

<b>INICIO DEL CURSO</b>					
<b>Fecha reunión</b>	<b>13/03/2024</b>	<b>Hora Inicio</b>	<b>9:00 am</b>	<b>Hora Final</b>	<b>10:00 am</b>
<b>Nombre del curso</b>	Profundización en Tercera Lengua: Chino Mandarín Elemental				

<b>Asistentes</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Rol</b>	<b>¿Asistió?</b>	
		<b>Si</b>	<b>No</b>
David Felipe Espinosa Torres	Director	x	
Edgar Gabriel Suarez Higuera	Experto temático	x	
Erika Juliet Carvajal Hernandez	Validadora temática	x	
David Paris	Coordinador	x	
Angie Catalina Ruiz	Asesora Pedagógica	x	

**Contenido Reunión**
**Agenda:**

Socialización del Syllabus con todos los roles.  
Socialización de los roles en la construcción de cursos.  
Presentación de formatos.  
Socialización Kit docente.  
Socialización del cronograma.  
Preguntas.

**Desarrollo:**

Antes de iniciar con el diseño del curso virtual se programaron algunas sesiones con el programa académico, currículo y asesoría pedagógica para revisar la estructura y funcionalidad del Syllabus, para ello, se dedicaron 3 sesiones sincrónicas para revisar con detenimiento los siguientes aspectos del documento:

- **Primera sesión 26 de febrero:** en este espacio se socializó la ruta metodológica para la revisión del Syllabus por parte de asesoría pedagógica.
- **Segunda sesión 29 de febrero:** en este espacio se revisaron y ajustaron los siguientes apartados del Syllabus, todos estuvimos de acuerdo con los cambios.
  1. Competencia
  2. Resultado de aprendizaje
  3. Criterios de realización
- **Tercera sesión 05 de marzo:** se finalizó la revisión de los apartados anteriores del Syllabus.
- **Cuarta sesión 08 de marzo:** se revisó la metodología y la estructuración de los contenidos en las etapas del curso, se abordó lo siguiente:
  1. Aula Invertida y aprendizaje Significativo
  2. Aprendizaje basado en casos
  3. Aprendizaje basado en problemas
  4. Las lecciones divididas cuatro etapas.

El día **08 de marzo** se envía correo a todos los roles para recibir por escrito el aval del Syllabus y continuar con el diseño del curso virtual. Todos los participantes lo avalan.

**Fecha de socialización de formatos: 13 de marzo.**

Se inicia la reunión con la presentación de la asesora pedagógica, quien acompañará el proceso de inicio y finalización del curso virtual. Posteriormente, se aclara el rol de cada autor que hace parte de la construcción del curso virtual y se explica la dinámica de las entregas y los insumos que hacen parte del proceso de construcción del curso. Se menciona la importancia que tiene el Syllabus tanto para el experto como para el verificador a la hora de elaborar y validar el curso virtual.

Se mencionan las 4 etapas (Reconocimiento, Contextualización, profundización y Transferencia) y se enfatiza en la intencionalidad pedagógica que tiene cada etapa en el aprendizaje significativo del estudiante, además de indicar la duración en semanas y la ponderación en calificación de cada etapa del curso.

Luego de hacer estas precisiones, se socializan los contenidos de cada una de las carpetas del kit docente. Al respecto se destaca que:

Es importante que los docentes trabajen con los formatos del 2024 provistos en el kit docente.

Las entregas deben realizarse siguiendo las instrucciones indicadas por la asesora pedagógica.

