



Virtualización cursos:

1. Estadística Descriptiva (Páginas 1-17). [ASCP - Ciencias Básicas-Estadística Descriptiva-08082024.docx](#)
2. Pensamiento Lógico Matemático (Páginas 18-37). [ASCP - Ciencias Básicas-Pensamiento lógico matemático \(malla nueva\)-07112024.docx](#)
3. Cálculo Diferencial (Páginas 38-53). [ASCP - CIBAS CÁLCULODIFERENCIAL_2_20250623.docx](#)

INICIO DEL CURSO					
Fecha reunión	9/08/24	Hora Inicio	2:00 p.m.	Hora Final	3:00 p.m.
Nombre del curso	Estadística Descriptiva				

Asistentes					
Nombre	Rol			¿Asistió?	
				Si	No
Elizabeth Ayala	Solicitante				x
Maribel	Coordinadora			x	
Sergio Aroca	Experto			x	
Saskia Otero	Asesora			x	
Jhon Carlos Sarmiento	Verificador			x	

Contenido Reunión

Agenda: Se realizó la reunión donde se expusieron los documentos a diligenciar y se programó nueva reunión para metodología.

Desarrollo: En el desarrollo de la reunión se estableció cronograma, explicación en detalle de los documentos a diligenciar, se despejaron dudas e inquietudes y se generó metodología pedagógica para la construcción del curso, de igual manera se realizaron reuniones semanales desde el inicio del curso con la experta para la revisión de cada etapa y los ajustes del mismo.

Verificador

Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el micro currículo.

VERIFICADOR TEMÁTICO

Aspectos esenciales del curso	Primera verificación								Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia			
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	x		x		x		x			
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	x		N/A							
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general	x		N/A							
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		x		x		x			
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	x		N/A		N/A		x		Revisar comentarios.	
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x		N/A		N/A		x			

El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	N/A		X		X		X		
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	X		X		X		X		Revisar comentarios
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	X		X		X		X		
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	X		X		X		X		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X		X		X		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	X		X		X		X		
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	X		X		X		X		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	X		X		X		X		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	X		X		X		X		

Firmas verificación primera entrega

Firma verificadora temático Nombre completo: Jhon Carlos Sarmiento Mora		Fecha primera verificación	de 2024-09-12
--	--	----------------------------------	---------------

Aspectos esenciales del curso	Segunda verificación								Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia			
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	x		x		x		x			
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	x		N/A							
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general	x		N/A							
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		x		x		x			
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	x		NA		NA		x			

Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	<input checked="" type="checkbox"/>		NA		NA		<input checked="" type="checkbox"/>		
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.		N/A	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Firmas verificación segunda entrega		Fecha	de	2024-09-21
Nombre completo: Jhon Carlos Sarmiento Mora				Fecha primera verificación

ASESOR PEDAGÓGICO

Aspectos esenciales del curso	Primera verificación								Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia			
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La etapa cumple con la totalidad de los insumos.	x		x							
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	x				N/A					
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x				N/A					
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)	x				N/A					
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x		x		x					

Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	<input checked="" type="checkbox"/>		Se solicita ajustes de algunas retroalimentaciones.						
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	<input checked="" type="checkbox"/>								
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	N/A		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>		Se solicita ajuste de las ppts.						
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	<input checked="" type="checkbox"/>								

Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.	N/A		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	<input checked="" type="checkbox"/>								
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	<input checked="" type="checkbox"/>								
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	<input checked="" type="checkbox"/>								

Firmas verificación primera entrega			
		Fecha de primera verificación	2024-08-26
Nombre completo: Saskia Otero		Fecha de segunda verificación	2024-08-29

Segunda verificación										
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La etapa cumple con la totalidad de los insumos.	x		x		x		x			
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	x		N/A							
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		N/A							
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)	x		N/A							
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x		x		x		x			
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	x		x		x		x			
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	x		x		x		x			
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son	x		x		x		x			

pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.									
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	N/A	X		X		X			
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	X		X		X		X		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X		X		X		
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	X		X		X		X		
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	X		X		X		X		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	X		X		X		X		
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.	X		X		X		X		
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos	X		X		X		X		

de CRAI, páginas oficiales, Creative Commons).									
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	x		x		x		x		
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	x		x		x		x		

Firmas verificación segunda entrega			
		Fecha de primera verificación	2024-09-03
Nombre completo: Saskia Otero		Fecha de segunda verificación	2024-09-05

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL PRODUCIDO

Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X
Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.

Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:

- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos.

Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.				x	
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.				x	
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor compresión por parte del usuario.				x	
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.				x	
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.				x	
La calidad de la ortografía, gramática y redacción desarrollado por el autor es apropiada.				x	
Total				25	
Firma verificador temático					

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 24 puntos	25 a 35 puntos

Firmas Verificación Funcional		
Firma		Fecha de primera verificación 2025-01-07

Nombre Completo: Jose Antonio Del Rio Malo

**Fecha de segunda
verificación (si aplica)***Año-mes-día*

VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE

En este espacio, el Solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados validando su funcionalidad en cada etapa en la Solución E-Learning.

El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

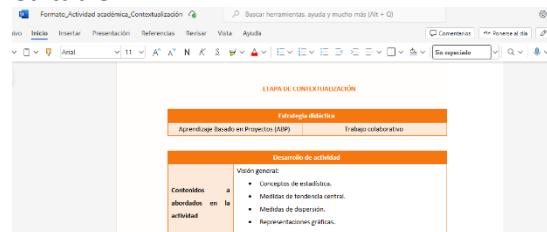
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	Sin novedad
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	<p>Cambiar contenidos <u>por estructura del curso</u></p> <p>Conoce los contenidos temáticos del curso.</p> <p>Contenidos, porfa, revisa en plataforma virtual.</p>
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	

ETAPA DE RECONOCIMIENTO

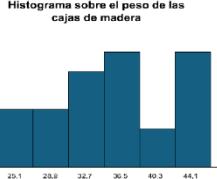
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	

ETAPA DE CONTEXTUALIZACIÓN

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	

Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	<p>Ajustar a PDF la actividad, se encuentra en Word editable</p>  <p>Asesoría: se ajusta el formato a PDF, se deja en la carpeta de insumo - contextualización.</p> <p>Contenidos: porfa, cargar en plataforma. Formato_Actividad_académica_Contextualización.pdf</p>
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	<p>Eliminar las referencias de Todas estas imágenes</p>  <p>Contenidos: porfa, eliminar las referencias de las imágenes de Freepik.</p>

ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	<p>Ajustar, se ve borrosa y cortada la letra en la presentación. La gráfica no se ve rectas las divisiones ni la recta</p>  <p>Fuente: Creación propia.</p>

	  <p>Contenidos: porfa, revisar las imágenes, en la presentación están los editables. https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/:p/r/sites/Diseoydesarrollodecursosvirtuales/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B99996FB85-AB0A-41EB-96DB-9378C061342B%7D&file=Editables%20Estad%C3%ADstica%20Descriptiva.pptx&action=edit&mobileredirect=true</p>
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	<p>Agregar las imágenes que representan cada gráfica de frecuencia</p>  <p>Asesoría: se agregan las imágenes en el espacio correspondiente. Se dejan resaltadas en amarillo.</p> <p>Contenidos: porfa, cargar en plataforma.</p>

ETAPA DE TRANSFERENCIA	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	



Firmas Validación y Aprobación del curso		
<i>Claro Juan E.</i> <i>Firma del solicitante</i>	Fecha de primera validación	2025-01/17
Nombre Completo:	Fecha de segunda validación (si aplica)	Año-mes-día



INICIO DEL CURSO					
Fecha reunión	08/11/2024	Hora Inicio	10:00 a.m.	Hora Final	11:00 a.m.
Nombre del curso	Pensamiento Lógico matemática (Malla nueva)				

Asistentes			
Nombre	Rol	¿Asistió?	
		Si	No
Elizabeth Ayala	Directora		x
Sergio Yesid Aroca Pedroza	Experto	x	
July Rocio Palechor Anacona	Verificadora	x	
Saskia Otero	Asesora Pedagógica	x	
Maribel Martínez	Coordinadora		x

Contenido Reunión

Agenda: Se realizó la reunión donde se expusieron los documentos a diligenciar y se programó nueva reunión para metodología.

Desarrollo: En el desarrollo de la reunión se estableció cronograma, explicación en detalle de los documentos a diligenciar, se despejaron dudas e inquietudes y se generó metodología pedagógica para la construcción del curso, de igual manera se realizaron reuniones semanales desde el inicio del curso con la experta para la revisión de cada etapa y los ajustes del mismo.

Cronograma:

ETAPA 1: 19 NOV

ETAPA 2: 26 NOV

ETAPA 3: 3 DIC

Verificador
Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el micro currículo.

VERIFICADOR TEMÁTICO

Aspectos esenciales del curso	Primera verificación								Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia			
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.		X		X		X	X		Reconocimiento: Los contenidos que se presentan en esta etapa no coinciden con los del Syllabus. Contextualización, profundización y Transferencia: Tener en cuenta los comentarios sobre redacción que se anexan en el documento.	
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	X				N/A					
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general	X				N/A				Reconocimiento: Se dejan comentarios con algunas recomendaciones sobre redacción.	
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.		X	X		X		X		Reconocimiento: Según la información del Syllabus, los contenidos para tratar en esta etapa son: Conocimiento básico de aritmética, Habilidad para seguir instrucciones secuenciales y capacidad para identificar patrones simples.	

Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Reconocimiento: Se dejan algunos comentarios que permiten mejorar la estructura de la pregunta.</p> <p>Contextualización y Profundización: En estas etapas NO se aplica cuestionario</p> <p>Transferencia: Se dejan algunos comentarios que permiten mejorar la estructura de la pregunta.</p>
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Reconocimiento: Se dejan algunos comentarios respecto a la redacción.</p> <p>Contextualización y Profundización: En estas etapas NO se aplica cuestionario.</p> <p>Transferencia: Se dejan algunos comentarios que permiten mejorar la retroalimentación de las opciones de respuesta.</p>
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	N/A		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<p>Se anexan comentarios sobre utilizar colores y formas para mejor visualización de algunos gráficos.</p>
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<p>Reconocimiento: No se anexan referencias bibliográficas.</p>
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	X		X		X		X		
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	X		X		X		X		Reconocimiento: No aplica para esta etapa.
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	X		X		X		X		Reconocimiento: No aplica para esta etapa. Contextualización, Profundización y transferencia: considero importante anexar los porcentajes que se tendrán en cuenta para cada criterio a evaluar.
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	X		X		X		X		

Firmas verificación primera entrega		Fecha primera verificación	<i>Reconocimiento y Contextualización: 2024-12-04 Profundización y transferencia: 2024-12-10</i>
Nombre completo: <i>July Rocío Palechor Anacona</i>			

Segunda verificación					
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento	Contextualización	Profundización	Transferencia	Observaciones generales
	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple	Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla

	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	X		X		X		X		
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	X				N/A				
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general					N/A				
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X		X		X		X		
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	X		X		X		X		Contextualización y Profundización: En estas etapas NO se aplica cuestionario
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propendan por ser formativas.	X		X		X		X		Contextualización y Profundización: En estas etapas NO se aplica cuestionario
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	N/A		X		X		X		
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	X		X		X		X		

Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	X		X		X		X		
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	X		X		X		X		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X		X		X		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	X		X		X		X		
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	X		X		X		X		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	X		X		X		X		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	X		X		X		X		

Firmas verificación segunda entrega

	Fecha de segunda verificación	2024-12-11
Nombre completo: July Rocío Palechor Anacona		

ASESOR PEDAGÓGICO

Aspectos esenciales del curso	Primera verificación								Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia			
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La etapa cumple con la totalidad de los insumos.										
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	X		N/A							
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X		N/A							
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)	X		N/A							
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X		X		X		X			
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	X		X		X		X			
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	X		X		X		X			

Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	<input checked="" type="checkbox"/>								
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	N/A								
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.	<input checked="" type="checkbox"/>								

El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	X		X		X		X		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	X		X		X		X		
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	X		X		X		X		

Firmas verificación primera entrega			
	Fecha de primera verificación	2024-11-9	
Nombre completo: Saskia Otero	Fecha de segunda verificación	2024-11-9	

La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>		N/A					
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	<input checked="" type="checkbox"/>		N/A					
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)	<input checked="" type="checkbox"/>		N/A					
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	<input checked="" type="checkbox"/>							
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	<input checked="" type="checkbox"/>							
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	<input checked="" type="checkbox"/>							
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	<input checked="" type="checkbox"/>							
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	N/A							

Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.	<input checked="" type="checkbox"/>								
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	<input checked="" type="checkbox"/>								

La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	<input checked="" type="checkbox"/>								
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	<input checked="" type="checkbox"/>								

Firmas verificación segunda entrega			
		Fecha de primera verificación	2024-12-04
Nombre completo: Saskia Otero		Fecha de segunda verificación	2024-12-04

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL PRODUCIDO

Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X
Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.

Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:

- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinarios, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

En 5, cumple con los requerimientos disciplinarios y pasa al proceso de producción de recursos.

Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.					X
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.					X
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor compresión por parte del usuario.					X
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.					X
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.				X	
La calidad de la ortografía, gramática y redacción desarrollado por el autor es apropiada.					X
Total					
30 puntos					

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 24 puntos	25 a 35 puntos

Firmas Verificación Funcional



Fecha de primera verificación 2025-03-25

Nombre Completo: Jose Antonio Del Rio Malo

**Fecha de segunda
verificación (si aplica)**

Año-mes-día

VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE

En este espacio, el Solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados validando su funcionalidad en cada etapa en la Solución E-Learning.

