INICIO DEL CURSO	
Nombre del curso	**Switching and Routing**
Fecha de reunión	**06/03/2026**

Roles del proceso			
Nombre	**Rol**	**¿Asistió?**	
		Sí	**No**
Carlos Johany Sierra Guzmán	Experto	x	
Angelo Rodriguez Bejarano	Verificador	x	
Luis Miguel Cadena Hernández	Coordinador o Solicitante	x	
Carolina López Ponce	Asesor Pedagógico	x	

Contenido reunión

Desarrollo:

Agenda:

1. Estructura del curso
2. Roles
3. Formatos
4. Cronograma

Desarrollo:

1. Se especifica estructura del curso:

- 8 semanas
- 4 etapas: Reconocimiento, contextualización, profundización, transferencia
- Curso con PLD

2. **Se establecen los roles:**

- Experto temático: Carlos Johany Sierra Guzmán
- Verificador: Angelo Rodriguez Bejarano
- Asesora pedagógica: Carolina López Ponce

3. **Se socializan los formatos:**



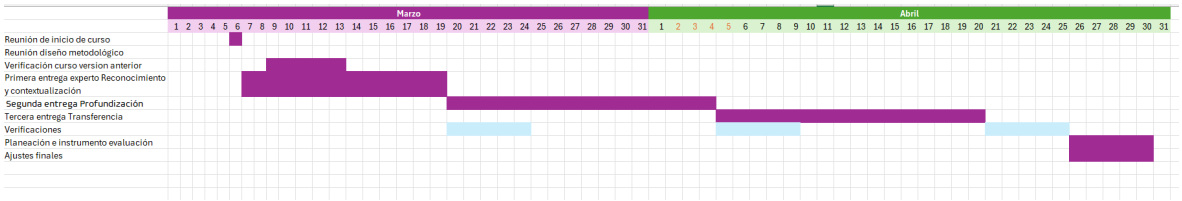
- Carpeta Documentos de inicio ciclo 1
- Carpeta Kit docente 2026
  - Acta de seguimiento
  - Documentos académicos: instrumento de evaluación, planeación didáctica, syllabus
  - Diseño tecno pedagógico: documento principal para la organización del curso.
  - Carpeta formatos guía del curso: contiene las plantillas para los recursos.
  - Carpeta Insumos: donde se cargarán los formatos de recursos definitivos
- Grabación de la sesión**:**

Fechas de entrega:

4. **Cronograma general:**

Inicio de ciclo	Autoría (20 días)	Verificación (10 días)	Ajustes de autoría (5 días)	Verificación (3 días)	Corrección de estilo (10 días)	Organización pedagógica (3 días)
02 marzo	6 de abril	20 de abril	27 abril	30 abril	15 mayo	21 de mayo

5. **Cronograma específico:**



- Reunión diseño metodológico: 10 de marzo
- Primera entrega experto Reconocimiento y contextualización: 19 de marzo
- Segunda entrega Profundización: 4 de abril
- Tercera entrega Transferencia: 20 de abril
- Revisión Pedagógico y verificación: 25 de abril

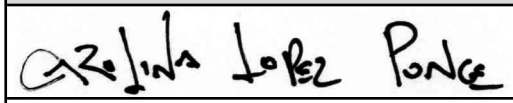
6. **Otros:**
   - Solicitud de exclusión de curso PLD a la dirección de virtual
   - Solicitud de flexibilidad en extensión y cantidad de recursos, especialmente de video
   - El programa cuenta con una versión anterior de la que se hará revisión para verificar si hay material aprovechable.
   - En cuanto a las actividades evaluativas se solicita articular con la plataforma CISCO.
   - Las anteriores solicitudes se escalan a Dirección de virtual para su atención y respuesta.

ASESOR PEDAGÓGICO

Aspectos para tener en cuenta	Primera entrega		Segunda entrega	
	Cumple		Cumple	
	Sí	No	Sí	No
La entrega cumple con la totalidad de los insumos en concordancia con el diseño Tecnopedagógico.		x	x	
La presentación del curso contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de este.	x		x	
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		x	
Los cuestionarios del curso responden a la estrategia didáctica, resultados y aprendizaje y criterios de evaluación. Además, cumple con la totalidad de las preguntas (Diagnóstico 10 preguntas, y demás cuestionarios 15 preguntas).	x		x	
Las retroalimentaciones de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x		x	
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato definido para los cuestionarios.	x		x	
La actividad diagnóstica promueve la adquisición previa de conceptos y terminología, propuestas para esta entrega y para el curso en general.	x		x	
Los conceptos, definiciones y situaciones están relacionadas y son pertinentes con sector productivo de acuerdo con los resultados de aprendizaje del curso en general.	x		x	
El contenido escrito y visual aplica las normas APA vigente.	x		x	
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.), responden a los resultados de aprendizaje y a la evaluación del curso.	x		x	
Las actividades prácticas aplicadas permiten evidenciar coherencia con los criterios de evaluación.	x		x	
Las actividades están basadas en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	x		x	
Para la realización de las actividades existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	x		x	
Las indicaciones del curso son secuenciales y claras.	x		x	
La rúbrica de la actividad práctica contempla criterios argumentativos para una evaluación objetiva	x		x	

de acuerdo con las características del entregable.				
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	X		X	
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	X		X	

Observaciones generales	**Primera entrega**	
	Segunda entrega	Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso de que no se cumpla.

Firmas verificación		
	**Fecha de primera verificación**	*2026/05/11*
Nombre completo: **Carolina López Ponce**	**Fecha de segunda verificación**	*2026/05/29*

Verificador
Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre *la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el microcurrículo.*

VERIFICADOR TEMÁTICO

Aspectos para tener en cuenta	Primera Entrega		Segunda Entrega	
	Cumple		Cumple	
	Sí	No	Sí	No
La presentación del curso contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de este.	X		X	
La actividad diagnóstica promueve la adquisición previa de conceptos y terminología, propuestas para esta entrega y para el curso en general.	X		X	
Los conceptos, definiciones y situaciones están relacionadas y son pertinentes con sector productivo de acuerdo con los resultados de aprendizaje del curso en general.		X	X	
El contenido es actualizado, pertinente y coherente con el Syllabus.		X	X	
Las preguntas formuladas en el curso generan valor al estudiante y fomenta el conocimiento de saberes adquiridos en el desarrollo del curso.	X		X	
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X		X	
El contenido temático propuesto incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que contribuyan a la información descrita.		X	X	
El contenido temático es veraz y suficiente para el curso.	X	X	X	
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes y actualizadas.	X		X	
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con los criterios de evaluación.	X		X	
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales y claras.	X		X	
Los recursos bibliográficos propuestos en el syllabus y en las actividades son pertinentes, coherentes, suficientes y actualizados. Se garantiza que se encuentran en la web.	X		X	
La rúbrica de la actividad práctica contempla criterios argumentativos para una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	X		X	

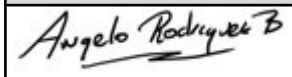
Observaciones generales	**Primera entrega**	**2.7 diagrama estructural del curso** El Primer criterio no coincide completamente, está muy resumido, se debe dejar tal cual está en el syllabus https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/:p:/s/Diseoydesarrollodecursosvirtuales/IQAvyWfyDjtUTLFCX2xHYUg7AU8ZXaNrAq0MyPpn_9rbfec?e=PN4oxF Esquema del curso.pptx se integran los criterios de realización manteniendo la redacción exacta del syllabus – Recurso actualizado **Ok - 2 Verificación Angelo** **2.8 Metodología Activa** **Etapas de la metodología y las actividades a realizar,** No coincide las etapas de la metodología con el syllabus, se debe de verificar nuevamente Las metodologías trabajadas son ABP y ABC que el syllabus las menciona en la sección 5 (Contextualización ABP y ABC, Profundización ABP y retos, Transferencia ABP). Se generalizó la ABP y se introdujo ABC porque el Diseño de cursos virtual promueve que cada actividad y recursos introduzca al estudiante en escenarios reales mediante casos de estudio. **Ok - 2 Verificación Angelo** **Etapa Reconocimiento** : OK **Etapa Contextualización** **Recurso 1:** se observan los primeros comandos que se pueden usar en un switch, pero al configurar el SVI junto con el

		line vty, no se muestra al estudiante mediante un gráfico de simulación cómo funciona (se podría mostrar cómo se accede desde una red externa (un router en la mitad) por medio de telnet en este caso a la administración del switch) Se agrega información adicional de apoyo explicando el ingreso por consola y por telnet. No se configuró una red adicional porque esta presentación aborda el escenario básico de inicio en un switch **Recurso 3**: No se observa como el estudiante configura el protocolo VTP, este recurso de infografía no es suficiente para la parte práctica de comandos y verificación de su funcionamiento, y el tema queda incompleto. La universidad define recursos específicos bajo un número limitado de palabras y un alcance muy estricto, no cumplir estos parámetros lleva a que el recurso no sea aprobado y se pause la entrega del curso. En función de lo anterior, se reemplaza el recurso de infografía por una cartilla digital. No supera las 1000 palabras porque así lo especifica la universidad. Los diagramas también están limitados (imágenes e íconos deben ser de licencia creative commons o pública) **Recurso 4:** El video muestra como configurar 2 vlan pero veo el problema que están en el mismo segmento de red 192.168.10.0/24 lo que podría generar error al enrutar, me preocupa que se muestre de esta manera y más adelante el estudiante tenga el problema cuando avance en los temas enrutamiento ya que el direccionamiento se encontraría en un mismo segmento (parte de la explicación de la creación de vlan es precisamente enfocar que el direccionamiento también debe quedar en otra red o subred) Se procede con un nuevo video donde se trabajan dos VLAN con dos segmentos. El video se reduce en tiempo como indica el marco de trabajo aprobado por la universidad. **Etapa Profundización** **Recurso 5:** En la infografía es importante mostrar que estos protocolos tienen 2 ventajas: Amplían el BW (ancho de banda), lo que permite solucionar temas de cuello de botella a nivel de transmisión de datos, y también sirven como protocolos de redundancia en las redes jerárquicas.