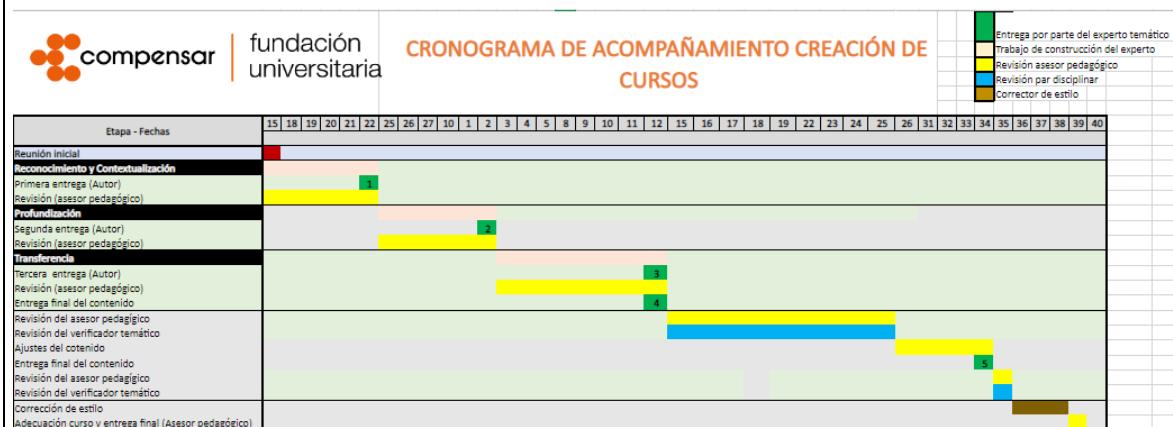
Una vez el docente cargue los archivos en la carpeta correspondiente, deberá notificar por correo electrónico al asesor pedagógico, para que él pueda realizar la revisión pedagógica y reenviar los documentos al verificador temático.

Es importante leer y atender cada una de las directrices que aparecen en los documentos para poder diligenciarlos.

En los cuestionarios es importante diversificar el tipo de preguntas utilizando el Word establecido para ello, además de retroalimentar todas las respuestas de las preguntas

Se informa a la experta temática de la segunda reunión metodología para el 15 de marzo del 2024.

### Cronograma:





--	--

**Verificador**

*Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinarios del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el micro currículo.*

VERIFICADOR TEMÁTICO

Aspectos esenciales del curso	Primera verificación								Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia			
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	X		x		x		x			
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	x		N/A						¡Sí promueve su búsqueda, al realizarlo no acerté en nada!	
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general	x		N/A						Sería interesante incluir sonidos que acompañen la definición	
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		x		x		x			
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	x		x		x		x			

Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	<input checked="" type="checkbox"/>								
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	<b>N/A</b>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<b>El formato de podcast es muy pertinente</b>						
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>								

con las características del entregable.									
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	x		x		x		x		

Firmas verificación primera entrega									
					Fecha de primera verificación		2024, 06, 05		
Nombre completo: Juliet Carvajal									

Aspectos esenciales del curso	Segunda verificación									
	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	x		x		x		x			
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	x		N/A							

Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general			N/A		
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X		X	X	X
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	X		X	X	X
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X		X	X	X
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	N/A		X	X	
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	X		X	X	X
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	X		X	X	X
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	X		X	X	X

La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X		X		X		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	X		X		X		X		
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	X		X		X		X		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	X		X		X		X		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	X		X		X		X		

## Firmas verificación segunda entrega


Fecha de primera  
verificación

2024-06-13

Nombre completo: Juliet Carvajal

ASESOR PEDAGÓGICO

Primera verificación

Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La etapa cumple con la totalidad de los insumos.		x		x		x		x	Faltan algunos recursos por diligenciar en el curso.	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	x		N/A						Es pertinente, sin embargo, se dejan comentarios de estilo sobre la platilla.	
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		N/A						OK.	
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)		x	N/A						Faltan algunas preguntas y algunos tipos de pregunta son confusos, se dejan comentarios en las plantillas.	
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x								Ok.	
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.		x							Algunas preguntas están mal estructuradas, se dejan comentarios en la plantilla.	
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	x		x		x		x		Ok.	

Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	x		x		x		x		Se dejan algunos comentarios de estilo en la platilla.
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	N/A		x		x			x	En la etapa de transferencia algunas referencias están mal escritas y no son visibles.
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.		x		x		x		x	Los recursos de aprendizaje del curso están muy mínimos, no hay profundidad y coherencia en algunos de estos, se dejan comentarios al experto sobre el diseño.
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	x		x		x		x		Son adecuadas.
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	x		x		x		x		Son adecuadas, sin embargo, se dejan comentarios en los formatos para ser más claros en la metodología.
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	x		x		x		x		Ok.
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son	x		x		x		x		Ok.

secuenciales, claras y entendibles.									
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.		x		x		x		x	Se dejan comentarios al experto en la elaboración de la rúbrica sobre los formatos.
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	x		x		x		x		Ok.
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	x		x		x		x		Son adecuadas.
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	x		x		x		x		Ok.

Firmas verificación primera entrega			
		Fecha de primera verificación	12_05_2024
Nombre completo: Angie Catalina Ruiz		Fecha de segunda verificación	24_05_2024

Segunda verificación										
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La etapa cumple con la totalidad de los insumos.	x		x		x				OK	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	x		N/A						Se dejan comentarios de estilo en la platilla.	
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		N/A						Ok	
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)	x		N/A						Se dejan comentarios de estilo en la platilla.	
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x		x		x		x		Ok	
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	x		x		x		x		Se dejan comentarios de estilo en la platilla.	
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave,	x		x		x		x		ok	

terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.									
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	x		x		x		x		OK
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	N/A		x		x		x		ok
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	x		x		x		x		Ok
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	x		x		x		x		<b>Se dejan comentarios de estilo en la platilla.</b>
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	x		x		x		x		
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	x		x		x		x		OK

Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>		Se dejan comentarios de estilo en la platilla.						
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.	<input checked="" type="checkbox"/>		Se dejan comentarios de estilo en la platilla.						
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative Commons).	<input checked="" type="checkbox"/>		ok						
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	<input checked="" type="checkbox"/>		Ok						
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	<input checked="" type="checkbox"/>		Ok						

Firmas verificación segunda entrega			
		Fecha de primera verificación	31_05_2024

**Nombre completo: Angie Catalina Ruiz**

**Fecha de segunda  
verificación** *10\_06\_2024*

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL PRODUCIDO**

Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X

Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.

Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:

- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos.

Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.				x	
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.				x	
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor compresión por parte del usuario.					x
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.				x	
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.			x		
La calidad de la ortografía, gramática y redacción desarrollado por el autor es apropiada.					x
<b>Total</b>					x
				31	

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 24 puntos	25 a 35 puntos

<b>Firmas Verificación Funcional</b>		
<i>José S. Del Rio</i> Firma	<b>Fecha de primera verificación</b>	2024-08-02
Nombre Completo: Jose Antonio Del Rio Malo	<b>Fecha de segunda verificación (si aplica)</b>	Año-mes-día

**VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE**

En este espacio, el Solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados validando su funcionalidad en cada etapa en la Solución E-Learning.

El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

**PRESENTACIÓN DEL CURSO**

<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	Sin errores ortográficos.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Los elementos están en acuerdo.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Las instrucciones son claras y comprensibles.
Funcionalidad de enlaces y recursos.	Se puede acceder a los contenidos fácilmente.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Recursos atractivos y motivantes.

**ETAPA DE RECONOCIMIENTO**

<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	La ortografía es correcta.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Los elementos están en armonía.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Las instrucciones son claras y entendibles.
Funcionalidad de enlaces y recursos.	Se puede acceder a los contenidos fácilmente.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Los recursos son interesantes y inspiradores.

**ETAPA DE CONTEXTUALIZACIÓN**

<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	No hay faltas de ortografía.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Los elementos concuerdan entre sí.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Las instrucciones son claras y comprensibles.
Funcionalidad de enlaces y recursos.	Es posible acceder a los contenidos sin dificultades.

Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Los recursos son atractivos y motivadores.
--	--

ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	No hay errores de ortografía.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Los elementos están en acuerdo.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Las instrucciones son fáciles de entender.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Se puede acceder a los contenidos sin problemas.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Los recursos son interesantes y estimulantes.

ETAPA DE TRANSFERENCIA	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	Sin errores ortográficos.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Hay concordancia entre los elementos.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Instrucciones claras.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Acceso a contenidos sin inconvenientes.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Recursos atractivos y motivantes.