El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	

ETAPA DE RECONOCIMIENTO

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Ajustar a 1 intento el cuestionario <p>Continuar la previsualización anterior</p> <p>Intentos permitidos: 2</p> <p>Método de calificación: Calificación más alta</p> <p>Contenidos: ajustado</p> <p>* ubicar la pregunta antes de las opciones de respuesta</p>

	<p>■ Pregunta 04. Versión 2 (última)</p> <p>Pregunta 1</p> <p>En este proyecto, el enunciado "El dueño hará uso de matemáticas" se puede considerar como:</p> <p>La finca "El Paraíso" es una granja que se dedica al cultivo de café, hortalizas y árboles frutales, además del cuidado de animales de granja. Su dueño, apoyado por sus empleados, está interesado en desarrollar diferentes proyectos en relación con las actividades que se realizan en la granja, para encontrar mayor productividad en su territorio. Para ello, ha elaborado una serie de labores que requieren abordar diferentes conceptos matemáticos relacionados con la producción agrícola y ganadera.</p> <p><input type="radio"/> a. Una proposición verdadera. <input type="radio"/> b. Una no proposición. <input type="radio"/> c. Una proposición verdadera-falsa. <input type="radio"/> d. Una proposición falsa.</p> <p>Contenidos: ajustado</p>
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	

ETAPA DE CONTEXTUALIZACIÓN	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	<p>• Revisar los enlaces de las referencias no abren ningún libro de la presentación (Se revisan las referencias y se puede acceder de forma correcta. Contenidos, favor validar desde plataforma) Académica</p> <p>Referencias Bibliográficas</p> <p>Tinoco del Valle, J. A. Hernández Sastoque, E. & Escorla Cabllero, E. (2023). Introducción a la lógica matemática: (1 ed.). Editorial Unimadridalena. https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com</p> <p>Vargas Villegas, E. y Nuñez, L. A. (2019). Lógica matemática y teoría de conjuntos. Universidad Abierta para Adultos (UAPA). https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com</p> <p>Gutiérrez González, E. (2010). Fundamentos de matemáticas y lógica. Instituto Politécnico Nacional. https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com</p> <p>Chávez Calderón, P. (2015). Compendio de lógica. Grupo Editorial Patria. https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com</p> <p>Contenidos: ajustado</p> <p>• Revisar los enlaces de las referencias de la cápsula aparece error al intentar abrirlas (Se revisan las referencias y se puede acceder de forma correcta. Contenidos, favor validar desde plataforma) Académica</p>

	<p style="color: #c8a234; font-weight: bold;">Referencias bibliográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tinoco del Valle, J. A. Hernández Sastogue, E. & Escorial Caballero, E. (2023). <i>Introducción a la lógica matemática</i> (1 ed.). Editorial Unimadgadlena. https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com • Vargas Villegas, E. y Núñez, L. A. (2019). <i>Lógica matemática y teoría de conjuntos</i>. Universidad Abierta para Adultos (UAPA). https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com • Gutiérrez González, E. (2010). <i>Fundamentos de matemáticas y lógica</i>. Instituto Politécnico Nacional. https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com • Chávez Calderón, P. (2015). <i>Compendio de lógica</i>. Grupo Editorial Patria. https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">← → ⌂ elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/231072</p> <p style="color: #c8a234; font-weight: bold;">404 Not found</p> <p style="color: #00aaff; background-color: #00ffff; padding: 2px;">Contenidos: ajustado</p>
<p>Organización gráfica de los recursos educativos digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminar el nombre de estas figuras <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   Figura 1. Verdadero o falso </div> <p style="color: #00aaff; background-color: #00ffff; padding: 2px;">Contenidos: ajustado</p>

ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	<ul style="list-style-type: none"> • En el contexto cambiar la línea “ahondaremos en los temas abordados” por abordaremos los temas tratados (Ajustado) Académica <p style="background-color: #e0e0ff; padding: 5px; margin-top: 10px;">Estimados estudiantes, les doy una cordial bienvenida a la etapa de Profundización del curso de Pensamiento Lógico. En esta etapa, ahondaremos en los temas abordados anteriormente, realizando un análisis exhaustivo para fortalecer los conocimientos esenciales que nos permitirán desarrollar las actividades de esta etapa y aplicarlas en diversos contextos.</p> <p style="color: #00aaff; background-color: #00ffff; padding: 2px;">Contenidos: ajustado</p>
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instrucionales claros en las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar la presentación, ya que es la misma para la etapa de contextualización y profundización