		Se agregan comentarios sugeridos. Mayor uso en el número de palabras **Recurso 6:** OK **Recurso 7:** En el video en el momento de explicar STP ya que los estudiantes tienen el concepto de vlan, sería importante mostrar en al menos 2 vlan, que este proceso es independiente PVST, y así mismo mostrar los comandos de root primary y root secondary por cada vlan. En los protocolos de EtherChannel, no se observa las combinaciones de cada uno de los protocolos y así mismo cuales combinaciones no funcionan correctamente (por ejemplo, en lacp colocar en los 2 extremos el modo passive), por buenas prácticas es importante indicarle al sw cual protocolo vamos a usar en este caso mostrar el comando channel-protocol lacp/pagp. Se propone un nuevo video con una duración inferior como se especifica en los recursos de la universidad. Por tiempo no se aborda el tema de etherchannel en el recurso https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/:x:/s/GestindeContenidos/EVU8I6vxsPVBv7k7n-A82DwBwyYhvJxotUTMY0lb4xIWQA?e=XiNTJy **Recurso 8:** OK Aca estoy observando lo que yo solicito en el recurso 5, yo creo que sería importante organizar los recursos en el orden correcto, de acuerdo con el avance del tema La cápsula informativa solo permite 1000 palabras para desarrollar la temática, como se abordan dos temas muy relevantes en esta etapa se presenta STP en la cápsula y LAG en los recursos, la idea es que el estudiante desarrolle el módulo con la guía del docente y avanzando en los recursos con la instrucción del docente **Etapa Transferencia** **Recurso 9:** El recurso esta correcto, pero el tema es totalmente difernte al que se esta manejando, se observa una introduccion a los switches de capa 3 y lo que pueden hacer, y el recurso se salta directamente a otro tema que es

		DHCP, y al terminar el recurso, se sigue hablando de VLAN y de SVI (Por lo cual, se están tratando temas totalmente diferentes, y no estan de forma secuencial) Se ajustó el orden de los recursos para que el tema de DHCP quede al final y se avance con el video de switches y también de routing estático. **Recurso 10:** Esta muy bien el video, solo le cambiaria el título al recurso por "configuración básica de switches de capa 3 "(en el actual tiene la palabra enrutamiento, y aun no se ve este concepto). Es solo recomendación. Se ajusta el título y se ajusta video al tiempo solicitado por la universidad **Recurso 11**: ok Recurso 12: En la presentación en la parte de Router on a stick es importante colocar una topología para que se comprenda primero que toda la configuración se realiza en una misma interface, y segundo para la comprensión de los comandos (g0/0.x). Se agrega diagrama topológico en Draw.io
	Segunda entrega	**2.7 diagrama estructural del curso** **Ok Verificado** **2.8 Metodología Activa** **Ok Verificado** **Recursos** **Etapa Contextualización**

		Recurso 1: OK Verificado **Recurso 3:** OK Verificado **Recurso 4:** OK Verificado **Recurso 5:** OK Verificado **Recurso 7:** OK Verificado **Recurso 8:** OK Verificado **Recurso 9:** OK Verificado **Recurso 10:** OK Verificado **Recurso 12:** OK Verificado

Firmas verificación		
	**Fecha de primera verificación**	*2026-05-19*
Nombre completo: Angelo Rodriguez Bejarano	**Fecha de segunda verificación**	*2026-06-02*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA AUTORÍA DEL CURSO

PARA REVISIÓN DEL VERIFICADOR TEMÁTICO

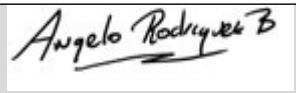
Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X

Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.

Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:

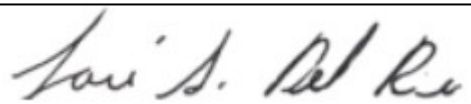
- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos.

Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.				X	
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.				X	
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor compresión por parte del usuario.					X
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.				X	
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.					X
La calidad del contenido con respecto a la ortografía, gramática y sintaxis es acorde al nivel del curso.					X
Total:	27				
Firma de verificador temático					

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 21 puntos	22 a 30 puntos

Firmas validación Funcional

Firma 	**Fecha de primera validación**	*2026-08-13*
Nombre Completo:Jose Antonio Del Rio Malo	**Fecha de segunda validación (si aplica)**	*Año-mes-día*

VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE
En este espacio, el solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados revisando su funcionabilidad en la Solución E-Learning.
El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, secciones/etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos)**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

PRESENTACIÓN DEL CURSO	
Aspectos	**Observaciones generales**
Documentos académicos del curso completos (Syllabus, planeación didáctica e instrumento de evaluación).	Se encuentran correctamente los recursos
Ortografía y gramática en los insumos académicos.	Correcta
Instrucciones claras para la navegación en curso.	Correcto
El contenido desarrollado se encuentra bajo estándares de citación y referenciación de las Normas APA vigentes.	Correcto se ajusta a los requerimientos
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Correcto funcionamiento

ETAPA / SECCIÓN 1	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	Correcto y claro
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	Correcto y claro
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	Correcto y claro
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	Correcto funcionamiento
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	Corresponde a la etapa

ETAPA 2	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	Correcto y claro
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	Correcto y claro
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	Correcto y claro
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	Correcto funcionamiento
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	Corresponde a la etapa

ETAPA 3	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	Correcto y claro
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	Correcto y claro
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	Correcto y claro
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	Correcto funcionamiento
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	Corresponde a la etapa

ETAPA 4	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	Correcto y claro
Coherencia de los recursos	Correcto y claro

educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	Correcto y claro
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	Correcto funcionamiento
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	Corresponde a la etapa
Validar que el libro de calificaciones esté correctamente integrado con las actividades evaluativas del curso (ponderación, porcentaje, peso, etc.).	Corresponde

Firmas validación y aprobación del curso		
Firma del solicitante LUIS MIGUEL CADENA HERNANDEZ	**Fecha de primera validación**	*2026-08-28*
Nombre completo: LUIS MIGUEL CADENA	**Fecha de segunda validación (si aplica)**	*Año-mes-día*

INICIO DEL CURSO	
Nombre del curso	**Modelos de gestión de seguridad de la información en infraestructura**
Fecha de reunión	**05/06/2026**

Roles del proceso			
Nombre	**Rol**	**¿Asistió?**	
		Sí	**No**
María Fernanda Montero Molina	Experto	x	
Angelo Rodríguez Bejarano	Verificador	x	
Luis Miguel Cadena	Coordinador o Solicitante	x	
Ruth Nancy Pedraza Rodríguez	Asesor Pedagógico	x	

Contenido reunión

Desarrollo:

La reunión inicia con la presentación del asesor pedagógico, quien ratifica su disposición para atender y acompañar la realización del curso. Posteriormente, se socializa el rol de cada uno de los actores que hacen parte del proceso en la construcción del curso y se habla de los insumos base para la construcción del curso. Se aclara que la base principal para la realización del curso es el Syllabus, que debe ser usado tanto por experto como por el validador para garantizar que el curso responda a los estándares requeridos por el programa. El validador temático debe garantizar la coherencia disciplinar entre el curso y los requerimientos del Syllabus.

La solicitud de creación de contenido es el documento que presenta el programa a la DEV oficializan el requerimiento de construcción del curso. En ella se especifican los nombres del validador y del Experto Temático. Por su parte, el acta de seguimiento y cierre debe ser diligenciada por el verificador temático y asesor pedagógico en cada una de las entregas.

Luego de hacer estas precisiones, se socializan los contenidos de cada una de las carpetas del kit docente 2026. Al respecto se destaca que:

- Es importante que los docentes trabajen con los formatos del 2026 provistos en el kit docente y el documento principal “Formato de Diseño de cursos virtuales formales”
- En los cuestionarios es importante diversificar el tipo de preguntas, pues no deben concentrase solo en un tipo de respuesta. (variadas).

Fechas de entrega:

1. Entrega: 17 de junio
2. Entrega: 25 de junio
3. Entrega: 03 de julio

ASESOR PEDAGÓGICO

Aspectos para tener en cuenta	Primera entrega		Segunda entrega	
	Cumple		Cumple	
	Sí	No	Sí	No
La entrega cumple con la totalidad de los insumos en concordancia con el diseño Tecnopedagógico.	x		x	
La presentación del curso contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de este.	x		x	
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		x	
Los cuestionarios del curso responden a la estrategia didáctica, resultados y aprendizaje y criterios de evaluación. Además, cumple con la totalidad de las preguntas (Diagnóstico 10 preguntas, y demás cuestionarios 15 preguntas).	x		x	
Las retroalimentaciones de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x		x	
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato definido para los cuestionarios.	x		x	
La actividad diagnóstica promueve la adquisición previa de conceptos y terminología, propuestas para esta entrega y para el curso en general.	x		x	
Los conceptos, definiciones y situaciones están relacionadas y son pertinentes con sector productivo de acuerdo con los resultados de aprendizaje del curso en general.	x		x	
El contenido escrito y visual aplica las normas APA vigente.	x		x	
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.), responden a los resultados de aprendizaje y a la evaluación del curso.	x		x	
Las actividades prácticas aplicadas permiten evidenciar coherencia con los criterios de evaluación.	x		x	
Las actividades están basadas en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	x		x	
Para la realización de las actividades existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	x		x	
Las indicaciones del curso son secuenciales y claras.	x		x	
La rúbrica de la actividad práctica contempla criterios argumentativos para una evaluación objetiva	x		x	

de acuerdo con las características del entregable.				
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	*x*		*x*	
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	*x*		*x*	

Observaciones generales	**Primera entrega**	Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso de que no se cumpla.
	Segunda entrega	Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso de que no se cumpla.

Firmas verificación		
	**Fecha de primera verificación**	*2026-07-03*
Nombre completo: Ruth Nancy Pedraza Rodríguez	**Fecha de segunda verificación**	*2026-07-20*

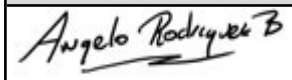
Verificador
Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre *la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el microcurrículo.*

VERIFICADOR TEMÁTICO

Aspectos para tener en cuenta	Primera Entrega		Segunda Entrega	
	Cumple		Cumple	
	Sí	No	Sí	No
La presentación del curso contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de este.	X			
La actividad diagnóstica promueve la adquisición previa de conceptos y terminología, propuestas para esta entrega y para el curso en general.	X			
Los conceptos, definiciones y situaciones están relacionadas y son pertinentes con sector productivo de acuerdo con los resultados de aprendizaje del curso en general.	X			
El contenido es actualizado, pertinente y coherente con el Syllabus.	X			
Las preguntas formuladas en el curso generan valor al estudiante y fomenta el conocimiento de saberes adquiridos en el desarrollo del curso.	X			
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X			
El contenido temático propuesto incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que contribuyan a la información descrita.		X	X	
El contenido temático es veraz y suficiente para el curso.	X			
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes y actualizadas.	X			
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con los criterios de evaluación.	X			
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales y claras.	X			
Los recursos bibliográficos propuestos en el syllabus y en las actividades son pertinentes, coherentes, suficientes y actualizados. Se garantiza que se encuentran en la web.		X	X	
La rúbrica de la actividad práctica contempla criterios argumentativos para una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	X			