Firmas Validación y Aprobación del curso		
	Fecha de primera validación	2024-08-02
Nombre Completo:	Fecha de segunda validación (si aplica)	Año-mes-día

INICIO DEL CURSO					
Fecha reunión	28/02/2023	Hora Inicio	9:00 a.m.	Hora Final	10:00 a.m.
Nombre del curso	Introduction to Business Intelligence				

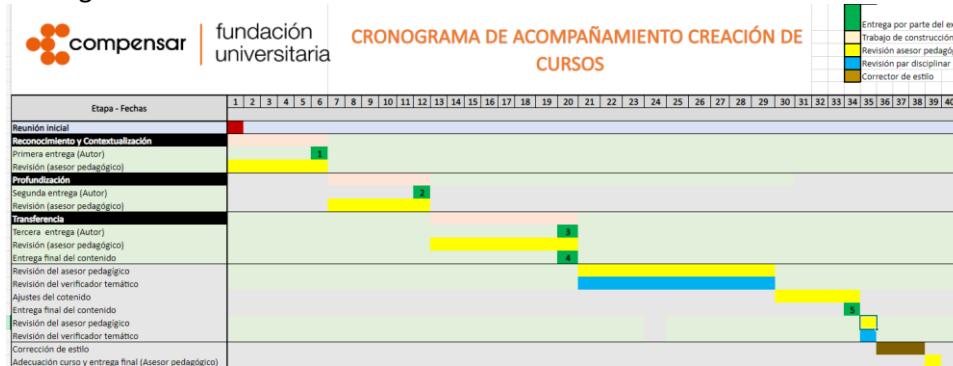
Asistentes			
Nombre	Rol	¿Asistió?	
		Si	No
Javier Eduardo Mesa	Experto	X	
Erika Julieth	Verificador	X	
David Paris	Solicitante	X	
Saskia Otero	Asesora	X	

## Contenido Reunión

Agenda: Se realizó la reunión donde se expusieron los documentos a diligenciar y se programó nueva reunión para metodología.

Desarrollo: En el desarrollo de la reunión se estableció cronograma, explicación en detalle de los documentos a diligenciar, se despejaron dudas e inquietudes y se generó metodología pedagógica para la construcción del curso, de igual manera se realizaron reuniones semanales desde el inicio del curso con la experta para la revisión de cada etapa y los ajustes del mismo.

### Cronograma:



## Verificador

Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinarios del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el micro currículo.



VERIFICADOR TEMÁTICO

Aspectos esenciales del curso	Primera verificación								Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia			
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	X		x		x		x			
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	X		N/A							
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general	X		N/A							
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X				x		x			
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	X				x		x			

Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	<b>N/A</b>								
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

con las características del entregable.									
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	X		x		X		X		

Firmas verificación primera entrega		Fecha de primera verificación	2024-04-15
			
Nombre completo: Erika Juliet Carvajal Hernandez			

Aspectos esenciales del curso	Segunda verificación									
	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	X		X		x		x			
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	X		N/A							
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del	X		N/A							

glosario animado sonX pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general								
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X		X		x		X	
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	X		X		x		X	
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X		X		x		X	
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	N/A		X		x		X	
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	X		X		x		X	
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	X		X		x		X	
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	X		X		x		X	
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X		x		X	

Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>								

Firmas verificación segunda entrega		Fecha de primera verificación	2024-04-15
			
Nombre completo: Erika Juliet Carvajal Hernández			

**ASESOR PEDAGÓGICO**

Primera verificación					
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento	Contextualización	Profundización	Transferencia	Observaciones generales

									Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	<b>Cumple</b>		<b>Cumple</b>		<b>Cumple</b>		<b>Cumple</b>			
	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>		
La etapa cumple con la totalidad de los insumos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.		<input checked="" type="checkbox"/>			N/A				<b>Se solicitó ajustes de los párrafos, actualmente se encuentran ajustados.</b>	
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.		<input checked="" type="checkbox"/>			N/A				<b>Se solicitó ajustes al contenido temático.</b>	
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)	<input checked="" type="checkbox"/>				N/A					
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			

Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	<b>N/A</b>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<b>Se solicitó definición de algunos conceptos, actualmente se encuentran ajustados.</b>
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<b>Se solicitó ajustes en el recurso para una mayor orientación.</b>
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

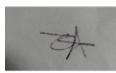
secuenciales, claras y entendibles.									
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.		x	x		x		x		<b>Se solicitó ajustes de los criterios evaluativos. Actualmente los cambios se realizaron.</b>
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	x		x		x		x		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	x		x		x		x		
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	x		x		x		x		

Firmas verificación primera entrega			
		Fecha de primera verificación	2024-03-18
Nombre completo: Saskia Otero		Fecha de segunda verificación	N/A

Segunda verificación										
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La etapa cumple con la totalidad de los insumos.	x		x		x		x			
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	x		N/A						Se realizó el ajuste solicitado.	
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		N/A							
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)	x		N/A							
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x		x		x		x			
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	x		x		x		x			
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave,	x		x		x		x			

terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.									
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	x		x		x		x		
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	N/A		x		x		x		<b>Se realizó ajuste</b>
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	x		x		x		x		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	x		x		x		x		
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	x		x		x		x		
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	x		x		x		x		

Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.	<input checked="" type="checkbox"/>		<b>Se solicitó ajustes de los criterios evaluativos. Actualmente los cambios se realizaron.</b>						
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative Commons).	<input checked="" type="checkbox"/>								
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	<input checked="" type="checkbox"/>								
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	<input checked="" type="checkbox"/>								

<b>Firmas verificación segunda entrega</b>			
		<b>Fecha de primera verificación</b>	2024-04-01

**Nombre completo: Saskia Otero**

**Fecha de segunda  
verificación** 2024-04-16

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL PRODUCIDO**

Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X

Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.

Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:

- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos.

Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.					x
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.					x
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor compresión por parte del usuario.					x
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.					x
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.				x	
La calidad de la ortografía, gramática y redacción desarrollado por el autor es apropiada.					x
<b>Total</b>					<b>35</b>

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 24 puntos	25 a 35 puntos

<b>Firmas Verificación Funcional</b>		
<i>José S. Del Rio</i> <i>Firma</i>	<b>Fecha de primera verificación</b>	2024-06-25
Nombre Completo: Jose Antonio Del Rio	<b>Fecha de segunda verificación (si aplica)</b>	<i>Año-mes-día</i>

**VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE**

En este espacio, el Solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados validando su funcionalidad en cada etapa en la Solución E-Learning.

El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

**PRESENTACIÓN DEL CURSO**

<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	Sin errores ortográficos.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Hay concordancia entre los elementos.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Instrucciones claras.
Funcionalidad de enlaces y recursos.	Acceso a contenidos sin inconvenientes.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Recursos atractivos y motivantes.

**ETAPA DE RECONOCIMIENTO**

<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	No hay errores de ortografía.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Los elementos están en acuerdo.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Las instrucciones son fáciles de entender.
Funcionalidad de enlaces y recursos.	Se puede acceder a los contenidos sin problemas.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Los recursos son interesantes y estimulantes.

**ETAPA DE CONTEXTUALIZACIÓN**

<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	No hay faltas de ortografía.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Los elementos concuerdan entre sí.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Las instrucciones son claras y comprensibles.
Funcionalidad de enlaces y recursos.	Es posible acceder a los contenidos sin dificultades.

Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Los recursos son atractivos y motivadores.
--	--

ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	La ortografía es correcta.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Los elementos están en armonía.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Las instrucciones son claras y entendibles.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Se puede acceder a los contenidos fácilmente.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Los recursos son interesantes y inspiradores.

ETAPA DE TRANSFERENCIA	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	Sin errores ortográficos.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	Los elementos están en acuerdo.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Las instrucciones son claras y comprensibles.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Se puede acceder a los contenidos fácilmente.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	Recursos atractivos y motivantes.

Firmas Validación y Aprobación del curso		
	<b>Fecha de primera validación</b>	2024-07-30
Nombre Completo:	<b>Fecha de segunda validación (si aplica)</b>	Año-mes-día