INICIO DEL CURSO	
Fecha de reunión	3 de junio
Nombre del curso	Cálculo Diferencial

Asistentes			
Nombre	Rol	¿Asistió?	
		Sí	No
Sergio Yesid Aroca Pedroza	Experto temático	X	
Nydiana Astrid Bolívar Meléndez	Verificadora temática	X	
Diana Carolina García	Asesora pedagógica	X	

Contenido reunión

Agenda:

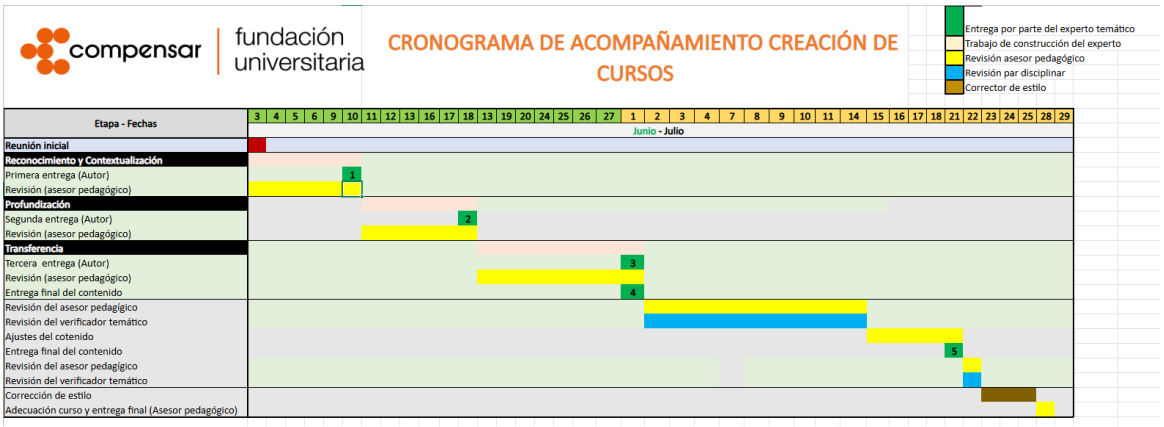
- Bienvenida al curso.
- Socialización del diseño instruccional para los cursos de Ciencias Básicas.
- Socialización de las carpetas.
- Socialización del cronograma.
- Aclaración de dudas.

Desarrollo:

1. Se procede con la socialización de la carpeta que contiene los recursos de la primera versión del curso. Se informa a los presentes que el curso actual es una actualización de la versión anterior. Enlace de la carpeta:
2. Se socializa el cronograma del curso. Se discuten y establecen los plazos para las entregas y actividades.
3. Se programa la próxima reunión para el lunes 9 de junio de noviembre a las 2:30 p.m.
4. Se concluye la reunión agradeciendo la participación de todos los asistentes y resaltando la importancia de cumplir con los plazos establecidos para garantizar el éxito de la actualización del curso.

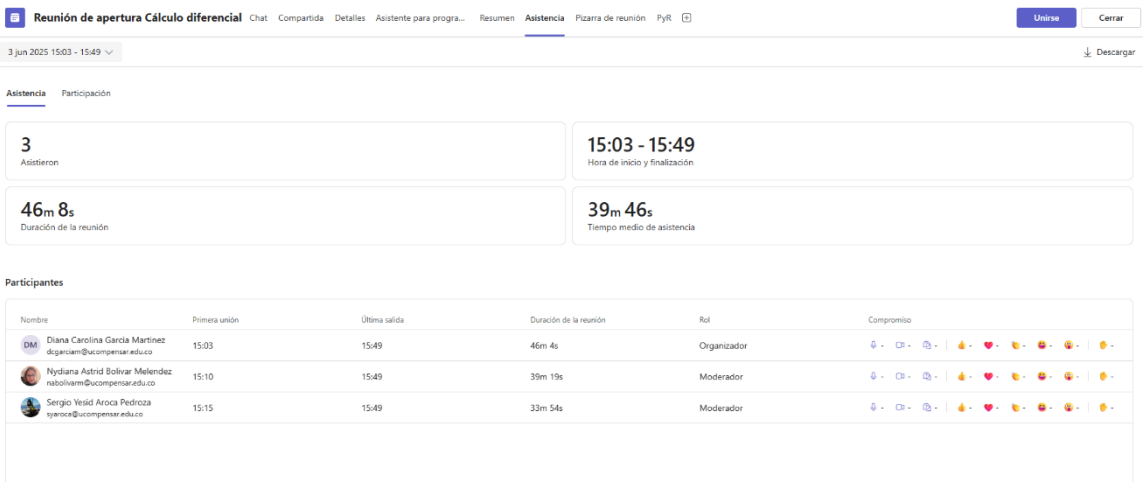
Cronograma:

Fechas de entrega:



Enlace de la reunión: https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_Mzk2YWNiYWMtYjNjNS00MjZlLWI4YzAtOTYwYzNiZjdlMGY4%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%224bf38ea2-832d-4552-b508-421570da43ff%22%2c%22Oid%22%3a%226ac50a42-8f46-4c23-86f7-6392f802df41%22%7d

Asistencia:



Tercera reunión: 10 de junio [Etapa de profundización]

Nombre	Rol	Asistió
Sergio Yesid Aroca Pedroza	Experto temático	X
Nydiana Astrid Bolívar Meléndez	Verificadora temática	X
Diana Carolina García	Asesora pedagógica	X

Agenda:

- Socialización del diseño instruccional relacionado con la etapa de profundización
- Surgieron las primeras propuestas para los recursos y actividades
- Aclaración de dudas.

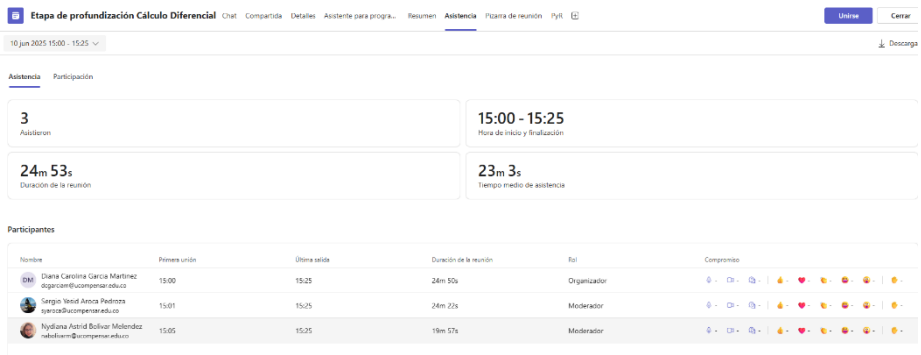
Desarrollo:

- Breve presentación del diseño instruccional, destacando los objetivos, la estructura general y los enfoques pedagógicos seleccionados.

- Espacio para comentarios y retroalimentación de los participantes sobre el diseño presentado.
- Descripción de los contenidos de los recursos de aprendizaje y su formato previsto.
- Revisión de las actividades de aprendizaje, enfocándose en su alineación con el syllabus.

Enlace: https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_YTc5NTc3MGQtNDVkNC00ZmFhLWJhMmEtOTJiZjBlYmFmZDE5%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%224bf38ea2-832d-4552-b508-421570da43ff%22%2c%22Oid%22%3a%226ac50a42-8f46-4c23-86f7-6392f802df41%22%7d

Asistencia:



Cuarta reunión: 10 de junio [Etapa de Transferencia]

Agenda:

- Socialización del diseño instruccional relacionado con la etapa de profundización
- Surgieron las primeras propuestas para los recursos y actividades
- Aclaración de dudas.

Desarrollo:

- Breve presentación del diseño instruccional, destacando los objetivos, la estructura general y los enfoques pedagógicos seleccionados.
- Espacio para comentarios y retroalimentación de los participantes sobre el diseño presentado.

- Descripción de los contenidos de los recursos de aprendizaje y su formato previsto.
- Revisión de las actividades de aprendizaje, enfocándose en su alineación con el syllabus.