Observaciones generales	**Primera entrega**	**Etapa Contextualización** **4.2 Cápsula formativa de contextualización** Adicionar diagramas o gráficos que puedan resumir o complementar los textos **Recurso 2 Infografía** Es importante relacionar la imagen del diagrama que se solicita, en este recurso se describe como debería ser, pero el diseñador no es experto en el tema por lo tanto puede colocar cualquier cosa que la IA le entregue sin verificación posterior alguna, es bueno colocar el diagrama que se propone con el rigor conceptual que se desea. **Recurso 3 Infografía** En el apartado de Referencia de imagen o diagramas se observa en todos los ítems la misma imagen (el mismo enlace en todos los cuadros) **Recurso 4 Presentación PPT** Es importante si se habla de leyes, Artículos, etc., dejarle al estudiante el documento pdf completo para que lo pueda consultar, observo varias leyes, reglamentos y demás. Es importante entregar estos insumos verificados por el experto para asegurar que son los exactos, ya que la web se podrían encontrar diferentes documentos (no verificados o subidos por cualquier persona que puede alterar la información), o el estudiante al consultar en la IA, ésta puede inventar. **Actividad OK,** pero en algún lugar también adicionar que se verificara el tema de uso de IA, ya que esta actividad perfectamente una IA la puede hacer muy específica inclusive. Se podría también pedir un video donde el estudiante argumente lo que coloco en el informe. **Etapa Profundización** 5.**2 Cápsula formativa de profundización** Adicionar diagramas o gráficos que puedan resumir o complementar los textos **Recurso 5 Presentación de PPT** Este recurso por medio de presentación es bastante complicado o muy saturado por la cantidad de información y de lógica de condicionales (los estudiantes no tienen este aspecto tan fortalecido), acá valdría la pena que la experta en el tema realice un video explicando cómo se hace esta toma de decisiones. **Recurso 6 Cartilla** Es importante en esta cartilla poner ejemplos ya que la idea es mostrar al estudiante como elaborar las políticas de seguridad,

		se puede colocar ejemplo en cada fase, y también hacer el documento que parezca un tutorial o paso a paso, con ello se ve la intensión de mostrarle al estudiante como se construye como debe ser y no dejar que una IA le de estructuras equivocadas. **Recurso 7 Video Powtoon** Revisar la sección de imágenes ya que es el mismo enlace en todas las escenas y demás. **Recurso 8 Infografía** Revisar si es posible por IA hacer las imágenes que se solicitan ya que son demasiado específicas y solo el experto sabe si quedan bien y tiene los conceptos que se desean mostrar a nivel de teoría. Es muy posible que el diseñador coloque esto en un promt y deje lo primero que la IA interprete, ya que no conoce el tema a profundidad. **Actividad OK**, pero en algún lugar también adicionar que se verificara el tema de uso de IA, ya que esta actividad perfectamente una IA la puede hacer muy específica inclusive. Se podría también pedir un video donde el estudiante argumente lo que coloco en el informe. **Etapa de Transferencia** **Cápsula formativa de Transferencia** Adicionar diagramas o gráficos que puedan resumir o complementar los textos **Actividad final Foro OK.** Importante si indicarle al estudiante que no todas las opiniones o participaciones son de calificación 5, ya que dependen del nivel de profundidad y serán revisadas con algún detector de IA.
	Segunda entrega	*Describa de manera detallada los ajustes a realizar en caso de que no se cumpla.*

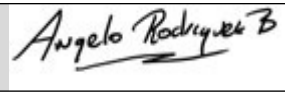
Firmas verificación		
	**Fecha de primera verificación**	*2026-07-15*
Nombre completo: Angelo Rodriguez Bejarano	**Fecha de segunda verificación**	*2026-07-25*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA AUTORÍA DEL CURSO
PARA REVISIÓN DEL VERIFICADOR TEMÁTICO

Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X
Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.
Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:

- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos.

Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.					X
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.				X	
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor compresión por parte del usuario.			X		
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.					X
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.					X
La calidad del contenido con respecto a la ortografía, gramática y sintaxis es acorde al nivel del curso.					X
Total:	28				
Firma de verificador temático					

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 21 puntos	22 a 30 puntos

Firmas validación Funcional		
Firma	**Fecha de primera validación**	*Año-mes-día*
Nombre Completo:	**Fecha de segunda validación (si aplica)**	*Año-mes-día*

VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE
En este espacio, el solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados revisando su funcionabilidad en la Solución E-Learning.
El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, secciones/etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos)**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

PRESENTACIÓN DEL CURSO	
Aspectos	**Observaciones generales**
Documentos académicos del curso completos (Syllabus, planeación didáctica e instrumento de evaluación).	
Ortografía y gramática en los insumos académicos.	
Instrucciones claras para la navegación en curso.	
El contenido desarrollado se encuentra bajo estándares de citación y referenciación de las Normas APA vigentes.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	

ETAPA / SECCIÓN 1	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	

ETAPA 2	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	

ETAPA 3	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	

ETAPA 4	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	
Coherencia de los recursos	

educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	
Validar que el libro de calificaciones esté correctamente integrado con las actividades evaluativas del curso (ponderación, porcentaje, peso, etc.).	

Firmas validación y aprobación del curso		
Firma del solicitante	**Fecha de primera validación**	*Año-mes-día*
Nombre completo:	**Fecha de segunda validación (si aplica)**	*Año-mes-día*

INICIO DEL CURSO	
Fecha de reunión	**04/06/2025**
Nombre del curso	**Internet de las cosas**

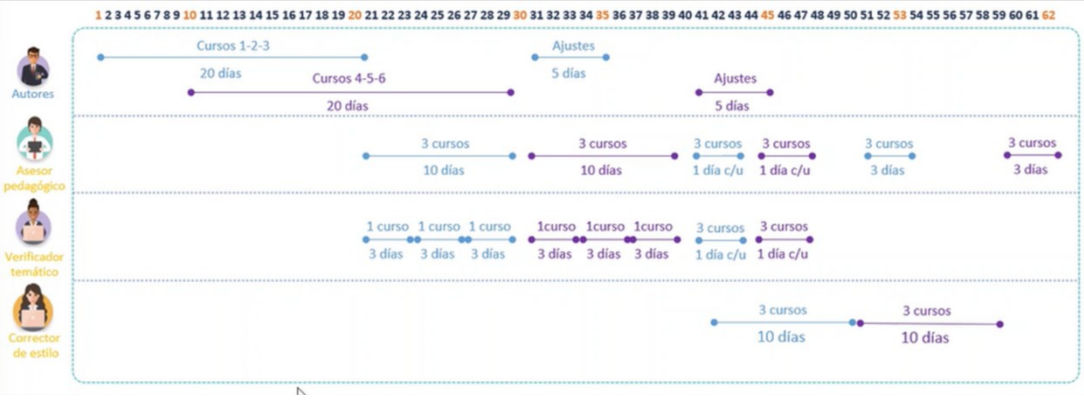
Asistentes			
Nombre	**Rol**	**¿Asistió?**	
		Sí	**No**
Lyna Margaryta Coy	Solicitante	x	
Pablo Emilio Ospina Rodriguez	Experto	x	
Angelo Rodriguez Bejarano	Verificador	x	
Karen Johana Liévano	Asesora pedagógica	x	

Contenido reunión

Agenda:
Explicación de formatos Kit docente
Formato de seguimiento y cierre

Desarrollo:
Grabación

Cronograma:



Fechas de entrega:
Entrega
Primera entrega experto Reconocimiento y contextualización: 16 de Junio, se revisará la carpeta.
Segunda entrega Profundización: 24 de junio, se revisará la carpeta.
Tercera entrega Transferencia: 3 Julio entrega total para ajustes y revisión
Ajustes: 21 de Julio

Verificador
Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre *la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el microcurrículo.*

VERIFICADOR TEMÁTICO

ENTREGA						
	Primera verificación			Segunda verificación		
Aspectos para tener en cuenta	Cumple		Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en caso de que no se cumpla.	Cumple		Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en caso de que no se cumpla.
	Sí	No		Sí	No	
La presentación de la entrega contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de esta.	X			N/a	N/a	
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuestas para esta entrega y para el curso en general.	X			N/a	N/a	
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real son pertinentes con las temáticas a abordar en el curso en general.	X			N/a	N/a	
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X			N/a	N/a	
Las preguntas formuladas en el curso permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	X			N/a	N/a	
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X					.

El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.		X	***Etapa Contextualización*** ***En el recurso 1 :*** **Componentes clave de un sistema IoT** , pagina 25: En la columna de imagen de referencia se debe pegar la imagen de referencia y no un texto para que se busque, ya que muchos componentes son especializados y el experto es quien debe indicar la imagen correcta guion video powtoon.docx **En el recurso 4: Fundamentos prácticos del sensor IoT con MQTT** , en la columna de enlace de la imagen , se debe pegar la imagen o link de la misma y no un texto para que se busque, ya que muchos componentes son especializados y el experto es quien debe indicar la imagen correcta No se observa en ninguno de los 4 recursos en los textos imágenes alusivas a los temas, cuadros conceptuales, mentales etc. ***Etapa profundización*** **Recurso 1: Clasifica los datos** , en la columna de enlace de la imagen , se debe pegar la imagen o link de la misma		X	***Etapa Contextualización*** ***En el recurso 1 :*** **Componentes clave de un sistema IoT** , pagina 25: En la columna de imagen de referencia se debe pegar la imagen de referencia y no un texto para que se busque, ya que muchos componentes son especializados y el experto es quien debe indicar la imagen correcta guion video powtoon.docx ***Etapa profundización*** No se observa en el contenido temático de la **Cápsula formativa de profundización** imágenes alusivas a los temas, cuadros conceptuales, mentales etc.

			y no un texto para que se busque, ya que muchos componentes son especializados y el experto es quien debe indicar la imagen correcta No se observa en ninguno de los 4 recursos en los textos imágenes alusivas a los temas, cuadros conceptuales, mentales etc. ***Etapa transferencia*** **Recurso 4: Diseñando una solución IoT** pagina74 en la presentación en la parte de los diagramas ramificados deberían existir explicaciones, ya que con el solo grafico se presta a muchas interpretaciones.			
El contenido temático es veraz, exacto y suficiente para la entrega.	X			X		
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	X			X		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con los criterios de evaluación.	X			X		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales y	X			X		

claras.						
Los recursos bibliográficos propuestos en el syllabus y en las actividades son pertinentes, coherentes, suficientes y actualizados. Se garantiza que se encuentran en la web.	X			X		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	X			X		

Firmas verificación		
Angelo Rodriguez B	**Fecha de primera verificación**	*2025-07-21*
Nombre completo: Angelo Rodriguez Bejarano	**Fecha de segunda verificación**	*2025-08-06*

ASESOR PEDAGÓGICO

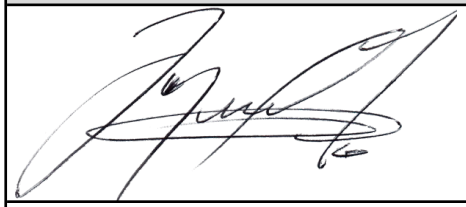
	Primera verificación			Segunda verificación		
Aspectos para tener en cuenta	**Cumple**		**Observaciones generales** Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso de que no se cumpla.	**Cumple**		**Observaciones generales** Describa de manera detallada
	Sí	**N**		**Sí**	**N**	

		o			o	los ajustes a realizar en el caso de que no se cumpla.
La entrega cumple con la totalidad de los insumos.	x		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*	x		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*
La presentación de la entrega contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito del contenido.	x		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*	x		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*	x		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*
Los cuestionarios de la entrega cumplen con la totalidad de las preguntas (Diagnóstico 10 preguntas, y demás cuestionarios 15 preguntas).	x		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*	x		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*
Las retroalimentaciones de los cuestionarios propenden por ser	x		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*	x		*Da respuesta a los*

formativas.						*comentarios al margen del documento*
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato definido para los cuestionarios.	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para el curso.	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real son pertinentes y coherentes con los resultados de aprendizaje del curso.	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*
El contenido escrito y visual aplica las normas APA vigente.	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.), responden a los resultados de aprendizaje y a la	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*	*x*		*Da respuesta a los comentarios*

evaluación del curso.						*al margen del documento*
Las actividades prácticas aplicadas permiten evidenciar coherencia con el criterio de evaluación.	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*
Las actividades están basadas en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*
Para la realización de las actividades existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*
Las indicaciones del curso son secuenciales y claras.	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*
Las rúbricas de las actividades cumplen con las indicaciones propias del formato.	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del*

						documento
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*	*x*		*Da respuesta a los comentarios al margen del documento*

Firmas verificación		
	**Fecha de primera verificación**	*2025-07-22*
Nombre completo: Karen Johana Liévano	**Fecha de segunda verificación**	*2025-07-30*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA AUTORÍA DEL CURSO
PARA REVISIÓN DEL VERIFICADOR TEMÁTICO

Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X
Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.

Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:

- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos.

Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.					X
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.					X
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor compresión por parte del usuario.				X	
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.					X
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.					X
La calidad del contenido con respecto a la ortografía, gramática y sintaxis es acorde al nivel del curso.					X
Total:	**29**				
Firma de verificador temático	Angelo Rodriguez B				

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 21 puntos	22 a 30 puntos

Firmas validación Funcional		
Angelo Rodriguez B	**Fecha de primera validación**	*2025-07-21*

Nombre Completo: Angelo Rodriguez Bejarano	**Fecha de segunda validación (si aplica)**	*2025-08-06*

VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE
En este espacio, el solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados revisando su funcionabilidad en la Solución E-Learning.
El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, secciones/etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos)**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

PRESENTACIÓN DEL CURSO	
Aspectos	**Observaciones generales**
Documentos académicos del curso completos (Syllabus, contenidos, planeación didáctica e instrumento de evaluación).	Sin comentarios
Ortografía y gramática en los insumos académicos.	Sin comentarios
Instrucciones claras para la navegación en curso.	Sin comentarios
El contenido desarrollado se encuentra bajo estándares de citación y referenciación de las Normas APA vigentes.	Sin comentarios
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Sin comentarios

ETAPA / SECCIÓN 1	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	Sin comentarios
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	Sin comentarios
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	Sin comentarios
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	Sin comentarios
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	Sin comentarios

ETAPA 2	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	Sin comentarios
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	Sin comentarios
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	Sin comentarios
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	Sin comentarios
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	Sin comentarios

ETAPA 3	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	Sin comentarios
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	Sin comentarios
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	Sin comentarios
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	Sin comentarios
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	Sin comentarios

ETAPA 4

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	Sin comentarios
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	Sin comentarios
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	Sin comentarios
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	Sin comentarios
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	Sin comentarios
Validar que el libro de calificaciones esté correctamente integrado con las actividades evaluativas del curso (ponderación, porcentaje, peso, etc.).	Sin comentarios

Firmas validación y aprobación del curso		
	**Fecha de primera validación**	*03/02/2026*
Nombre completo: LUIS MIGUEL CADENA	**Fecha de segunda validación (si aplica)**	*Año-mes-día*

INICIO DEL CURSO	
Fecha de reunión	**4/06/2025**
Nombre del curso	**Redes definidas por software**

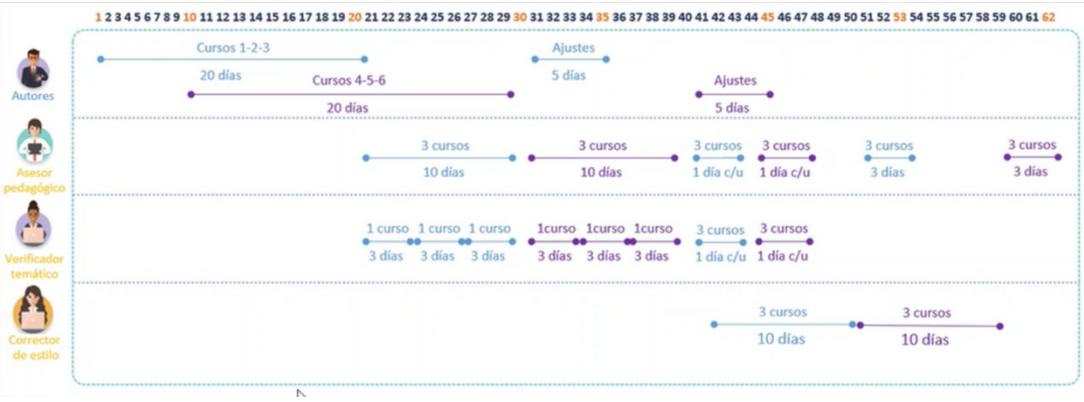
Asistentes			
Nombre	**Rol**	**¿Asistió?**	
		Sí	**No**
Lyna Margaryta Coy	Solicitante	x	
Carlos Johany Sierra Guzmán	Experto	x	
Angelo Rodriguez Bejarano	Verificador	x	
Karen Johana Liévano	Asesora pedagógica	x	

Contenido reunión

Agenda:
Explicación de formatos Kit docente
Formato de seguimiento y cierre

Desarrollo:
Grabación

Cronograma:



Fechas de entrega:
Entrega
Primera entrega experto Reconocimiento y contextualización: 16 de Junio, se revisará la carpeta.
Segunda entrega Profundización: 24 de junio, se revisará la carpeta.
Tercera entrega Transferencia: 3 Julio entrega total para ajustes y revisión
Ajustes: 21 de Julio

Verificador
Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre *la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el microcurrículo.*

VERIFICADOR TEMÁTICO

ENTREGA							
	Primera verificación			Segunda verificación			
Aspectos para tener en cuenta	Cumple		Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en caso de que no se cumpla.	Cumple		Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en caso de que no se cumpla.	
	Sí	No		Sí	No		
La presentación de la entrega contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de esta.	X			X			
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuestas para esta entrega y para el curso en general.	X			X			
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real son pertinentes con las temáticas a abordar en el curso en general.	X			X			
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X			X			
Las preguntas formuladas en el curso permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	X			X			
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.		X	*En todos los cuestionarios de todas las etapas no se tienen retroalimentación en las respuesras.*	X		*Revisado OK*	

El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.		X	***Etapa contextualización:*** *En capsula formativa paginas 26, 28, 30, 32 no se realizaron las modificaciones de las imágenes como lo sugiere Karen adicionando normas APA.* *En cuestionario Actividad 1 pagina 39 faltan las retroalimentaciones por pregunta.* ***Etapa de profundización*** *En capsula formativa paginas 39, 48, 51(solo es referenciar la img es correcta) , 52, 54, 55 no se realizaron las modificaciones de las imágenes como lo sugiere Karen adicionando normas APA.* *Presentacion ppt recurso 5 no se realizan los cambios solicitados por Karen.* *Recurso 6 la infografía plana tiene en la columna de observaciones para el diseñador grafico la parte teórica, se recomienda revisar y organizar la información para que no se preste a mal entendidos.* *Recurso 7 se debe de aumentar el volumen del audio del video, está*		X	***Etapa de profundización*** *Actividad 3 pagina 57, no indica que actividad, Se observa al final una presentación que da parte teórica con unos cuestionarios, pero en ninguna parte de la actividad le indica al estudiante que debe hacer (un informe, una infografía, un video etc etc) , la actividad de* ***Redes en el Laboratorio: Virtualiza y Orquesta, conoce Mininet*** *, es de solo cuestionario? De ser así el estudiante no estaría virtualizando nada, se debería de cambiar el titulo y estructura en este apartado.*

			demasiado bajo y casi no se entiende, se coloco a max volumen de parlantes y aun así es bajísimo. *Actividad 3 pagina 57, no indica que actividad, Se observa al final una presentación que da parte teórica con unos cuestionarios, pero en ninguna parte de la actividad le indica al estudiante que debe hacer (un informe, una infografía, un video etc etc) , la actividad de* ***Redes en el Laboratorio: Virtualiza y Orquesta, conoce Mininet*** *, es de solo cuestionario? De ser así el estudiante no estaría virtualizando nada, se debería de cambiar el titulo y estructura en este apartado.* ***Etapa de transferencia*** *En capsula formativa paginas 66,67,69,73,75 no se realizaron las modificaciones de las imágenes como lo sugiere Karen adicionando normas APA.* *Recurso 12: Video no corresponde al uso de Minnet como lo describe el recurso, es de packet tracer y la parte de comandos básicos.*			
El contenido temático es veraz,	*X*			*X*		

exacto y suficiente para la entrega.						
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	X			X		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con los criterios de evaluación.	X			X		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales y claras.	X			X		
Los recursos bibliográficos propuestos en el syllabus y en las actividades son pertinentes, coherentes, suficientes y actualizados. Se garantiza que se encuentran en la web.	X			X		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	X			X		

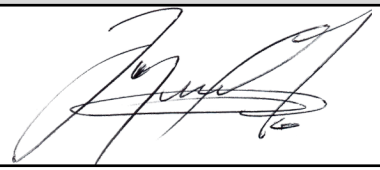
Firmas verificación		
Angelo Rodriguez B	**Fecha de primera verificación**	*2025-07-21*
Nombre completo: Angelo Rodriguez Bejarano	**Fecha de segunda verificación**	*2025-08-01*

ASESOR PEDAGÓGICO

Aspectos para tener en cuenta	Primera verificación			Segunda verificación		
	Cumple		Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso de que no se cumpla.	Cumple		Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso de que no se cumpla.
	Sí	No		Sí	No	
La entrega cumple con la totalidad de los insumos.	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*
La presentación de la entrega contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito del contenido.	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*
Los cuestionarios de la entrega cumplen con la totalidad de las preguntas (Diagnóstico 10 preguntas, y demás cuestionarios 15 preguntas).	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*
Las retroalimentaciones de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*

definido para los cuestionarios.						
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para el curso.	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real son pertinentes y coherentes con los resultados de aprendizaje del curso.	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*
El contenido escrito y visual aplica las normas APA vigente.	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.), responden a los resultados de aprendizaje y a la evaluación del curso.	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*
Las actividades prácticas aplicadas permiten evidenciar coherencia con el criterio de evaluación.	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*
Las actividades están basadas en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*
Para la realización de las actividades existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*
Las indicaciones del curso son secuenciales y claras.	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*

Las rúbricas de las actividades cumplen con las indicaciones propias del formato.	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*	x		*Los ajustes se encuentran en comentarios al margen del documento*

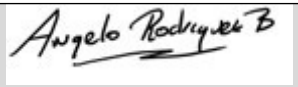
Firmas verificación		
	**Fecha de primera verificación**	*2025-07-25*
Nombre completo: Karen Johana Liévano	**Fecha de segunda verificación**	*2025-08-01*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA AUTORÍA DEL CURSO
PARA REVISIÓN DEL VERIFICADOR TEMÁTICO

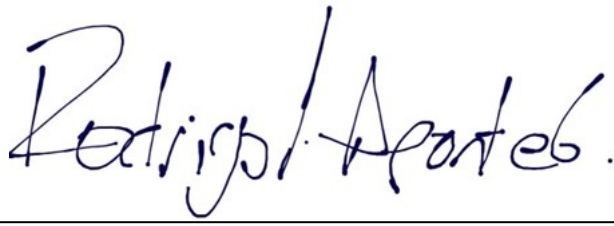
Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X
Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.
Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:

- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos.

Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.					X
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.					X
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor compresión por parte del usuario.					X
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.				X	
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.					
La calidad del contenido con respecto a la ortografía, gramática y sintaxis es acorde al nivel del curso.					X
Total:	**29**				
Firma de verificador temático					

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 21 puntos	22 a 30 puntos

Firmas validación Funcional		
	**Fecha de primera validación**	*2026-01-07*
Nombre Completo: Rodrigo Fabian Aponte Garcia	**Fecha de segunda validación (si aplica)**	

VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE
En este espacio, el solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados revisando su funcionabilidad en la Solución E-Learning.
El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, secciones/etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos)**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

PRESENTACIÓN DEL CURSO	
Aspectos	**Observaciones generales**
Documentos académicos del curso completos (Syllabus, contenidos, planeación didáctica e instrumento de evaluación).	Los documentos son consistentes con lo requerido en esta etapa y evidencian la ruta que se va a desarrollar en el curso.
Ortografía y gramática en los insumos académicos.	Es coherente y presenta buena gramática y ortografía.
Instrucciones claras para la navegación en curso.	Se comprende muy bien con base en las instrucciones dadas.
El contenido desarrollado se encuentra bajo estándares de citación y referenciación de las Normas APA vigentes.	Presenta efectivamente las referencias bajo el estándar requerido.
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Permite validar efectivamente cada uno de los enlaces.

ETAPA / SECCIÓN 1	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	Cada uno de los recursos se presenta adecuadamente en la sección señalada.
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	Los recursos digitales son pertinentes con base en la temática indicada.
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	Se presentan instrucciones claras en para las actividades y cuestionarios
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	Los enlaces funcionan correctamente
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	Los contenidos están acordes a lo exigido en esta etapa.

ETAPA 2	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	Se presenta correcta gramática y ortografía en esta sección.
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	Existe una correcta relación entre el contenido y lo requerido en esta etapa.
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	Se presentan buenas instrucciones en la etapa para seguir el curso de las actividades y cuestionarios
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	Los enlaces funcionan correctamente
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	Los contenidos están en la etapa a la que corresponden

ETAPA 3	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	Es buena la ortografía y gramática
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	Existe la coherencia entre los recursos y la temática de esta etapa
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	Instrucciones adecuadas para el desarrollo de las actividades.
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	Los enlaces funcionan correctamente
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	Los contenidos se encuentran en la etapa correspondiente

ETAPA 4	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	Buena gramática y ortografía
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	Los recursos de la etapa son coherentes
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	Las instrucciones en esta etapa son claras
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	Los enlaces funcionan correctamente
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	Los contenidos están en la etapa que corresponde
Validar que el libro de calificaciones esté correctamente integrado con las actividades evaluativas del curso (ponderación, porcentaje, peso, etc.).	Correctamente integrado

Firmas validación y aprobación del curso		
Firma del solicitante 	**Fecha de primera validación**	*2026/02/10*
Nombre completo: LUIS MIGUEL CADENA	**Fecha de segunda validación (si aplica)**	*Año-mes-día*

INICIO DEL CURSO	
Nombre del curso	Modelos y Estándares de Seguridad Informática
Fecha de reunión	**Julio 16 de 2026**

Roles del proceso			
Nombre	Rol	¿Asistió?	
		Sí	No
Maria Fernanda Montero	Experto	X	
Angelo Rodríguez	Verificador		X
Luis Miguel Cadena Hernandez	Coordinador o Solicitante	X	
Tatiana Díaz Rodríguez	Asesor Pedagógico	X	

Contenido reunión

Agenda:

1. Presentación de los roles.
2. Revisión del cronograma.
3. Programación de la reunión con el verificador y experto temático.

Desarrollo:

1. **Presentación de los roles.**

Se realiza la presentación de los roles mencionados al inicio del acta el cual también se comparte el correo con la carpeta del kit docente. El coordinador Luis Miguel informa que el verificador se encuentra en vacaciones, pero va a estar al tanto de los avances.

2. **Revisión del cronograma.**

Se informa por medio del correo del kit docente, que el cronograma es el siguiente:

- Reconocimiento y contextualización: 23 de julio.
- Profundización: 4 de agosto.
- Transferencia: 14 de agosto.
- 1ra revisión pedagógica y verificación temática: del 18 al 31 de agosto.
- Ajustes del experto: del 1 al 4 de septiembre.
- 2da revisión pedagógica y verificación temática: del 7 al 9 de septiembre.
- Últimos ajustes del experto (si aplica): 1 día de ajuste.
- Reporte a corrección de estilo: 11 de septiembre.
- Ajustes de corrección de estilo: 2 días de ajuste.

3. **Programación de la reunión con el verificador y experto temático.**

La experta temática ya ha trabajado en varios cursos y conoce del proceso, en la misma reunión se desarrolla el primer encuentro pedagógico: Resumen: Primer encuentro pedagógico cursos: Regulación y Legislación en Seguridad Informática y Modelos y Estándares de Seguridad Informáticajueves, 16 de julio | Reunión | Microsoft Teams

ASESOR PEDAGÓGICO

Aspectos para tener en cuenta	Primera entrega		Segunda entrega	
	Cumple		Cumple	
	Sí	No	Sí	No
La entrega cumple con la totalidad de los insumos en concordancia con el diseño Tecnopedagógico.		X	X	
La presentación del curso contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de este.	X		X	
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.		X	X	
Los cuestionarios del curso responden a la estrategia didáctica, resultados y aprendizaje y criterios de evaluación. Además, cumple con la totalidad de las preguntas (Diagnóstico 10 preguntas, y demás cuestionarios 15 preguntas).	X		X	
Las retroalimentaciones de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X		X	
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato definido para los cuestionarios.	X		X	
La actividad diagnóstica promueve la adquisición previa de conceptos y terminología, propuestas para esta entrega y para el curso en general.	X		X	
Los conceptos, definiciones y situaciones están relacionadas y son pertinentes con sector productivo de acuerdo con los resultados de aprendizaje del curso en general.	X		X	
El contenido escrito y visual aplica las normas APA vigente.	X		X	
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.), responden a los resultados de aprendizaje y a la evaluación del curso.		X	X	
Las actividades prácticas aplicadas permiten evidenciar coherencia con los criterios de evaluación.	X		X	
Las actividades están basadas en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	X		X	
Para la realización de las actividades existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	X		X	
Las indicaciones del curso son secuenciales y claras.	X		X	
La rúbrica de la actividad práctica contempla criterios argumentativos para una evaluación objetiva	X		X	

de acuerdo con las características del entregable.				
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	*X*		*X*	
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	*X*		*X*	

Observaciones generales	**Primera entrega**	• Se recomienda que en cada cápsula se incluya el subtema de acuerdo con los temas del syllabus. • Se requieren ajustes en las infografías, excede la cantidad máxima de palabras.
	Segunda entrega	Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso de que no se cumpla.

Firmas verificación		
	**Fecha de primera verificación**	*2026-09-06*
Nombre completo: Yuri Tatiana Díaz Rodríguez	**Fecha de segunda verificación**	*2026-09-21*

Verificador
Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre *la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el microcurrículo.*

VERIFICADOR TEMÁTICO

Aspectos para tener en cuenta	Primera Entrega		Segunda Entrega	
	Cumple		Cumple	
	Sí	No	Sí	No
La presentación del curso contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de este.	X		X	
La actividad diagnóstica promueve la adquisición previa de conceptos y terminología, propuestas para esta entrega y para el curso en general.	X		X	
Los conceptos, definiciones y situaciones están relacionadas y son pertinentes con sector productivo de acuerdo con los resultados de aprendizaje del curso en general.	X		X	
El contenido es actualizado, pertinente y coherente con el Syllabus.	X		X	
Las preguntas formuladas en el curso generan valor al estudiante y fomenta el conocimiento de saberes adquiridos en el desarrollo del curso.	X		X	
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X		X	
El contenido temático propuesto incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que contribuyan a la información descrita.		X	X	
El contenido temático es veraz y suficiente para el curso.	X		X	
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes y actualizadas.	X		X	
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con los criterios de evaluación.	X		X	
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales y claras.	X		X	
Los recursos bibliográficos propuestos en el syllabus y en las actividades son pertinentes, coherentes, suficientes y actualizados. Se garantiza que se encuentran en la web.	X		X	
La rúbrica de la actividad práctica contempla criterios argumentativos para una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	X		X	

Observaciones generales	**Primera entrega**	**Etapa Contextualización:** **Recurso 1:** ok **Nota**: La experta indica un diseño de iconos muy específico y el link que proporciona no es esa descripción, importante nos indique si esos enlaces se deben usar en el curso o se debe hacer el diseño indicado. **Recurso 2:** ok **Nota**: La experta indica un diseño de iconos muy específico y el link que proporciona no es esa descripción, importante nos indique si esos enlaces se deben usar en el curso o se debe hacer el diseño indicado. **Recurso 3:** Ok **Recurso 4**: La cartilla tiene bastante parte teórica, es importante adjuntar algunos ejemplos con tablas, como documentar el proceso con algún caso, etc. **Recurso 5:** Ok Actividad: Ok **Etapa Profundización** **Recurso 6**: ok **Recurso 7:** ok **Recurso 8:** ok **Recurso 9:** La cartilla tiene bastante parte teórica, es importante adjuntar algunos ejemplos con tablas, mas diagramas de pasos, como documentar el proceso con algún caso, etc **Recurso 10:** ok Actividad: ok

		Etapa de Transferencia **Recurso 11:** ok **Recurso 12:** ok **Recurso 13:** ok **Nota**: La experta indica un diseño de iconos muy específico y el link que proporciona no es esa descripción, importante nos indique si esos enlaces se deben usar en el curso o se debe hacer el diseño indicado. **Recurso 14:** ok **Recurso 15:** ok **Actividad:** ok
	Segunda entrega	*Describa de manera detallada los ajustes a realizar en caso de que no se cumpla.*

Firmas verificación		
Angelo Rodriguez B	**Fecha de primera verificación**	*27-08-2026*
Nombre completo: Angelo Rodriguez Bejarano	**Fecha de segunda verificación**	**21-09-2026**

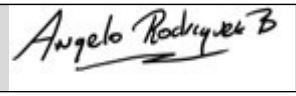
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA AUTORÍA DEL CURSO
PARA REVISIÓN DEL VERIFICADOR TEMÁTICO

Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X

Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.
Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:

- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos.

Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.					X
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.				X	
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor compresión por parte del usuario.					X
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.					X
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.					X
La calidad del contenido con respecto a la ortografía, gramática y sintaxis es acorde al nivel del curso.					x
Total:	29				
Firma de verificador temático					

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 21 puntos	22 a 30 puntos

Firmas validación Funcional		
Firma	**Fecha de primera validación**	*Año-mes-día*
Nombre Completo:	**Fecha de segunda validación (si aplica)**	*Año-mes-día*

VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE
En este espacio, el solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados revisando su funcionabilidad en la Solución E-Learning.
El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, secciones/etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos)**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

PRESENTACIÓN DEL CURSO	
Aspectos	**Observaciones generales**
Documentos académicos del curso completos (Syllabus, planeación didáctica e instrumento de evaluación).	
Ortografía y gramática en los insumos académicos.	
Instrucciones claras para la navegación en curso.	
El contenido desarrollado se encuentra bajo estándares de citación y referenciación de las Normas APA vigentes.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	

ETAPA / SECCIÓN 1	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	

ETAPA 2	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	

ETAPA 3	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	

ETAPA 4	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	
Coherencia de los recursos	

educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	
Validar que el libro de calificaciones esté correctamente integrado con las actividades evaluativas del curso (ponderación, porcentaje, peso, etc.).	