	 <p>Contenidos: se ajusta la presentación de contextualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los enlaces de las referencias bibliográficas de la presentación no abren
	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los enlaces de las referencias de la cápsula aparece error al intentar abrirlos (Se revisan las referencias y se puede acceder de forma correcta. Contenidos, favor validar desde plataforma) Académica <div style="background-color: #f2f2f2; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; color: #d4af37;">Referencias bibliográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tinoco del Valle, J. A. Hernández Sastogue, E. & Escoria Cabillero, E. (2023). <i>Introducción a la lógica matemática</i> (1 ed.). Editorial Unimadgadlena. https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com • Vargas Villegas, E. y Nuñez, L. A. (2019). <i>Lógica matemática y teoría de conjuntos</i>. Universidad Abierta para Adultos (UAPA). https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com • Gutiérrez González, E. (2010). <i>Fundamentos de matemáticas y lógica</i>. Instituto Politécnico Nacional. https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com • Chávez Calderón, P. (2015). <i>Compendio de lógica</i>. Grupo Editorial Patria. https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com </div> <p style="text-align: center; font-size: 10px;">← → ⌂ elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/231072</p> <p style="text-align: center; color: #d4af37;">404 Not found</p> <p>Contenidos: ajustado</p>
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	

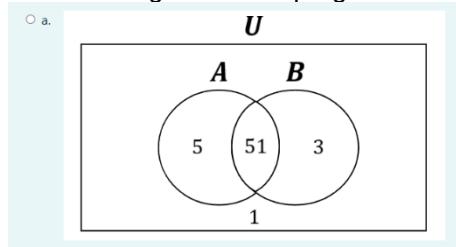
ETAPA DE TRANSFERENCIA	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	

Textos instruccionales claros en las actividades.	
	<ul style="list-style-type: none"> Revisar los enlaces de las referencias no abren ningún libro en las dos presentaciones (Se revisan las referencias y se puede acceder de forma correcta. Contenidos, favor validar desde plataforma) Académica <h3>Referencias Bibliográficas</h3> <p>Tinoco del Valle, J. A. Hernández Sastoque, E. & Escorla Cabller, E. (2023). Introducción a la lógica matemática: (1 ed.). Editorial Unimagdalena. https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com</p> <p>Vargas Villegas, E. y Nuñez, L. A. (2019). Lógica matemática y teoría de conjuntos. Universidad Abierta para Adultos (UAPA). https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com</p> <p>Gutiérrez González, E. (2010). Fundamentos de matemáticas y lógica. Instituto Politécnico Nacional. https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com</p> <p>Chávez Calderón, P. (2015). Compendio de lógica. Grupo Editorial Patria. https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com</p>
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	<p>Contenidos: ajustado</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar los enlaces de las referencias de la cápsula aparece error al intentar abrirlos <div data-bbox="706 1136 1171 1474" style="background-color: #f0f0e6; padding: 10px;"> <h3>Referencias bibliográficas</h3> <ul style="list-style-type: none"> Tinoco del Valle, J. A. Hernández Sastoque, E. & Escorla Cabller, E. (2023). <i>Introducción a la lógica matemática</i> (1 ed.). Editorial Unimagdalena. https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com Vargas Villegas, E. y Nuñez, L. A. (2019). <i>Lógica matemática y teoría de conjuntos</i>. Universidad Abierta para Adultos (UAPA). https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com Gutiérrez González, E. (2010). <i>Fundamentos de matemáticas y lógica</i>. Instituto Politécnico Nacional. https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com Chávez Calderón, P. (2015). <i>Compendio de lógica</i>. Grupo Editorial Patria. https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com </div> <p style="text-align: right;">← → ⌂ https://elibronet.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/231072</p> <p>404 Not found</p>
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	<p>Contenidos: ajustado</p> <ul style="list-style-type: none"> Cambiar la imagen de la última presentación, se ve pixelada

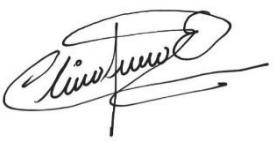


Contenidos: ajustado

- Ajustar el tamaño por uno más pequeño de las imágenes en la pregunta 13



Contenidos: ajustado

Firmas Validación y Aprobación del curso		
	Fecha de primera validación	<i>Año-mes-día</i>
<i>Firma del solicitante</i>		
Nombre Completo: Elisabeth Ayala Escobar	Fecha de segunda validación (si aplica)	<i>Año-mes-día</i>

