2024-02-26
	Nombre completo: Erika Juliet Carvajal Hernández	


**ASESOR PEDAGÓGICO**

Primera verificación									
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple		Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	

La etapa cumple con la totalidad de los insumos.	x				x				
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	x		N/A						
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		N/A						
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)	x		N/A						
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x				x				
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	x				x				
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	x				x				
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las	x				x				

temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.									
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	<b>N/A</b>				<b>x</b>				
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	<b>x</b>				<b>x</b>				
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	<b>x</b>				<b>x</b>				
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	<b>x</b>				<b>x</b>				
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	<b>x</b>				<b>x</b>				
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<b>x</b>				<b>x</b>				
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las	<b>x</b>				<b>x</b>				

indicaciones propias del formato.									
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	x				x				
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	x				x				
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	x				x				

Firmas verificación primera entrega		
	Fecha de primera verificación	24-03-02
Nombre completo: Erika Juliet Carvajal Hernández	Fecha de segunda verificación	N/A


Segunda verificación					
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento	Contextualización	Profundización	Transferencia	Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla
	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple	

	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
La etapa cumple con la totalidad de los insumos.					x		x		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.			N/A						
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.			N/A						
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)			N/A						
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.					x		x		
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.					x		x		
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.					x		x		
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son					x		x		

pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.									
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	<b>N/A</b>				<b>x</b>		<b>x</b>		
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.					<b>x</b>		<b>x</b>		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.					<b>x</b>		<b>x</b>		
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.					<b>x</b>		<b>x</b>		
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.					<b>x</b>		<b>x</b>		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.					<b>x</b>		<b>x</b>		
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las					<b>x</b>		<b>x</b>		



indicaciones propias del formato.								
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative Commons).				x		x		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.				x		x		
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.				x		x		

Firmas verificación segunda entrega		
	Fecha de primera verificación	Año-mes-día 24-03-10
Nombre completo: Erika Juliet Carvajal Hernández	Fecha de segunda verificación	Año-mes-día N/A

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL PRODUCIDO

Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X  
Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.


Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:


- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinarios, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

En 5, cumple con los requerimientos disciplinarios y pasa al proceso de producción de recursos.

Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.					x
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.					x
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor comprensión por parte del usuario.					x
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.					x
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.				x	
La calidad de la ortografía, gramática y redacción desarrollado por el autor es apropiada.					x
<b>Total</b>					
	<b>30</b>				

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 24 puntos	25 a 35 puntos

Firmas Verificación Funcional		
	Fecha de primera verificación	2024/05/10
Cristian Camilo Alfonso Cuervo	Fecha de segunda verificación (si aplica)	N/A


	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 05</b>
	<b>Página 1 de 18</b>	<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>

<b>VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE</b>
<p>En este espacio, el Solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados validando su funcionalidad en cada etapa en la Solución E-Learning.</p>
<p>El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (<b>Presentación del curso, etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos</b>, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.</p>

<b>PRESENTACIÓN DEL CURSO</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	Se valora el esfuerzo para garantizar la claridad y la comprensión adecuada del contenido. No presenta errores ortográficos ni gramaticales la experiencia de aprendizaje es clara y profesional.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Están etiquetados y organizados según las etapas del proceso educativo, los estudiantes pueden acceder fácilmente a la información relevante y seguir el flujo de aprendizaje coherentemente.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Proporcionar instrucciones concisas, precisas y fácilmente comprensibles ayuda a evitar confusiones
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Los enlaces y los recursos están disponibles y son accesibles sin problemas técnicos.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	facilitar la navegación y acompaña la experiencia del estudiante.

<b>ETAPA DE RECONOCIMIENTO</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	Hay precisión y coherencia en la escritura.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Coincide.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Coincide
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	No hay enlaces rotos
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Contiene una disposición clara y ordenada de los elementos visuales, como texto, imágenes y gráficos


<b>ETAPA DE CONTEXTUALIZACIÓN</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	El texto cuenta con las correcciones, la experiencia de aprendizaje es fluida y satisfactoria.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Coincide


	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 05</b>
	<b>Página 2 de 18</b>	<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>

Textos instruccionales claros en las actividades.	Coincide.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Proporcionar instrucciones concisas, precisas y fácilmente comprensibles.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Una disposición clara y ordenada de los elementos visuales, como texto, imágenes y gráfico.

ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	La redacción es adecuada del contenido.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Coincide
Textos instruccionales claros en las actividades.	Fomentan la autonomía del estudiante, permitiéndoles trabajar de manera independiente y desarrollar habilidades de resolución de problemas.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Sin problemas de conexión en vínculos, enlaces ni imágenes.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Una disposición clara y ordenada de los elementos visuales, como texto, imágenes y gráficos

ETAPA DE TRANSFERENCIA	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	Correcta y clara.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	fomentan la autonomía del estudiante, permitiéndoles trabajar de manera independiente y desarrollar habilidades de resolución de problemas.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Proporcionar instrucciones concisas, precisas y fácilmente comprensibles.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Sin problemas de conexión en vínculos, enlaces ni imágenes.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Una disposición clara y ordenada de los elementos visuales, como texto, imágenes y gráficos

Firmas Validación y Aprobación del curso		
	Fecha de primera validación	2024-05_20
Nombre Completo: Sandra Marcela Ladino Yate	Fecha de segunda validación (si aplica)	N/A

 <b>compensar</b> fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 05</b>
	<b>Página 3 de 18</b>	<b>Fecha Emisión 13.02.2024</b>