Firmas validación y aprobación del curso		
Firma del solicitante	**Fecha de primera validación**	*Año-mes-día*
Nombre completo:	**Fecha de segunda validación (si aplica)**	*Año-mes-día*

INICIO DEL CURSO	
Fecha de reunión	**12 de marzo de 2025**
Nombre del curso	**Introducción a Redes de Datos**

Asistentes			
Nombre	**Rol**	**¿Asistió?**	
		Sí	**No**
Jaime Andrés Chaparro	Director Ingeniería de Telecomunicaciones		X
Lyna Margaryta Coy Villanueva	Coordinadora Ingeniería de Telecomunicaciones	X	
Angelo Rodríguez	Verificador		X
Carlos Johany Sierra Guzmán	Experto Temático	X	
Aryan Saskia Otero Jimenez	Asesora Pedagógica	X	
Magda Ximena Acevedo García	Asesora Pedagógica Freelance	X	

Contenido reunión

Agenda:
Presentación del curso.
Presentación de carpetas del curso y documentos que la conforman.
Espacio para inquietudes del curso por parte del docente y participantes de la reunión.

Desarrollo:

1. Se presentó el curso a actualizar: Gerencia de las Organizaciones.
2. Se presentó cada una de las carpetas y documentos que conforman el curso y se dio acceso a las carpetas a la docente.
3. Otros: Se informó que el Director de Ingeniería de Telecomunicaciones, el Ing. Jaime Andrés Chaparro, no pudo asistir, pero delegó para la reunión a la Ing. Lyna Margaryta Coy Villanueva, quien tuvo una participación activa en la reunión. A esta reunión el verificador del curso no pudo asistir, pero informó con anticipación y estuvo pendiente del desarrollo de la reunión.

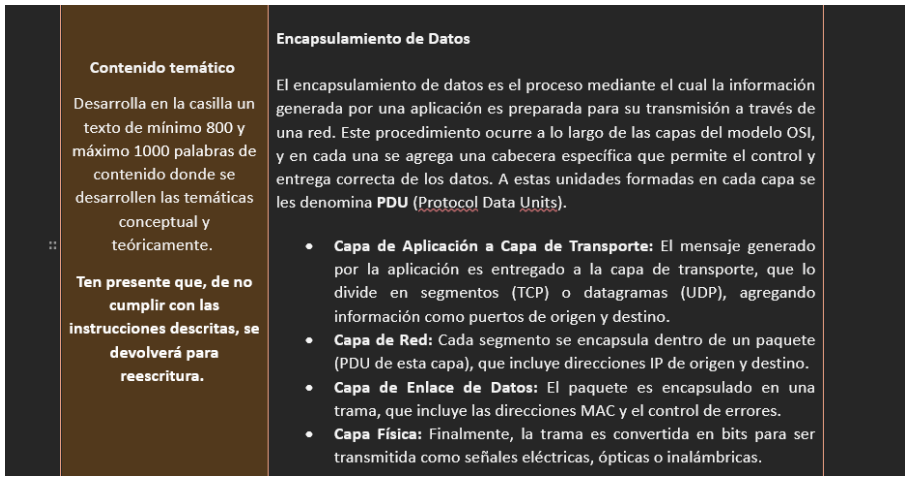
Cronograma: La reunión se llevó a cabalidad y se habló sobre cronograma de trabajo y fechas de entrega a través de la presentación realizada. Se acordó el envío de un correo electrónico al experto temático con el acceso a las carpetas correspondientes y una nueva reunión entre la asesora pedagógica freelance y el experto temático, a la semana siguiente, para abordar el tema de metodología, manejo de recursos e inquietudes del experto temático.

Fechas de entrega
Etapas 1 y 2: 28 de marzo
Etapa 3: 3 de marzo.

Verificador
Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre *la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el microcurrículo.*

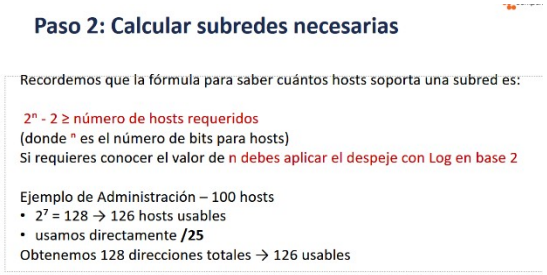
VERIFICADOR TEMÁTICO

ENTREGA						
	Primera verificación			Segunda verificación		
Aspectos para tener en cuenta	Cumple Sí	Cumple No	Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en caso de que no se cumpla.	Cumple Sí	Cumple No	Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en caso de que no se cumpla.
La presentación de la entrega contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de esta.		X	**Verificador:** Falta contextualizar al estudiante en que aprendera como realizar diagnósticos básicos de redes, configurara de forma básica un dispositivo router o Switch y aprendera sobre técnicas de direccionamiento ipv4 **Experto temático:** Se modifica el documento de presentación - video para hablar de los temas que indica el docente. Video Presentacion del Curso - guion.docx	X		
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuestas para esta entrega y para el curso en general.	X					
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real son pertinentes con las temáticas a abordar en	X					

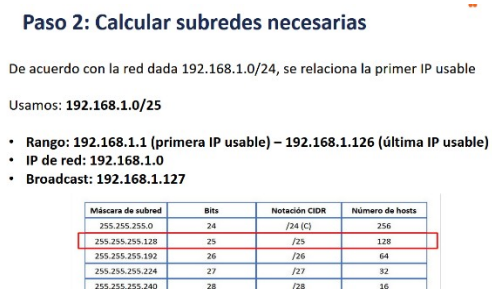
el curso en general.						
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.		X	**Verificador:** **Etapa Contextualización:** 2.5 Encapsulamiento de Datos -> no está explicado este tema en función de las PDU y como se realiza el proceso  **Experto temático:** Se introduce el tema de Encapsulado y se explica en función de las 4 primeras capas del modelo OSI. El detalle fue abordado recordando el límite de las 1000 palabras máximo para la cápsula. Etapa Profundización En la presentación de PowerPoint: • En el tema de subneting es importante desarrollar paso a paso uno o dos ejercicios con su procedimiento matemático y análisis de bits (redes, subredes,host), el propuesto no contine estos elementos • Incluir explicación de cómo se realiza VSLM	X		

- Incluir diapositivas con las conversiones decimal-binario y viceversa, con explicaciones paso a paso y procedimientos matemáticos (por potencias es de mayor facilidad el entendimiento de los estudiantes)

Enforcar el ejercicio solo a subneting – un ejemplo. Indicar conversión numérica entre bases. VSLM.



Se generó presentación con un ejercicio al detalle de VLSM – Subnetting explicando cantidad de bits y uso de máscara de red.



Verificador:

En la presentación de Act 3

- Ampliar el concepto de TCP y UDP, haciendo mención a los protocolos asociados a cada capa y como se pueden aplicar TCP o UDP en la vida real

Tabla comparativa TCP/UDP y protocolos asociados y aplicaciones incorporada en la sección de profundización

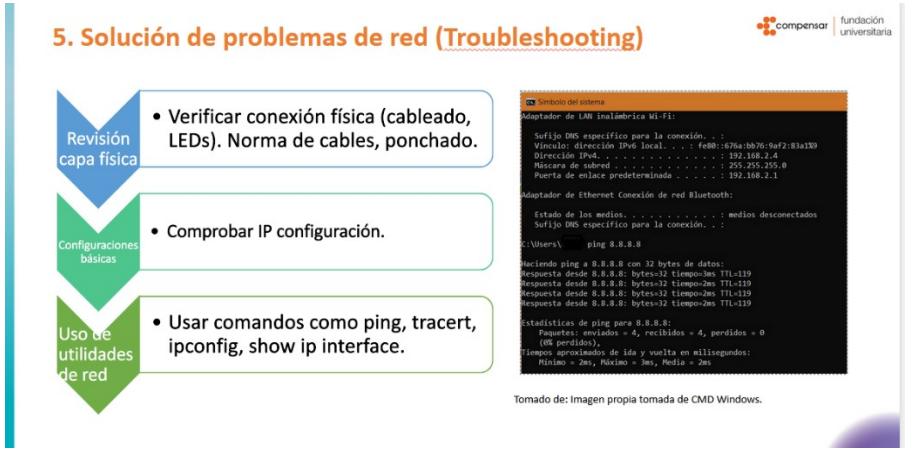
Tabla 1. Comparativo TCP vs UDP

CARACTERÍSTICA	TCP (TRANSMISSION CONTROL PROTOCOL)	UDP (USER DATAGRAM PROTOCOL)
TIPO DE CONEXIÓN	Orientado a la conexión	No orientado a la conexión
FIABILIDAD	Alta (garantiza entrega, orden y detección de errores)	Baja (no garantiza entrega ni orden)
CONTROL DE FLUJO Y CONGESTIÓN	Sí	No
VELOCIDAD	Más lento (mayor sobrecarga por control y verificación)	Más rápido (menor sobrecarga)
TAMAÑO DE ENCABEZADO	Mayor (20 bytes mínimo)	Menor (8 bytes)
REENVÍO DE DATOS PERDIDOS	Sí (usa acuses de recibo y retransmisión)	No (no reenvía datos)
ORDEN DE LOS	Garantiza el orden	Puede llegar en orden

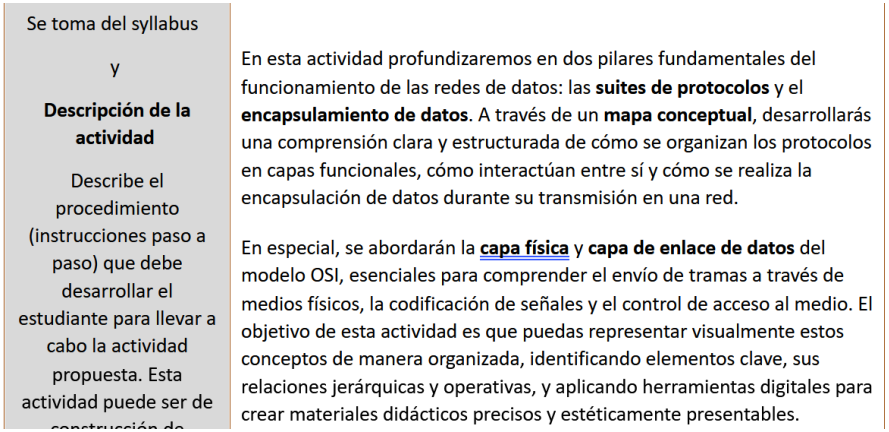
Etapa de Transferencia

Recomendación: eliminar la información de capas superiores ya que observo que en esta etapa se van a centrar en los numerales 6 y 7 del contenido del Syllabus que corresponden a los aspectos de diseño de red y Routers y

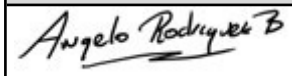
			Switches A nivel general se encontró: • En la información que se da al estudiante adicionar imágenes, iconos y explicaciones sobre los dispositivos de red (Routers, Routers inalámbricos, Switches capa 2, Switches capa 3, Firewalls) explicando la funcionalidad de cada uno y se podría realizar una tabla comparativa o mapa conceptual de sus funciones. Representaciones de router y sw. Generalizando elementos de red – drawio • En la información de escalamiento de redes es importante explicar como se estructura una red jerárquica por capas (núcleo, distribución y acceso) , motrando en un diagrama como fluye la información y como funciona para la redundancia y el escalamiento. • No está la información (puede ser un video), explicando como se usa un cable de consola para acceder a un dispositivo con IOS (explicar como se conecta, que software podemos utilizar) • Presentación con equipo reales - imágenes universidad • No está la información de solución de problemas de red , se puede mostrar como realizar un troubleshooting básico a nivel de dispositivos , cableado, y configuración. Y como solucionar problemas recurrentes. • Pruebas de diagnóstico de red • infografía identificación de problemas de capa física **Experto temático:**			