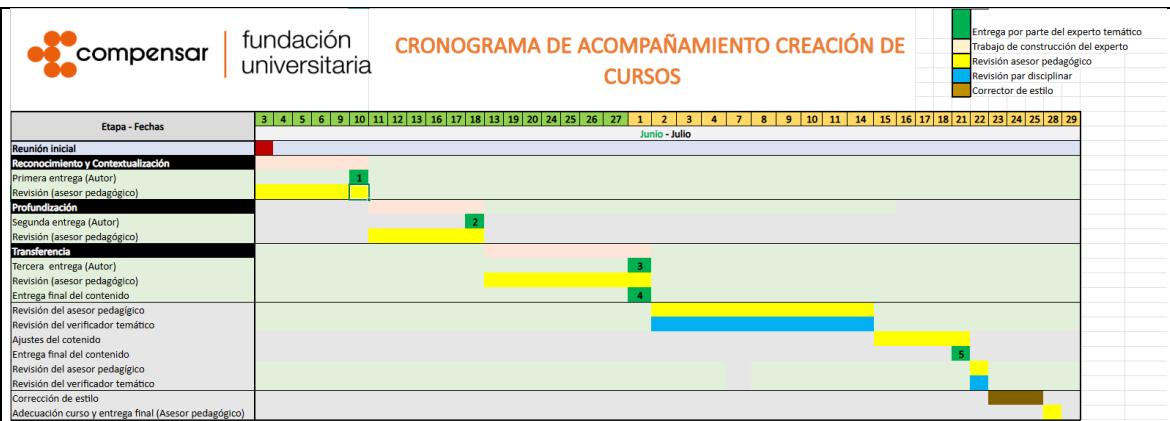
INICIO DEL CURSO	
Fecha de reunión	3 de junio



Nombre del curso

Cálculo Diferencial

Asistentes			
Nombre	Rol	¿Asistió?	
		Sí	No
Sergio Yesid Aroca Pedroza	Experto temático	X	
Nydiana Astrid Bolívar Meléndez	Verificadora temática	X	
Diana Carolina García	Asesora pedagógica	X	
Contenido reunión			
Agenda: <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida al curso.• Socialización del diseño instruccional para los cursos de Ciencias Básicas.• Socialización de las carpetas.• Socialización del cronograma.• Aclaración de dudas.			
Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. Se procede con la socialización de la carpeta que contiene los recursos de la primera versión del curso. Se informa a los presentes que el curso actual es una actualización de la versión anterior. Enlace de la carpeta:2. Se socializa el cronograma del curso. Se discuten y establecen los plazos para las entregas y actividades.3. Se programa la próxima reunión para el lunes 9 de junio de noviembre a las 2:30 p.m.4. Se concluye la reunión agradeciendo la participación de todos los asistentes y resaltando la importancia de cumplir con los plazos establecidos para garantizar el éxito de la actualización del curso.			
Cronograma:			
Fechas de entrega:			



Enlace de la reunión: https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_Mzk2YWNiYWMTYjNjNS00MjZlWI4YzAtOTYwYzNiZjdIMGY4%40thread.v2/0?context=%7b%22Id%22%3a%224bf38ea2-832d-4552-b508-421570da43ff%22%2c%22Oid%22%3a%226ac50a42-8f46-4c23-86f7-6392f802df41%22%7d

Asistencia:

Unirse Descargar

3 jun 2025 15:03 - 15:49

Asistencia Participación

3 Asistieron

46m 8s Duración de la reunión

15:03 - 15:49 Hora de inicio y finalización

39m 46s Tiempo medio de asistencia

Participantes

Nombre	Primera reunión	Última salida	Duración de la reunión	Rol	Compromiso
 Diana Carolina Garcia Martinez dgarciam@ucomprension.edu.co	15:03	15:49	46m 4s	Organizador	| | |
 Nydia Astrid Bolívar Meléndez nabolivar@ucomprension.edu.co	15:10	15:49	39m 19s	Moderador	| | |
 Sergio Yesid Aroca Pedroza syroca@ucomprension.edu.co	15:15	15:49	33m 54s	Moderador	| | |

Tercera reunión: 10 de junio [Etapa de profundización]

Nombre	Rol	Asistió
Sergio Yesid Aroca Pedroza	Experto temático	X
Nydianna Astrid Bolívar Meléndez	Verificadora temática	X
Diana Carolina García	Asesora pedagógica	X

Agenda:

- Socialización del diseño instruccional relacionado con la etapa de profundización
 - Surgieron las primeras propuestas para los recursos y actividades
 - Aclaración de dudas.

Desarrollo:

- Breve presentación del diseño instruccional, destacando los objetivos, la estructura general y los enfoques pedagógicos seleccionados.
 - Espacio para comentarios y retroalimentación de los participantes sobre el diseño presentado.
 - Descripción de los contenidos de los recursos de aprendizaje y su formato previsto.
 - Revisión de las actividades de aprendizaje, enfocándose en su alineación con el syllabus.

