	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>			
	<b>FOR-PEV-19</b>		<b>Versión 04</b>	
	<b>Página 1 de 16</b>		<b>Fecha Emisión 09.03.2023</b>	

INICIO DEL CURSO					
<b>Fecha reunión</b>		<b>Hora Inicio</b>	<b>11:00 am</b>	<b>Hora Final</b>	<b>12:00 pm</b>
<b>Nombre del curso</b>	<b>Comunicación y Gestión Financiera</b>				

Asistentes					
No.	Nombre	Rol	¿Asistió?		
			Si	No	
1	Gisela Sarmiento	Experto	x		
2	Yivany Andrea García Castañeda	Validador	x		
3	Diana Elizabeth Ruiz Herrera	Solicitante	x		
4	Angie Catalina Ruiz	Asesora Pedagógica	x		

### Contenido Reunión

#### Agenda:

- Socialización de los roles en la construcción de cursos.
- Presentación de formatos.
- Socialización Kit docente.
- Socialización del cronograma.
- Preguntas.

#### Desarrollo:

Se inicia la reunión con la presentación de la asesora pedagógica, quien acompañará el proceso de inicio y finalización del curso virtual. Posteriormente, se aclara el rol de cada autor que hace parte de la construcción del curso virtual y se explica la dinámica de las entregas y los insumos que hacen parte del proceso de construcción del curso. Se menciona la importancia que tiene el Syllabus tanto para el experto como para el verificador a la hora de elaborar y validar el curso virtual.

Se mencionan las 4 etapas (Reconocimiento, Contextualización, profundización y Transferencia) y se enfatiza en la intencionalidad pedagógica que tiene cada etapa en el aprendizaje significativo del estudiante, además de indicar la duración en semanas y la ponderación en calificación de cada etapa del curso.

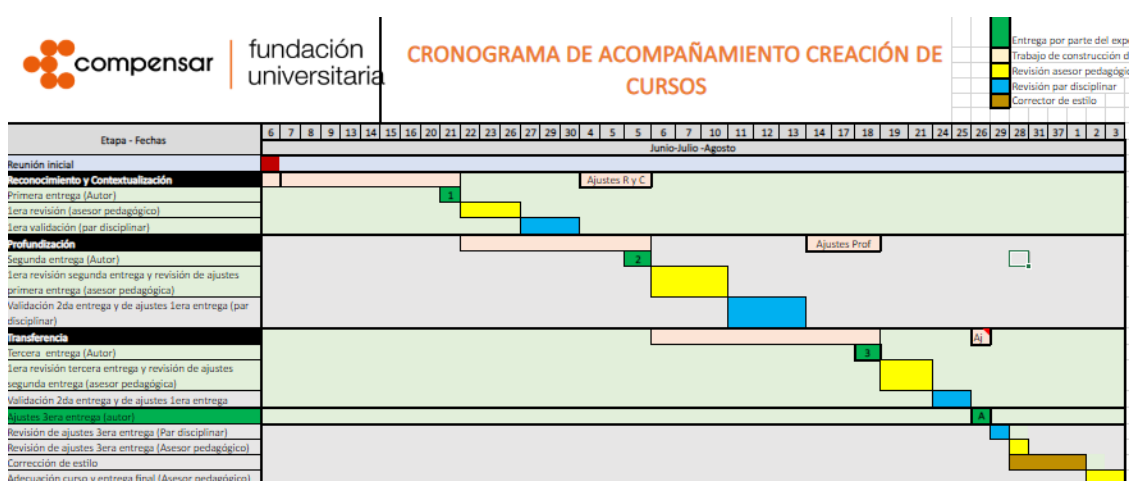
Luego de hacer estas precisiones, se socializan los contenidos de cada una de las carpetas del kit docente. Al respecto se destaca que:

- Es importante que los docentes trabajen con los formatos del 2023 provistos en el kit docente.
- Las entregas deben realizarse siguiendo las instrucciones del documento de “Relación por entregas”.
- Una vez el docente cargue los archivos en la carpeta correspondiente, deberá notificar por correo electrónico al asesor pedagógico, para que él pueda realizar la revisión pedagógica y reenviar los documentos al verificador temático.

- Es importante leer y atender cada una de las directrices que aparecen en los documentos para poder diligenciarlos.
- En los cuestionarios es importante diversificar el tipo de preguntas utilizando el Word establecido para ello, además de retroalimentar todas las respuestas de las preguntas.

### Cronograma:

Se socializa el cronograma con la docente y se aclara que por el tipo de vinculación que tendría el experto temático, así se reorganizan los días los cuales tiene para dicho proceso, es decir 40 días calendario. El cronograma que se fija es el siguiente:



Primera entrega: 21 de junio

Segunda entrega: 5 de julio

Tercera entrega: 18 de julio


Revisión y verificación por etapa		
No.	Nombre	Cargo
1.	Angie Catalina Ruiz	Asesor pedagógico
2.	Yivany Andrea García Castañeda	Verificador temático
<b>Verificador</b>		
Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el microcurrículo.		