			Se ajustan los temas de la etapa de transferencia eliminando lo relacionado con las capas superiores del modelo OSI. Para incluir las secciones de escalabilidad, cable de consola y solución de problemas Troubleshooting, se incluye en la diapositiva de transferencia que también fue actualizada igual que las actividades de la unidad, 9 diapositivas más.  Tomado de: Imagen propia tomada de CMD Windows.			
Las preguntas formuladas en el curso permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.		X	**Verificador:** Falta complementar en los cuestionarios los temas anteriormente mencionados que no se encuentran, y que se deben evaluar. **Experto temático:** Actualizados	X		
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser	X					

formativas.						
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.		X	**Verificador:** Si para lo que se encuentra actualmente, pero falta complementar con los temas que aun no están.	X		
El contenido temático es veraz, exacto y suficiente para la entrega.		X	Verificador: Si para lo que se encuentra actualmente pero falta incluir el contenido que no se encuentra.	X		
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	X					
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con los criterios de evaluación.		X	**Verificador:** Act 2 de Contextualización Sería recomendable quitar el software power point y utilizar paginas online que permiten hacer mejores diseños interactivos (Genially- Miro -Canva), con esto se puede fomentar el uso de las nuevas herramientas **Experto temático:** La actividad 2 donde se propone generar una señal análoga, la cual no estaría acorde con los contenidos mostrados (si tiene algo que ver en la transmisión de datos pero para este punto no es el caso), se podría mejor proponer la línea histórica de la evolución de las redes , o del proceso de encapsulación) con una infografía interactiva (que tenga videos, artículos, explicaciones adicionales), con las herramientas online anteriormente mencionadas. **Verificador:** Desarrollar una presentación en herramientas de diseño libre interactivo sobre (relacionar temas de etapa 2 – actividad) (Genially- Miro			

			-Canva). Encapsulamiento PDU. Línea de tiempo con evolución de redes (Genially- Miro -Canva) **Experto temático:** Se reemplaza la actividad por la generación de mapa conceptual explicando la relación de protocolos de las capas 1 y 2. En la actividad se explica al detalle. Se propone en la actividad usar software interactivo para el desarrollo del mapa.  Se toma del syllabus y **Descripción de la actividad** Describe el procedimiento (instrucciones paso a paso) que debe desarrollar el estudiante para llevar a cabo la actividad propuesta. Esta actividad puede ser de construcción de En esta actividad profundizaremos en dos pilares fundamentales del funcionamiento de las redes de datos: las **suites de protocolos** y el **encapsulamiento de datos**. A través de un **mapa conceptual**, desarrollarás una comprensión clara y estructurada de cómo se organizan los protocolos en capas funcionales, cómo interactúan entre sí y cómo se realiza la encapsulación de datos durante su transmisión en una red. En especial, se abordarán la **capa física** y **capa de enlace de datos** del modelo OSI, esenciales para comprender el envío de tramas a través de medios físicos, la codificación de señales y el control de acceso al medio. El objetivo de esta actividad es que puedas representar visualmente estos conceptos de manera organizada, identificando elementos clave, sus relaciones jerárquicas y operativas, y aplicando herramientas digitales para crear materiales didácticos precisos y estéticamente presentables.			
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales y claras.		X	**Verificador:** No por la actividad de la señal análoga, sería cambiar esta actividad para enfocar más en el contenido mostrado al estudiante	X		
Los recursos bibliográficos propuestos en el syllabus y en las actividades son pertinentes,	X					

coherentes, suficientes y actualizados. Se garantiza que se encuentran en la web.						
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	X		**Verificador:** Si de lo que está actualmente, seria ajustar si es necesario después de los cambios.			

Firmas verificación		
	**Fecha de primera verificación**	**2025-04-23**
Nombre completo: Angelo Rodriguez B **Docente UCOMPENSAR Facultad Telecomunicaciones**	**Fecha de segunda verificación**	**2025-05-18**

ASESOR PEDAGÓGICO

	Primera verificación			**Segunda verificación**		
Aspectos para tener en cuenta	**Cumple**		**Observaciones generales** Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso de que no se cumpla.	**Cumple**		**Observaciones generales** Describa de manera detallada
	Sí	**No**		**Sí**	**No**	

						los ajustes a realizar en el caso de que no se cumpla.
La entrega cumple con la totalidad de los insumos.	X			X		
La presentación de la entrega contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito del contenido.	X			X		
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X			X		
Los cuestionarios de la entrega cumplen con la totalidad de las preguntas (Diagnóstico 10 preguntas, y demás cuestionarios 15 preguntas).	X			X		
Las retroalimentaciones de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X			X		
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato definido para los cuestionarios.	X			X		
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para el curso.	X			X		
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real son	X			X		

pertinentes y coherentes con los resultados de aprendizaje del curso.						
El contenido escrito y visual aplica las normas APA vigente.	X			X		
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.), responden a los resultados de aprendizaje y a la evaluación del curso.	X			X		
Las actividades prácticas aplicadas permiten evidenciar coherencia con el criterio de evaluación.	X			X		
Las actividades están basadas en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	X			X		
Para la realización de las actividades existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	X			X		
Las indicaciones del curso son secuenciales y claras.	X			X		
Las rúbricas de las actividades cumplen con las indicaciones propias del formato.	X			X		
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de	X			X		

CRAI, páginas oficiales, Creative commons).						
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	X			X		

Firmas verificación		
Magda Ximena Acevedo G. *Firma del asesor pedagógico*	**Fecha de primera verificación**	**2025-04-23**
Nombre completo: Magda Ximena Acevedo García	**Fecha de segunda verificación**	**2025-05-18**

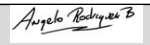
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA AUTORÍA DEL CURSO
PARA REVISIÓN DEL VERIFICADOR TEMÁTICO

Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X
Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.
Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:

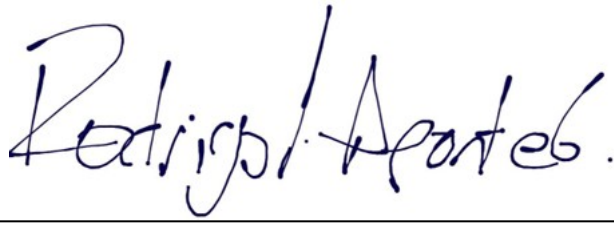
- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos.

Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.					**X**
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.					**X**
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor compresión por parte del usuario.				**X**	
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.					**X**

Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.						**X**
La calidad del contenido con respecto a la ortografía, gramática y sintaxis es acorde al nivel del curso.						**X**
Total:	**29**					
Firma de verificador temático: Angelo Rodriguez B						

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 21 puntos	22 a 30 puntos

Firmas validación Funcional		
	**Fecha de primera validación**	*2025-07-28*
Nombre Completo: Rodrigo Fabian Aponte Garcia	**Fecha de segunda validación (si aplica)**	

VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE
En este espacio, el solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados revisando su funcionabilidad en la Solución E-Learning.
El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, secciones/etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos)**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

PRESENTACIÓN DEL CURSO	
Aspectos	**Observaciones generales**
Documentos académicos del curso completos (Syllabus, contenidos, planeación didáctica e instrumento de evaluación).	Sin comentarios
Ortografía y gramática en los insumos académicos.	Sin comentarios
Instrucciones claras para la navegación en curso.	Sin comentarios
El contenido desarrollado se encuentra bajo estándares de citación y referenciación de las Normas APA vigentes.	Sin comentarios
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	Sin comentarios

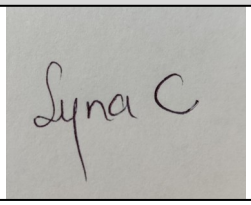
ETAPA / SECCIÓN 1	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	Sin comentarios
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	Sin comentarios
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	Sin comentarios
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	Sin comentarios
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	Sin comentarios

ETAPA 2	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	Sin comentarios
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	Sin comentarios
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	Sin comentarios
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	Sin comentarios
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	Sin comentarios

ETAPA 3	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	Sin comentarios
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	Sin comentarios
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	Sin comentarios
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	Sin comentarios
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	Sin comentarios

ETAPA 4

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	Sin comentarios
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	Sin comentarios
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	Sin comentarios
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	Sin comentarios
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	Sin comentarios
Validar que el libro de calificaciones esté correctamente integrado con las actividades evaluativas del curso (ponderación, porcentaje, peso, etc.).	Sin comentarios

Firmas validación y aprobación del curso		
	**Fecha de primera validación**	*Año-mes-día*
Nombre completo: Lyna M. Coy	**Fecha de segunda validación (si aplica)**	*2025/10/14*

INICIO DEL CURSO	
Fecha de reunión	Septiembre 4, 2025
Nombre del curso	Seguridad en Redes de Telecomunicaciones

Asistentes			
Nombre	Rol	¿Asistió?	
		Sí	No
Carlos Johany Sierra Guzman	Experto Temático	x	
Lyna Margaryta Coy Villanueva	Solicitante	x	
Angelo Rodriguez Bejarano	Verificador Temático	x	
Manuel David Beltrán Giraldo	Asesor Pedagógico	x	

Contenido reunión

Agenda:

Socialización de los roles en la construcción de cursos.

Presentación de formatos.

Socialización Kit docente.

Socialización del cronograma.

Preguntas.

Desarrollo:

Se inicia la reunión con la presentación del asesor pedagógico, quien acompañará el proceso de inicio y finalización del curso virtual. Posteriormente, se aclara el rol de cada autor que hace parte de la construcción del curso virtual y se explica la dinámica de las entregas y los insumos que hacen parte del proceso de construcción del curso. Se menciona la importancia que tiene el Syllabus tanto para el experto como para el verificador a la hora de elaborar y validar el curso virtual.

Se mencionan las 4 etapas (Reconocimiento, Contextualización, profundización y Transferencia) y se enfatiza en la intencionalidad pedagógica que tiene cada etapa en el aprendizaje significativo del estudiante, además de indicar la duración en semanas y la ponderación en calificación de cada etapa del curso.

Tras estas precisiones, se socializan los contenidos de cada carpeta del kit docente. Al respecto se destaca que:

Es importante que los docentes trabajen con los formatos del 2025 provistos en el kit docente.

Las entregas deben realizarse siguiendo las instrucciones indicadas por la asesora pedagógica.

Una vez el docente cargue los archivos en la carpeta correspondiente, deberá notificar por correo electrónico al asesor pedagógico, para que él pueda realizar la revisión pedagógica y reenviar los documentos al verificador temático.

Es importante leer y atender cada una de las directrices que aparecen en los documentos para poder diligenciarlos.

En los cuestionarios es importante diversificar el tipo de preguntas utilizando el Word establecido para ello, además de retroalimentar todas las respuestas de las preguntas.