Enlace de la reunión: https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZDBjNTI3ODItNzYxNS00ZmZmLWFlZGYtYjU4Yzg0ZTIzOGY1%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%224bf38ea2-832d-4552-b508-421570da43ff%22%2c%22Oid%22%3a%226ac50a42-8f46-4c23-86f7-6392f802df41%22%7d

Verificador
Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre *la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el microcurrículo.*

VERIFICADOR TEMÁTICO

ENTREGA						
	Primera verificación			Segunda verificación		
Aspectos para tener en cuenta	Cumple		Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en caso de que no se cumpla.	Cumple		Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en caso de que no se cumpla.
	Sí	No		Sí	No	
La presentación de la entrega contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de esta.		x	Por favor remitirse al documento base, allí están las sugerencias y oportunidades de mejora.	x		
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuestas para esta entrega y para el curso en general.		x	Por favor remitirse al documento base, allí están las sugerencias y oportunidades de mejora.	x		
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real son pertinentes con las temáticas a abordar en el curso en general.		x	Por favor remitirse al documento base, allí están las sugerencias y oportunidades de mejora.	x		
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		El contenido es pertinente, pero se invita al profesor a remitirse al documento base, allí están las sugerencias y oportunidades de mejora.	x		
Las preguntas formuladas en el curso permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	x		Las preguntas formuladas son adecuadas, pero se invita al profesor remitirse al documento base, allí están las sugerencias y oportunidades de mejora.	x		

Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.		x	*Por favor remitirse al documento, en este encontrarán las sugerencias explícitas.*	x		
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.		x	*Por favor remitirse al documento, en este encontrarán las sugerencias explícitas.*	x		
El contenido temático es veraz, exacto y suficiente para la entrega.	x		*Por favor remitirse al documento, en este encontrarán las sugerencias explícitas.*	x		
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.		x	*Por favor remitirse al documento, en este encontrarán las sugerencias explícitas.*	x		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con los criterios de evaluación.	x		*Por favor remitirse al documento, en este encontrarán las sugerencias explícitas.*	x		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales y claras.		x	*Por favor remitirse al documento, en este encontrarán las sugerencias explícitas.*	x		
Los recursos bibliográficos propuestos en el syllabus y en las actividades son pertinentes, coherentes, suficientes y actualizados. Se garantiza que se encuentran en la web.		x	*Por favor remitirse al documento, en este encontrarán las sugerencias explícitas.*	x		

La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.		*x*		*x*		

Firmas verificación		
2025-07-14  *del verificador temático*	**Fecha de primera verificación**	*2025-07-23* 
Nombre completo: **Nydiana Astrid Bolívar Meléndez**	**Fecha de segunda verificación**	*2025-07-23*

ASESOR PEDAGÓGICO

	Primera verificación			Segunda verificación		
Aspectos para tener en cuenta	**Cumple**		**Observaciones generales** Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso de que no se cumpla.	**Cumple**		**Observaciones generales** Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso
	Sí	**No**		**Sí**	**No**	

						de que no se cumpla.
La entrega cumple con la totalidad de los insumos.	X			X		
La presentación de la entrega contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito del contenido.	X			X		
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X			X		
Los cuestionarios de la entrega cumplen con la totalidad de las preguntas (Diagnóstico 10 preguntas, y demás cuestionarios 15 preguntas).	X			X		
Las retroalimentaciones de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X					
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato definido para los cuestionarios.	X					
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para el curso.	X					
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real son pertinentes y coherentes con los resultados de aprendizaje del curso.	X					