Enlace: https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_YTc5NTc3MGQtNDVkNC00ZmFhLWJhMmEtOTJiZjBIYmFmZDE5%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%224bf38ea2-832d-4552-b508-421570da43ff%22%2c%22Oid%22%3a%226ac50a42-8f46-4c23-86f7-6392f802df41%22%7d

Asistencia:

Etapa de profundización Cálculo Diferencial		Chat	Compartida	Detalles	Asistente para progra...	Resumen	Asistencia	Plana de reunión	Hybrid	...
10 jun 2025 15:00 - 15:25	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asistencia	Participación									
3 Asistieron							15:00 - 15:25			
24m 53s Duración de la reunión							23m 3s Tiempo medio de asistencia			
Participantes										
Nombre	Primera reunión	Última salida	Duración de la reunión	Role	Compreensión					
 Diana Carolina García Martínez dcarolinagarciam@educa.mexico	15:00	15:25	24m 50s	Organizador	💡	🕒	🔍	👉	👉	👉
 Gerson Natividad Pineda gerson.pineda@educa.mexico	15:01	15:25	24m 22s	Moderador	💡	🕒	🔍	👉	👉	👉
 Nydia Ana Belén Molina nydiana.belen.molina@impresur.edu.mx	15:05	15:25	19m 57s	Moderador	💡	🕒	🔍	👉	👉	👉

Cuarta reunión: 10 de junio [Etapa de Transferencia]

Agenda:

- Socialización del diseño instruccional relacionado con la etapa de profundización
 - Surgieron las primeras propuestas para los recursos y actividades

- Aclaración de dudas.

Desarrollo:

- Breve presentación del diseño instruccional, destacando los objetivos, la estructura general y los enfoques pedagógicos seleccionados.
- Espacio para comentarios y retroalimentación de los participantes sobre el diseño presentado.
- Descripción de los contenidos de los recursos de aprendizaje y su formato previsto.
- Revisión de las actividades de aprendizaje, enfocándose en su alineación con el syllabus.

Enlace de la reunión: https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZDBjNTI3ODItNzYxNS00ZmZmLWFIZGYtYjU4Yzg0ZTlzOGY1%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%224bf38ea2-832d-4552-b508-421570da43ff%22%2c%22Oid%22%3a%226ac50a42-8f46-4c23-86f7-6392f802df41%22%7d

Verificador

Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el microcurrículo.

VERIFICADOR TEMÁTICO
ENTREGA

Aspectos para tener en cuenta	Primera verificación				Segunda verificación			
	Cumple		Observaciones generales		Cumple		Observaciones generales	
	Sí	No	Describa de manera detallada los ajustes a realizar en caso de que no se cumpla.		Sí	No	Describa de manera detallada los ajustes a realizar en caso de que no se cumpla.	
La presentación de la entrega contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de esta.		x	Por favor remitirse al documento base, allí están las sugerencias y oportunidades de mejora.		x			
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuestas para esta entrega y para el curso en general.		x	Por favor remitirse al documento base, allí están las sugerencias y oportunidades de mejora.		x			
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real son pertinentes con las temáticas a abordar en el curso en general.		x	Por favor remitirse al documento base, allí están las sugerencias y oportunidades de mejora.		x			
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		El contenido es pertinente, pero se invita al profesor a remitirse al documento base, allí están las sugerencias y oportunidades de mejora.		x			
Las preguntas formuladas en el curso permiten valorar los	x		Las preguntas formuladas son adecuadas, pero se invita al profesor remitirse al documento base, allí		x			

conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.			están las sugerencias y oportunidades de mejora.			
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x		<i>Por favor remitirse al documento, en este encontrarán las sugerencias explícitas.</i>	x		
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	x		<i>Por favor remitirse al documento, en este encontrarán las sugerencias explícitas.</i>	x		
El contenido temático es veraz, exacto y suficiente para la entrega.	x		<i>Por favor remitirse al documento, en este encontrarán las sugerencias explícitas.</i>	x		
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	x		<i>Por favor remitirse al documento, en este encontrarán las sugerencias explícitas.</i>	x		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con los criterios de evaluación.	x		<i>Por favor remitirse al documento, en este encontrarán las sugerencias explícitas.</i>	x		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales y claras.	x		<i>Por favor remitirse al documento, en este encontrarán las sugerencias explícitas.</i>	x		
Los recursos bibliográficos propuestos en el syllabus y en las actividades son pertinentes, coherentes, suficientes y actualizados. Se garantiza que se encuentran en la web.	x		<i>Por favor remitirse al documento, en este encontrarán las sugerencias explícitas.</i>	x		

La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.