Fechas de entrega:

- **Septiembre 11:** Descripción General, Introducción y Etapa Reconocimiento.
- **Septiembre 18:** Etapa Contextualización
- **Septiembre 25:** Etapa Profundización
- **Octubre 2:** Etapa Transferencia

Verificador
Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre *la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el microcurrículo.*

VERIFICADOR TEMÁTICO

ENTREGA						
	Primera verificación			Segunda verificación		
Aspectos para tener en cuenta	Cumple		Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en caso de que no se cumpla.	Cumple		Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en caso de que no se cumpla.
	Sí	No		Sí	No	
La presentación de la entrega contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de esta.	*X*		*N/A*	*X*		*N/A*
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuestas para esta entrega y para el curso en general.	*X*		*N/A*	*X*		*N/A*
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real son pertinentes con las temáticas a abordar en el curso en general.	*X*		*N/A*	*X*		*N/A*
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.		*X*	***Etapa de Contextualización:*** ***Recurso 1*** *infografia:* en la infografía se dejaron unos iconos que no representan exactamente, no se si sea posible más bien colocar un pantallazo de conf reales de los switches (hechas con packet tracert), que no veo problema por temas de autoría porque serian propias, ejemplo un show vlan para mostrar que los puertos están asignados a la vlan 1.			***Etapa de Contextualización:*** ***Recurso 1*** *Ok solucionado.* **Recurso2:** Ok solucionado **Recurso 3:** Ok solucionado, pero el video lo debe hacer el profe quien es quien conoce el software y los términos exactos, una persona que no sepa del tema y que muestre los pantallazos hablando el guion, no queda bien, estos temas son delicados.

			Recurso2: Se debe enfocar en como desactivar con los procedimientos y comandos en los protocolos DTP, CDP, VTP (si es el caso), igualmente portsecurity, también como cambiar la vlan nativa, desactivar puertos etc , en esta presentación se salta al tema de STP, y no se mostró las configuraciones de los temas anteriores. **Recurso 3:** el video debería ser configurar SVI en un Switch capa 2 y como se configura el SSH, igualmente para los routers, el curso no puede ser tan teórico, se debe de mostrar videos con las configuraciones. **Recurso 4**: Esta actividad debería ser como se configura el dhcp snooping , y mostrar como el dhcp spoofing puede atacar una red. no es tan relevante en este caso el storm control. **ETAPA PROFUNDIZACIÓN** Recurso 6: el tema de ACL es bastante complejo empezando por el tema de las wildcard, pienso que una infografía solo es para la parte conceptual, pero si se debe hacer un video explicando las wildcard (diferente a la simple resta), y como se configuran las acl con las normas (Lo mas cercano al origen, o destino, como se aplican en las interfaces etc etc) y igualmente como se visualizan con los comandos show a medida que funcionan,			**Recurso 4**: Ok Solucionado **ETAPA PROFUNDIZACIÓN** **Recurso 6: No solucionado**, se deja una infografía con iconos que no representan lo que se está explicando (se puede hacer una topología y señalar cada cosa el origen el destino, el sentido las interfaces si son out in etc), igualmente vuelvo a indicar que este tema es demasiado complejo y se debe hacer mejor un video o presentación explicando (y se puede ir bastante lago), si se debe de explicar en algún comité o enviar algún correo lo hago con gusto, la limitante acá es fatal. Nota: entiendo que es demasiado limitado los minutos palabras y demás, pero en esta asignatura deben realizar una excepción, porque son temas de ingeniería que no se pueden explicar en una infografía o en un video de pocos minutos, se debe realizar autorización para hacer videos con configuraciones y explicaciones completas que pueden ser bastante largos, sino el curso queda demasiado básico y estamos hablando de estandares altos de ingeniería **ETAPA TRANSFERENCIA -> No solucionado** El **recurso 12** muestra como configurar un dispositivo totalmente diferente al solicitado en la actividad 6, se debería enfocar este recurso en el dispositivo correcto (Fortinet simulado) o cambiar la actividad , ya que lo que se solicita el estudiante en la actividad no tiene ni la menor idea de como realizar (en la actividad no le informa que se puede simular en gns3 por ejemplo para que busque y lo

			además como se pueden usar los puertos con los protocolos: Nota: entiendo que es demasiado limitado los minutos palabras y demás, pero en esta asignatura deben realizar una excepción, porque son temas de ingeniería que no se pueden explicar en una infografía o en un video de pocos minutos, se debe realizar autorización para hacer videos con configuraciones y explicaciones completas que pueden ser bastante largos, sino el curso queda demasiado básico y estamos hablando de seetres altos de ingeniería **ETAPA TRANSFERENCIA** Revisando la actividad se solicita configurar el firewall nat y demás, pero en ninguno de los recursos se observa que el estudiante puede configurar un gns3 y simular un firewall fortinet, o con el firewall de packet trecert (que es muy básico), ni se observan las configuraciones (solo algunas imágenes en la parte teórica) por lo tanto esa actividad no se puede realizar, Es importante generar más videos (así toque pedir autorización) para poder mostrar las configuraciones y como se hace esto, es un tema bastante importante y complejo de explicar en solo infografías o juegos de palabras.			configure) Revisando la **actividad 6** se solicita configurar el firewall nat y demás, pero en ninguno de los recursos se observa que el estudiante puede configurar un gns3 y simular un firewall fortinet, o con el firewall de packet trecert (que es muy básico), ni se observan las configuraciones (solo algunas imágenes en la parte teórica) por lo tanto esa actividad no se puede realizar. Es importante generar más videos (así toque pedir autorización) para poder mostrar las configuraciones y como se hace esto, es un tema bastante importante y complejo de explicar en solo infografías o juegos de palabras.

Las preguntas formuladas en el curso permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	X		N/A	X		
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X		N/A	X		
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.		X	La graficas de iconos son bonitas, pero en este curso en especial deben ser de topologías empresariales de verdad, dispositivos reales, y configuraciones, y comandos de verificación		X	Se han solucionado la mayoría, pero aún está el recurso 6 con el inconveniente
El contenido temático es veraz, exacto y suficiente para la entrega.		X	Faltan muchas configuraciones		X	*se han solucionado el 90% de los inconvenientes en este aspecto, pero en la actividad 6 se debería de solventar esto ya que lo que se pide aún no está completamente alineado con los recursos o temas explicados(en la parte de configurar un firewall Fortinet)*
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	X		N/A	X		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con los criterios de evaluación.		X	Está muy bien planteada la actividad, pero con los recursos creados para el estudiante no es suficiente ni básico para lo solicitado.		X	*Aún persiste el inconveniente de la actividad 6*
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales y claras.	X		N/A	X		
Los recursos bibliográficos propuestos en el syllabus y en las	X		N/A	X		

actividades son pertinentes, coherentes, suficientes y actualizados. Se garantiza que se encuentran en la web.						
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	X			X		

Firmas verificación		
Angelo Rodriguez B	**Fecha de primera verificación**	*2025-10-24*
Nombre completo: Angelo Rodriguez B	**Fecha de segunda verificación**	*2025-11-20*

ASESOR PEDAGÓGICO

	Primera verificación			Segunda verificación		
Aspectos para tener en cuenta	**Cumple**		**Observaciones generales** Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso de que no se cumpla.	**Cumple**		**Observaciones generales** Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso de que no se cumpla.
	Sí	**No**		**Sí**	**No**	

La entrega cumple con la totalidad de los insumos.	X		N/A	X		N/A
La presentación de la entrega contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito del contenido.	X		N/A	X		N/A
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X		N/A	X		N/A
Los cuestionarios de la entrega cumplen con la totalidad de las preguntas (Diagnóstico 10 preguntas, y demás cuestionarios 15 preguntas).	X		N/A	X		N/A
Las retroalimentaciones de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X		N/A	X		N/A
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato definido para los cuestionarios.	X		N/A	X		N/A
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para el curso.	X		N/A	X		N/A
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real son pertinentes y coherentes con los resultados de aprendizaje del curso.	X		N/A	X		N/A

El contenido escrito y visual aplica las normas APA vigente.	X		N/A	X		N/A
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.), responden a los resultados de aprendizaje y a la evaluación del curso.	X		N/A	X		N/A
Las actividades prácticas aplicadas permiten evidenciar coherencia con el criterio de evaluación.	X		N/A	X		N/A
Las actividades están basadas en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	X		N/A	X		N/A
Para la realización de las actividades existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	X		N/A	X		N/A
Las indicaciones del curso son secuenciales y claras.	X		N/A	X		N/A
Las rúbricas de las actividades cumplen con las indicaciones propias del formato.	X		N/A	X		N/A
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	X		N/A	X		N/A
El contenido del curso cumple con	X		N/A	X		N/A

las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.						

Firmas verificación		
Manuel David Beltran G.	**Fecha de primera verificación**	*2025-10-31*
Nombre completo: Manuel David Beltran Giraldo	**Fecha de segunda verificación**	*2025-11-07*

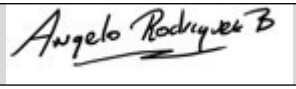
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA AUTORÍA DEL CURSO
PARA REVISIÓN DEL VERIFICADOR TEMÁTICO

Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X
Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.
Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:

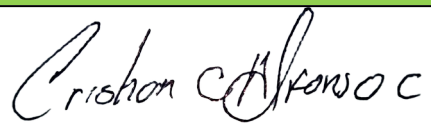
- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos.

Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.				**X**	
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.				**X**	
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor compresión por parte del usuario.				**X**	
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.				**X**	
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.					**X**
La calidad del contenido con respecto a la ortografía, gramática y sintaxis es acorde al nivel del curso.					**X**
Total:	**26 puntos**				

Firma de verificador temático	

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 21 puntos	22 a 30 puntos

Firmas validación Funcional		
Firma 	**Fecha de primera validación**	*2028-03-05*
Nombre Completo: Cristian Camilo Alfonso Cuervo	**Fecha de segunda validación (si aplica)**	*Año-mes-día*

VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE
En este espacio, el solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados revisando su funcionabilidad en la Solución E-Learning.
El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, secciones/etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos)**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

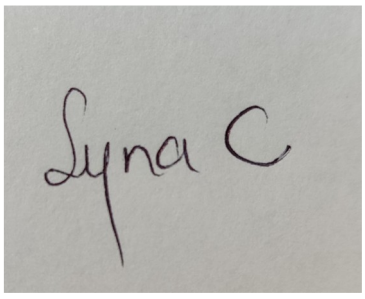
PRESENTACIÓN DEL CURSO	
Aspectos	**Observaciones generales**
Documentos académicos del curso completos (Syllabus, contenidos, planeación didáctica e instrumento de evaluación).	ok
Ortografía y gramática en los insumos académicos.	ok
Instrucciones claras para la navegación en curso.	ok
El contenido desarrollado se encuentra bajo estándares de citación y referenciación de las Normas APA vigentes.	ok
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	ok

ETAPA / SECCIÓN 1	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	ok
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	ok
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	ok
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	ok
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	ok

ETAPA 2	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	ok
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	ok
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	ok
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	ok
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	ok

ETAPA 3	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	ok
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	ok
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	ok
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	ok
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	ok

ETAPA 4	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	ok
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	ok
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	ok
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	ok
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	ok
Validar que el libro de calificaciones esté correctamente integrado con las actividades evaluativas del curso (ponderación, porcentaje, peso, etc.).	ok

Firmas validación y aprobación del curso		
Firma del solicitante 	**Fecha de primera validación**	*26-03-24*
Nombre completo:Lyna Coy	**Fecha de segunda validación (si aplica)**	*26-03-24*