El contenido escrito y visual aplica las normas APA vigente.		X	*Contextualización:* *Recurso 3: a*specto a corregir: Las referencias no están citadas según las normas APA. Es necesario que todas las citas y referencias sigan este formato, incluyendo el sitio web de la diapositiva 4. Para citar software o aplicaciones, utiliza la siguiente estructura: Autor o desarrollador. (Año). *Título del software o aplicación* (versión) [Descripción]. Fuente. URL (si aplica)			
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.), responden a los resultados de aprendizaje y a la evaluación del curso.		X	Profe, dentro del recuadro destinado a la información del recurso había un texto predeterminado que no debe ser modificado, ya que fue establecido desde el equipo de asesoría. El texto plantilla que debe mantenerse es el siguiente: *Recurso educativo digital que facilita el aprendizaje sobre [tema], integrando contenido teórico y práctico con ejemplos del contexto profesional. Acompaña el desarrollo del criterio: [criterio de realización].* Por favor, te pido ajustar el texto a esta versión y no hacer cambios en su redacción.			
Las actividades prácticas aplicadas permiten evidenciar coherencia con el criterio de evaluación.	X					

Las actividades están basadas en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	*X*					
Para la realización de las actividades existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.		*X*	Es necesario incluir la instrucción para consultar los recursos bibliográficos debidamente referenciados en las actividades, con el fin de orientar adecuadamente a los estudiantes durante el desarrollo del curso.			
Las indicaciones del curso son secuenciales y claras.		*X*	Importante: es necesario incluir un texto breve que anticipe el propósito e intencionalidad del recurso que se presenta a continuación. Este texto debe orientar al estudiante sobre lo que encontrará y para qué le servirá.			
Las rúbricas de las actividades cumplen con las indicaciones propias del formato.	*X*					
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	*X*					
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	*X*					

Firmas verificación		
Diana C García M	**Fecha de primera verificación**	*2025/07/15*
Nombre completo: Diana Carolina García M	**Fecha de segunda verificación**	*2025-07-23*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA AUTORÍA DEL CURSO
PARA REVISIÓN DEL VERIFICADOR TEMÁTICO

Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X
Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.
Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:

- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

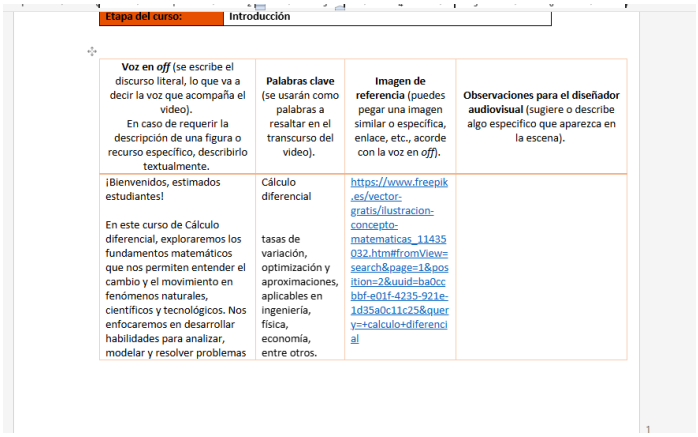
En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos.

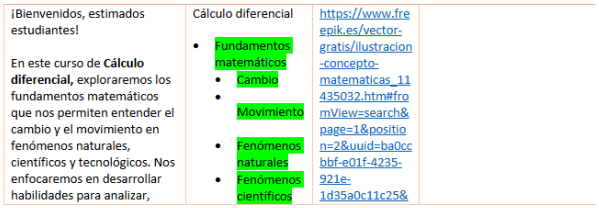
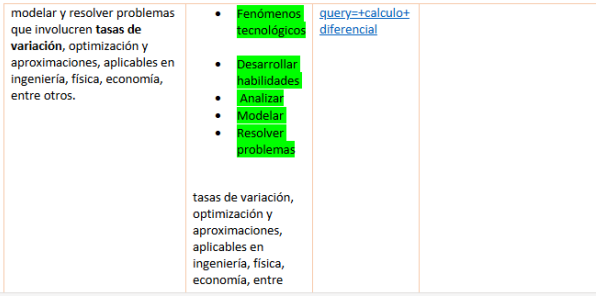
Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.					x
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.					x
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor compresión por parte del usuario.					x
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.					x
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.				x	
La calidad del contenido con respecto a la ortografía, gramática y sintaxis es acorde al nivel del curso.					x
Total:	**30**				
Firma de verificador temático: Nydiana Astrid Bolívar Meléndez					