### VERIFICADOR TEMÁTICO

PRIMERA ENTREGA						
Reconocimiento						
Primera verificación				Segunda verificación		
Aspectos a tener en cuenta	Cumple		Observaciones generales <small>Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla</small>	Cumple		Observaciones generales
	Si	No		Si	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.						
El cuestionario diagnóstico cumple con la totalidad de las preguntas para esta etapa (10 preguntas)	X					
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos previos de los estudiantes.	X					
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X					
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.			<i>La actividad es clara, pero no se especifica la forma de entrega, es un documento, una infografía, un diagrama, etc.</i>			
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general			<i>Si no se puede hacer sopa de letras en la actividad de afianzamiento, faltaría esta actividad de la etapa</i>			

La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.						
<b>Contextualización</b>						
<b>Primera verificación</b>				<b>Segunda verificación</b>		
<b>Aspectos a tener en cuenta</b>	<b>Cumple</b>		<b>Observaciones generales</b> Describe de manera detallada los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla.	<b>Cumple</b>		<b>Observaciones generales</b>
	<b>Si</b>	<b>No</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	x					
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.			<i>Los temas están bien explicados, sin embargo, sugiero revisar la secuencia del syllabus... se debe corresponder mejor en las denominaciones</i>			
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.			<i>Sugiero explicar las gráficas para que sean más comprensibles</i>			
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.			<i>El contenido es veraz y exacto; ahora bien, sugiero revisar los temas y asegurar que se hable en ese mismo orden de Conceptos de finanzas y economía, Excel para finanzas, Contabilidad financiera, Fundamentos de contabilidad de costos.</i>			
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	x					

Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.			<i>Este aspecto se podría valorar mejor con el video producido en su totalidad, con solo el guion no se puede llegar a ese nivel de revisión</i>			
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	x					
La lección cumple con la totalidad de las preguntas para esta etapa (15 preguntas)	x					
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprehekidos por los estudiantes.	x					
Las retroalimentaciones de las respuestas de la lección propenden por ser formativas.	x					
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.			<i>La actividad práctica es un foro, pero no veo el desarrollo o la explicación de lo que deben hacer los estudiantes para participar en el foro, solo aparece un foro general como de dudas</i>			
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.			<i>Ibid</i>			
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.			<i>Ibid</i>			
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de			<i>Ibid</i>			

consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.						
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.			<i>Ibid</i>			
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.			<i>Ibid</i>			
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	x					
<b>Firmas verificación primera entrega</b>						
			<b>Fecha de primera verificación</b>	2023-07-06		
<b>Nombre completo: Yivany Andrea García Castañeda</b>			<b>Fecha de segunda verificación</b>	2023-07-28		

Profundización					
Primera verificación			Segunda verificación		
Aspectos a tener en cuenta	Cumple	Observaciones generales	Cumple	Observaciones generales	





	Si	No	Describe de manera detallada los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	Si	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	x					
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		<i>Solo recomendaría que quedara más explícito el tema de introducción a las finanzas</i>			
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	x					
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	x					
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	x					
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	x					
El cuestionario cumple con la totalidad de las preguntas para esta etapa (15 preguntas)			<i>El cuestionario tiene 12 preguntas</i>			
Las preguntas formuladas en el cuestionario permiten valorar los	x					



conocimientos y saberes aprehekidos por los estudiantes.						
Las retroalimentaciones de las respuestas del cuestionario propenden por ser formativas.	x					
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	x					
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	x					
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	x					
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	x					
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	x					
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.			No se si esa rúbrica es general para todos los trabajos, no encuentro los criterios específicos de la actividad propuesta			





 <b>compensar</b> fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 04</b>
	<b>Página 7 de 16</b>	<b>Fecha Emisión 09.03.2023</b>

La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	x					
<b>Firmas verificación primera entrega</b>						
			<b>Fecha de primera verificación</b>	2023-07-07		
<b>Nombre completo: Yivany Andrea García Castañeda</b>			<b>Fecha de segunda verificación</b>	2023-07-28		


<b>Transferencia</b>						
<b>Primera verificación</b>				<b>Segunda verificación</b>		
<b>Aspectos a tener en cuenta</b>	<b>Cumple</b>		<b>Observaciones generales</b> Describe de manera detallada los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	<b>Cumple</b>		<b>Observaciones generales</b>
	<b>Si</b>	<b>No</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	x					
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x					
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.						
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	x					

Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	x					
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	x					
El cuestionario cumple con la totalidad de las preguntas para esta etapa (15 preguntas)	x					
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprehendidos por los estudiantes.	x					
Las retroalimentaciones de las respuestas del cuestionario propenden por ser formativas.	x					
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	x					
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	x					
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	x					
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los	x					

 <b>compensar</b> fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 04</b>
	<b>Página 9 de 16</b>	<b>Fecha Emisión 09.03.2023</b>

cuales están debidamente referenciados.						
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	x					
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	x					
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	x					
<b>Firmas verificación primera entrega</b>						
			<b>Fecha primera verificación</b>	<b>de</b>	23-07-27	
<b>Nombre completo: Yivany Andrea García Castañeda</b>			<b>Fecha segunda verificación</b>	<b>de</b>	2023-07-28	


<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL PRODUCIDO</b>					
Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.					
<b>Criterios</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.				x	


 <b>compensar</b> fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 04</b>
	<b>Página 10 de 16</b>	<b>Fecha Emisión 09.03.2023</b>

La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.				<b>x</b>	
Los temas abordados como las actividades a desarrollar se entienden fácilmente.				<b>x</b>	
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.				<b>x</b>	
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.				<b>x</b>	
La calidad de la ortografía, gramática y redacción es apropiada.					<b>x</b>
La forma de presentar los contenidos (videos, infografías, guiones, etc.) favorece el adecuado procesamiento de la información.					<b>x</b>
<b>Total: 31</b>					

<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
7 a 14 puntos	15 a 24 puntos	25 a 35 puntos

#### ASESOR PEDAGÓGICO

Revisión de las entregas					
					
Nombre completo: Angie Catalina Ruiz					
Fecha de revisión de la primera entrega	2023-07-06	Fecha de revisión de segunda entrega	2023-07-07	Fecha de revisión de tercera entrega	23-07-27

 <b>compensar</b> fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 04</b>
	<b>Página 11 de 16</b>	<b>Fecha Emisión 09.03.2023</b>

<b>Fecha de revisión de ajustes de la primera entrega</b>	<i>2023-07-21</i>	<b>Fecha de revisión de ajustes de la segunda entrega</b>	<i>2023-07-23</i>	<b>Fecha de revisión de ajustes de la tercera entrega</b>	<i>23-08- 05</i>
---	-------------------	---	-------------------	---	------------------

**VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE**

En este espacio, el Solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados validando su funcionalidad en cada etapa en la Solución E-Learning.

El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

**PRESENTACIÓN DEL CURSO**


Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	El curso cuenta con la ortografía y gramática adecuada.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	La denominación y las etapas se corresponden.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Los textos instruccionales son claros.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Los enlaces funcionan de manera adecuada.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	Me encantó la organización gráfica.

**ETAPA DE RECONOCIMIENTO**

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	El curso cuenta con la ortografía y gramática adecuada.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	La denominación y las etapas se corresponden.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Los textos instruccionales son claros.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Los enlaces funcionan de manera adecuada.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	Me encantó la organización gráfica.

**ETAPA DE CONTEXTUALIZACIÓN**

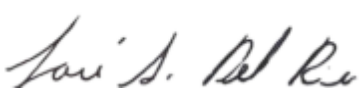
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	El curso cuenta con la ortografía y gramática adecuada.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	La denominación y las etapas se corresponden.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Los textos instruccionales son claros.

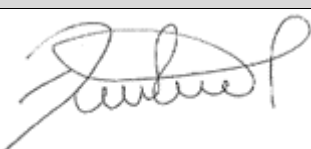
	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 02</b>
	<b>Página 2 de 16</b>	<b>Fecha Emisión 20.12.2021</b>


Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Los enlaces funcionan de manera adecuada.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	Me encantó la organización gráfica.

ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	El curso cuenta con la ortografía y gramática adecuada.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	La denominación y las etapas se corresponden.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Los textos instruccionales son claros.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Los enlaces funcionan de manera adecuada.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	Me encantó la organización gráfica.

ETAPA DE TRANSFERENCIA	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	El curso cuenta con la ortografía y gramática adecuada.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	La denominación y las etapas se corresponden.
Textos instruccionales claros en las actividades.	Los textos instruccionales son claros.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Los enlaces funcionan de manera adecuada.
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	Me encantó la organización gráfica.

Firmas Verificación Funcional		
Firma 	Fecha de primera verificación	2023-10-17
Nombre Completo: Jose Antonio Del Rio Malo	Fecha de segunda verificación (si aplica)	2023-10-28

Firmas Validación y Aprobación del curso		
	Fecha de primera validación	02-11-2023

 <b>compensar</b> fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 02</b>
	<b>Página 3 de 16</b>	<b>Fecha Emisión 20.12.2021</b>

Nombre Completo: Diana Elizabeth Ruiz Herrera	<b>Fecha de segunda validación (si aplica)</b>	02-11-2023
---	--	------------