X

X

Firmas verificación

2025-07-14



del verificador temático

Fecha de primera verificación

2025-07-23



Nombre completo:
Nydia Astrid Bolívar Meléndez

Fecha de segunda verificación

2025-07-23

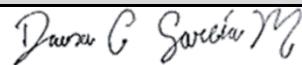
ASESOR PEDAGÓGICO

Aspectos para tener en cuenta	Cumple		Primera verificación		Segunda verificación		Cumple	Observaciones generales
	Sí	No						
			Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso de que no se cumpla.					Describa de manera detallada los ajustes

						a realizar en el caso de que no se cumpla.
La entrega cumple con la totalidad de los insumos.	X				X	
La presentación de la entrega contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito del contenido.	X				X	
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X				X	
Los cuestionarios de la entrega cumplen con la totalidad de las preguntas (Diagnóstico 10 preguntas, y demás cuestionarios 15 preguntas).	X				X	
Las retroalimentaciones de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X					
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato definido para los cuestionarios.	X					
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para el curso.	X					
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real son pertinentes y coherentes con los	X					

resultados de aprendizaje del curso.					
El contenido escrito y visual aplica las normas APA vigente.	X	<p><i>Contextualización:</i></p> <p>Recurso 3: aspecto a corregir: Las referencias no están citadas según las normas APA. Es necesario que todas las citas y referencias sigan este formato, incluyendo el sitio web de la diapositiva 4.</p> <p>Para citar software o aplicaciones, utiliza la siguiente estructura: Autor o desarrollador. (Año). <i>Título del software o aplicación</i> (versión) [Descripción]. Fuente. URL (si aplica)</p>			
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.), responden a los resultados de aprendizaje y a la evaluación del curso.	X	<p>Profe, dentro del recuadro destinado a la información del recurso había un texto predeterminado que no debe ser modificado, ya que fue establecido desde el equipo de asesoría.</p> <p>El texto plantilla que debe mantenerse es el siguiente:</p> <p><i>Recurso educativo digital que facilita el aprendizaje sobre [tema], integrando contenido teórico y práctico con ejemplos del contexto profesional. Acompaña el desarrollo del criterio: [criterio de realización].</i></p> <p>Por favor, te pido ajustar el texto a esta versión y no hacer cambios en su redacción.</p>			

Las actividades prácticas aplicadas permiten evidenciar coherencia con el criterio de evaluación.	X				
Las actividades están basadas en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	X				
Para la realización de las actividades existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	X	Es necesario incluir la instrucción para consultar los recursos bibliográficos debidamente referenciados en las actividades, con el fin de orientar adecuadamente a los estudiantes durante el desarrollo del curso.			
Las indicaciones del curso son secuenciales y claras.	X	Importante: es necesario incluir un texto breve que antice el propósito e intencionalidad del recurso que se presenta a continuación. Este texto debe orientar al estudiante sobre lo que encontrará y para qué le servirá.			
Las rúbricas de las actividades cumplen con las indicaciones propias del formato.	X				
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	X				
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	X				

Firmas verificación

Fecha de primera verificación

2025/07/15

Nombre completo: Diana Carolina García M
**Fecha de 2025-07-23
segunda verificación**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA AUTORÍA DEL CURSO
PARA REVISIÓN DEL VERIFICADOR TEMÁTICO**

Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X
Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.

Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:

- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos.

Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.					x
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.					x
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor compresión por parte del usuario.					x
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.					x
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.				x	
La calidad del contenido con respecto a la ortografía, gramática y sintaxis es acorde al nivel del curso.					x
Total:	30				

Firma de verificador temático

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 21 puntos	22 a 30 puntos

Firmas validación Funcional		
 <i>Firma</i>	Fecha de primera validación	25-07-14
Nombre Completo: Nydiana Astrid Bolívar Meléndez	Fecha de segunda validación (si aplica)	25-07-23

VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE

En este espacio, el solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados revisando su funcionalidad en la Solución E-Learning.

El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, secciones/etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos**), en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

Aspectos	Observaciones generales
Documentos académicos del curso completos (Syllabus, contenidos, planeación didáctica e instrumento de evaluación).	
Ortografía y gramática en los insumos académicos.	
Instrucciones claras para la navegación en curso.	
El contenido desarrollado se encuentra bajo estándares de citación y referenciación de las Normas APA vigentes.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	

ETAPA / SECCIÓN 1

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	

ETAPA 2	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	

ETAPA 3	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	

ETAPA 4	
Aspectos	Observaciones generales

Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	
Validar que el libro de calificaciones esté correctamente integrado con las actividades evaluativas del curso (ponderación, porcentaje, peso, etc.).	

Firmas validación y aprobación del curso		
<i>Firma del solicitante</i>	Fecha de primera validación	<i>Año-mes-día</i>
Nombre completo:	Fecha de segunda validación (si aplica)	<i>Año-mes-día</i>