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 21 puntos	22 a 30 puntos

Firmas validación Funcional		
 *Firma*	**Fecha de primera validación**	*25-11-28*
Nombre Completo: Rodrigo Fabian Aponte Garcia	**Fecha de segunda validación (si aplica)**	*25-07-23*

VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE
En este espacio, el solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados revisando su funcionabilidad en la Solución E-Learning.
El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, secciones/etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos)**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

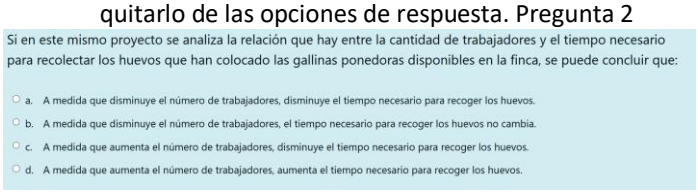
PRESENTACIÓN DEL CURSO	
Aspectos	**Observaciones generales**
Documentos académicos del curso completos (Syllabus, contenidos, planeación didáctica e instrumento de evaluación).	
Ortografía y gramática en los insumos académicos.	
Instrucciones claras para la navegación en curso.	El video dura 30 segundos sin palabras clave, agregar. Asesoría: el ajuste no aplica. En el guion del video se dejó desde el momento de la construcción las palabras clave.  **Etapa del curso:** Introducción **Voz en *off*** (se escribe el discurso literal, lo que va a decir la voz que acompaña el video). En caso de requerir la descripción de una figura o recurso específico, describirlo textualmente. — **Palabras clave** (se usarán como palabras a resaltar en el transcurso del video). — **Imagen de referencia** (puedes pegar una imagen similar o específica, enlace, etc., acorde con la voz en *off*). — **Observaciones para el diseñador audiovisual** (sugiere o describe algo específico que aparezca en la escena). ¡Bienvenidos, estimados estudiantes! En este curso de Cálculo diferencial, exploraremos los fundamentos matemáticos que nos permiten entender el cambio y el movimiento en fenómenos naturales, científicos y tecnológicos. Nos enfocaremos en desarrollar habilidades para analizar, modelar y resolver problemas — Cálculo diferencial tasas de variación, optimización y aproximaciones, aplicables en ingeniería, física, economía, entre otros. — https://www.freepik.es/vector-gratis/ilustracion-concepto-matematicas_11435032.htm#fromView=search&page=1&position=2&uuid=ba0ccbbf-e01f-4235-921e-1d35a0c11c25&query=+calculo+diferencial Se ajusta video **teniendo en cuenta las palabras clave que se tienen desde el guion - ok** Asesoría: se realiza el ajuste y se agrega las palabras clave: ok

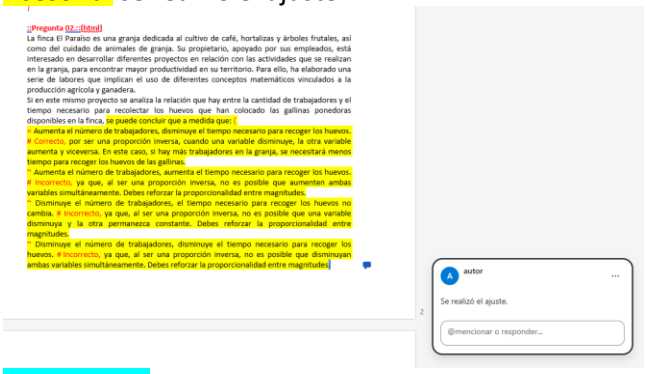
	  https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/:w:/s/Diseoydesarrollodecursosvirtuales/EZUuHVPtsjlLtzXDtTHP7wgBHDr91PYODxVneCoNMpdT2A?e=EDIZ13
El contenido desarrollado se encuentra bajo estándares de citación y referenciación de las Normas APA vigentes.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	

