

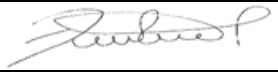


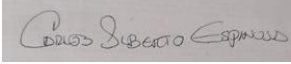
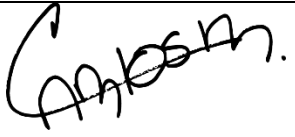
ACTA DE REUNIÓN

FOR-PCG-11	Versión 00
Pág. 1 de 6	Fecha Emisión 21-09-2015

Proceso /	
Subproceso	

Reunión de trabajo	<input type="checkbox"/>	Comité	<input checked="" type="checkbox"/>	Currículo	Capacitación	<input type="checkbox"/>
--------------------	--------------------------	--------	-------------------------------------	-----------	--------------	--------------------------

No Acta	<input type="checkbox"/>	Fecha	2024	06	18	2:00 PM	4:00 PM
			Año	Mes	Día	Hora Inicio	Hora Fin

ASISTENTES					
No.	Nombre	CARGO	¿ASISTIÓ?		FIRMA
			SI	NO	
1	Diana E. Ruiz Herrera	Directora de Programa	x		
2	Yivany Andrea García Castañeda	Coordinadora Académica de Programa	X		
3	Ximena Menjura	Docente- Coordinadora de Especializaciones	x		Asistencia virtual
4	Luisa Sánchez	Docente- Investigadora	x		
5	Carlos Espinosa	Docente	x		
6	Carlos Rubiano	Docente	x		

TEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematización de experiencias docentes programa de Comunicación Social 2024-1 2. Socialización plan de trabajo docente período intersemestral

FOR-PCG-11	Versión 00
Pág. 2 de 6	Fecha Emisión 21-09-2015

3. Aprobación ajustes syllabus del espacio académico Gerencia de las Organizaciones Proyección de los Stakeholders de la Especialización en Gerencia de la Comunicación Estratégica.
4. Creación nuevos syllabus semestre 2024-2

CONTENIDO

1. La dirección del Programa formula las preguntas para la sistematización de experiencias de Comunicación Social 2024-1 y las respuestas de los docentes así:

¿Qué procesos del programa fortalecieron los aprendizajes significativos de los estudiantes?

Primer semestre – salida de campo – gestionan los estudiantes el proceso de salida. Prácticas previas a la salida de campo. Tema que desean retratar. Iniciativa de Fotografía y Realidad.

Cooperación de la universidad – MIS – Mantenimiento y cuidado de las cámaras

Enfoque experimentación – Juegos TEAMS – GAMEINAR

Uso de material didáctico en términos de gamificación

Contacto con el campo real

Quiz de actualidad – analizar el contexto del país. Se ubican en el entorno.

Construcción y diálogo con empresas reales es muy significativo- es más fácil con los estudiantes del día que de noche

Se trabaja con estudios de caso.

Eventos y protocolos – Enfrenten situaciones que van a vivir.

Falta una salida como la de AE, salida a una empresa a donde vayamos todos como programa.

Charlas periodísticas con gente que trabaja en medios de comunicación.

Jornada de Comunicación específica – solo de nosotros

Visitas de los colegios son muy buenas, sino de manera permanente durante el semestre no solo en campaña de matrículas

Que los estudiantes vengan a clase 1 día para que vean la universidad

Visitas empresariales y trabajo de campo – son importantes y significativas les ayuda a aterrizar sus aprendizajes

FOR-PCG-11	Versión 00
Pág. 3 de 6	Fecha Emisión 21-09-2015

Implementar parciales ... manejo de conceptos –

Trabajo directo con las empresas /organizaciones. Todo lo que implique la gestión propia de los estudiantes para aplicar lo aprendido.

Traer invitados del sector productivo que hable desde su experiencia.

Revisar cumplimiento en asistencia y puntualidad. Ojo

Salidas de campo son fundamentales – Conocen los entornos y sus realidades diversas

Semana de la Innovación

Semana de la innovación mejoró muchísimo – hay temas de logística porque hay desborde de actividades

La gente estaba conectada con la Semana, la infraestructura del evento

Se puede mejorar el tema de las rúbricas de evaluación para que sea coherente con las especificidades disciplinares

Reglas / recomendaciones

Normas claras dentro del programa – mínimos en el cumplimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Evaluaciones de cada corte – revisar posibilidades de valorar avances en el desarrollo de las competencias y los resultados de aprendizaje.