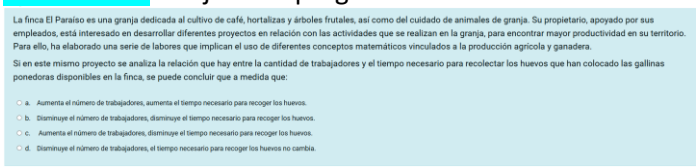
ETAPA / SECCIÓN 1	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	

<table>
<tr>
<td>Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.</td>
<td>

Se repite la primera parte de las opciones de respuesta. Dejarla como parte de la pregunta “a medida que” y quitarlo de las opciones de respuesta. Pregunta 2

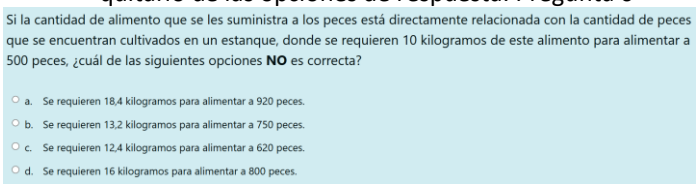


Asesoría: se realizó el ajuste


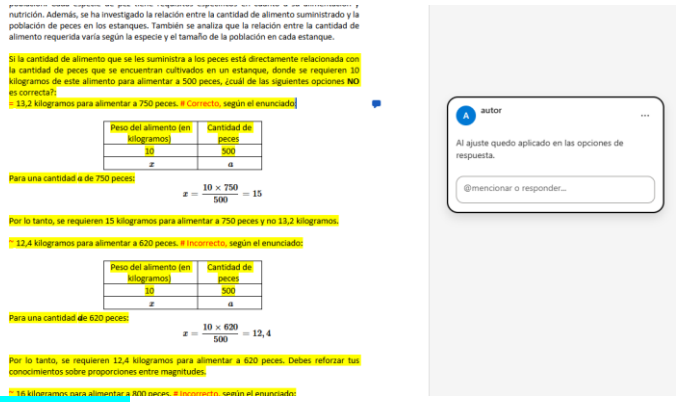
Contenidos: se ajusta la pregunta - ok


</td>
</tr>
<tr>
<td>Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.</td>
<td>

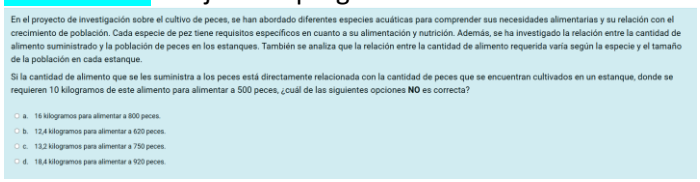
Se repite la primera parte de las opciones de respuesta. Dejarla como parte de la pregunta “se requieren” y quitarlo de las opciones de respuesta. Pregunta 6



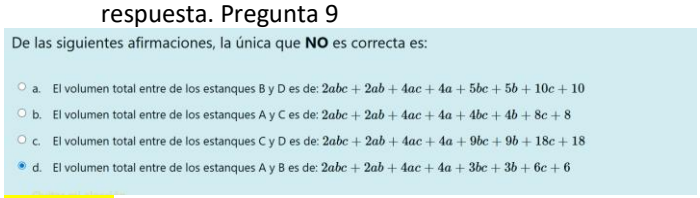
Asesoría: se realizó el ajuste:
</td>
</tr>
</table>



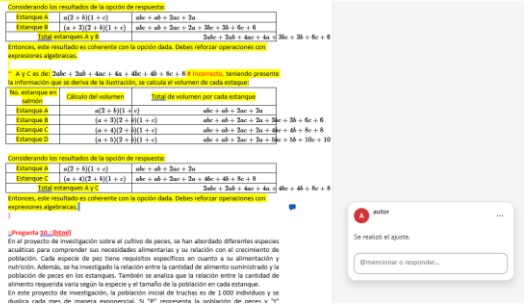
Contenidos: se ajusta la pregunta ok



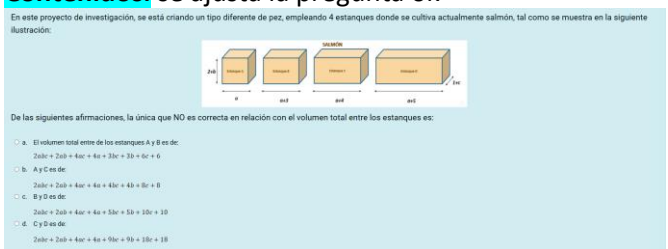
- Se repite la primera parte de las opciones de respuesta. Dejarla como parte de la pregunta "El volumen total entre de los estanques" y quitarlo de las opciones de respuesta. Pregunta 9



Asesoría: se realizó el ajuste:



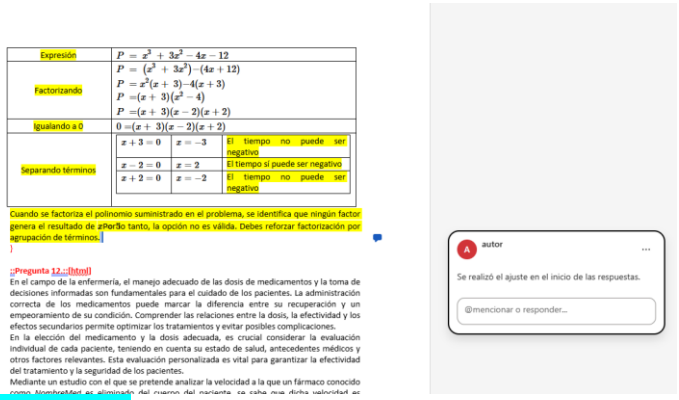
Contenidos: se ajusta la pregunta ok



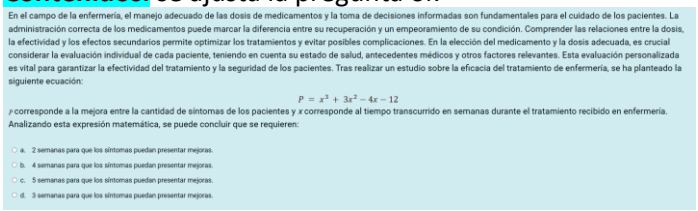
- Se repite la leyenda de las opciones de respuesta. Dejarla como parte de la pregunta “para que los síntomas puedan presentar mejoras se requieren” y quitarlo de las opciones de respuesta. Pregunta 11

a. Se requieren 3 semanas para que los síntomas puedan presentar mejoras.
b. Se requieren 4 semanas para que los síntomas puedan presentar mejoras.
c. Se requieren 2 semanas para que los síntomas puedan presentar mejoras.
d. Se requieren 5 semanas para que los síntomas puedan presentar mejoras.

Asesoría: se realizó el ajuste.



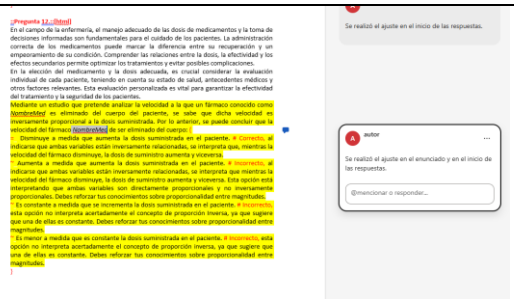
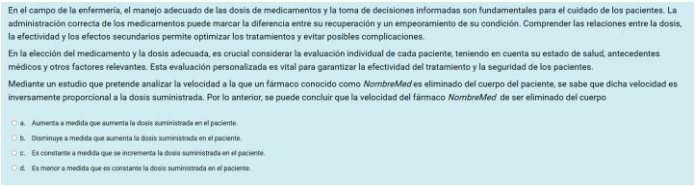
Contenidos: se ajusta la pregunta ok