Realizar puestas en escena por asignatura - relación de la teoría con la cotidianidad

Revisar el tema de las tutorías – estas permiten hacer un seguimiento respecto de la rejilla o el instrumento de evaluación

Consolidar un libro con metodologías de investigación – Hecho con los estudiantes.

Ejercicio de coevaluaciones es importante y debe realizarse porque es muy formativo. Una nota coevaluativa en alguno de los tres cortes.

Los trabajos deben ser significativos, no quedarse en el aula, sino salir de allí. Productos significativos y estratégicos.

FOR-PCG-11	Versión 00
Pág. 4 de 6	Fecha Emisión 21-09-2015

¿Qué procesos o prácticas dificultaron los procesos formativos del programa?

Infraestructura – protocolos de la Universidad – para el préstamos de cámaras

Cierre de las aulas de 1 a 5 Pm para estudiantes y docentes

No hay control en la entrega y recepción de los equipos

Apertura de las sedes - por ejemplo en la Sede K y depende de vigilante

Los estudiantes deben saber que en la carrera se debe invertir

Afectación con cursos tan pequeños como los de la noche

Afecta que los estudiantes no se concentran por preocupación por el cierre de grupo

Inflexibilidad de las asignaturas transversales- especialmente inglés

Solicitud de espacios físicos – es muy complejo y no dan respuestas y oportunas – Se autorizan pero no hay gestión – Es muy desgastante

Bloqueo de usuarios todas las semanas – Carlos espinosa

Estudiantes sepan que requieren de autonomía para su formación en educación superior

Relación difícil con el dinero y con la vida.

Reflexión con los estudiantes sobre la exigencia. Es una generación que no le han enseñado a exigirse y a valorar. No hay reciprocidad.

Exigencia debe ser una característica del Programa – Calidad Educativa.

Exigencias sobre tiempos de entrega y comunicación oportuna.

Debilidad en sus procesos de lecto escritura – Revisar la articulación MIE – TEA momentos de evaluación

Competencias para la utilización de la IA en función de las narrativas, escritura de textos

Revisión de la flexibilidad en sociohumanidades

Importancia sobre proyecto de vida y sobre cuidado personal – se requieren en los estudiantes del programa.

Trabajo desde el ser.

Comprender que estamos en un proceso de aprendizaje

FOR-PCG-11	Versión 00
Pág. 5 de 6	Fecha Emisión 21-09-2015

2. Desde la dirección del Programa se comparten las acciones estratégicas y responsables para el periodo intersemestral 2024:

- Asesoría estudiantes matrícula 2024 (Carlos Espinosa, Ximena Menjura, Yivany García)
- Renovación registro calificado Comunicación Social (Luisa Sánchez, Ximena Menjura, Yivany García)
- Currículo- revisión PIC, PA, Retos, creación y actualización de syllabus, estrategia Saber PRO, momentos de evaluación (Todos los docentes del programa)
- Investigación (Luisa Sánchez, Ximena Menjura, Yivany García, Carlos Rubiano)
- Autoevaluación (Ximena Menjura, Yivany García)
- Actualización cursos virtuales (Todos los docentes del Programa)
- Proyección Social (Luisa Sánchez, Carlos Rubiano)

3. Se presenta y aprueba en el comité curricular del programa la propuesta de ajuste de syllabus del espacio académico, “Proyección de los Stakeholders” de la Especialización en Gerencia de la Comunicación Estratégica.

4. Desde la Dirección y Coordinación del programa se solicita a los docentes actualizar y/o crear los syllabus nuevos, planeaciones didácticas e instrumentos de evaluación del programa para el período 2024-2,

Creación de nuevos syllabus, planeaciones e instrumentos de evaluación 2024-2.

Asignatura	Docente	Syllabus	Planeación	Instrumento
Diseño y evaluación de proyectos sociales	Diana Ruiz	X	X	X
Proyectos estratégicos	Carlos Espinosa	X	X	X
Proyectos de Investigación	Yivany García	X	X	X

ACTA DE REUNIÓN

FOR-PCG-11	Versión 00
Pág. 6 de 6	Fecha Emisión 21-09-2015

COMPROMISOS DE LA REUNIÓN			
DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO

ACUERDOS
N/A

NECESIDADES DE COMUNICACIÓN	
DESCRIPCIÓN	DIRIGIDO A