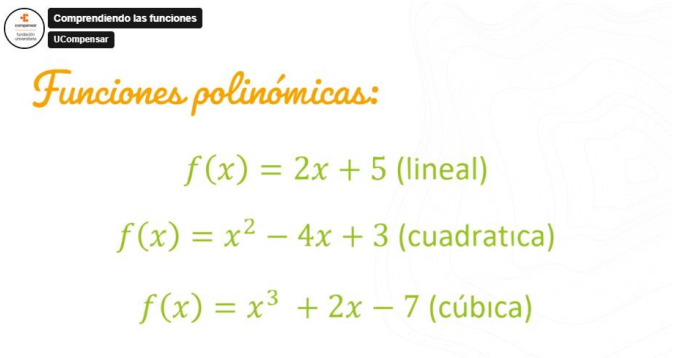


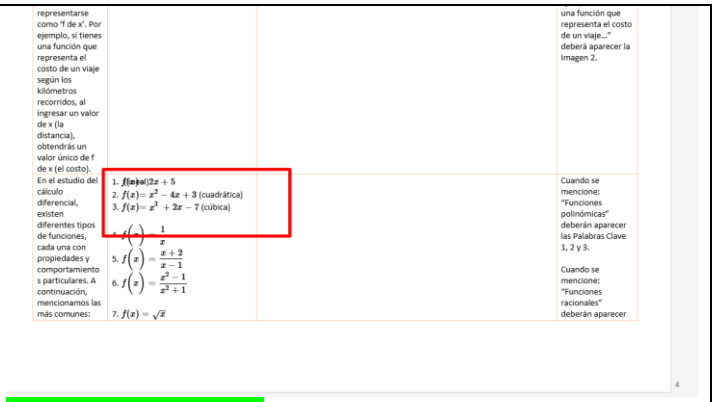
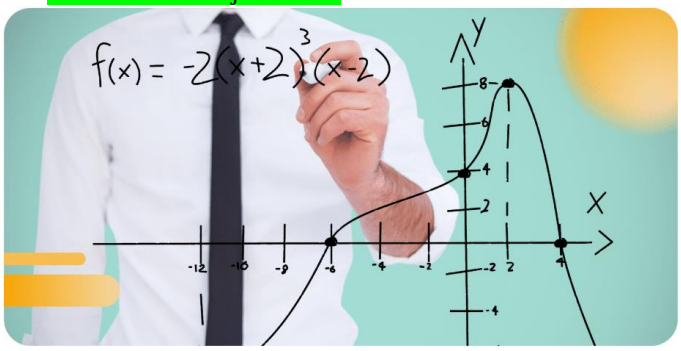
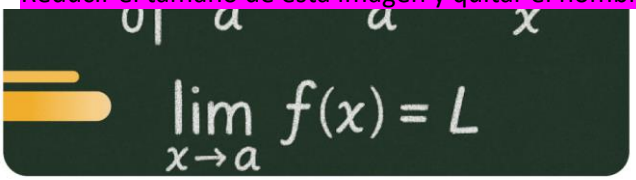
- Se repite la primera parte de las opciones de respuesta. Dejarla como parte de la pregunta “La velocidad del fármaco *NombreMed* de ser eliminado del cuerpo” y quitarlo de las opciones de respuesta. Pregunta 12

a. La velocidad del fármaco *NombreMed* de ser eliminado del cuerpo es menor a medida que es constante la dosis suministrada en el paciente.
b. La velocidad del fármaco *NombreMed* de ser eliminado del cuerpo aumenta a medida que aumenta la dosis suministrada en el paciente.
c. La velocidad del fármaco *NombreMed* de ser eliminado del cuerpo disminuye a medida que aumenta la dosis suministrada en el paciente.
d. La velocidad del fármaco *NombreMed* de ser eliminado del cuerpo es constante a medida que se incrementa la dosis suministrada en el paciente.

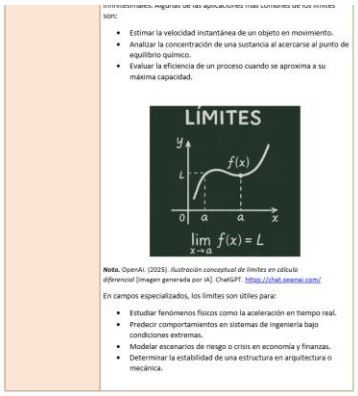
Asesoría: se realizó el ajuste

	 **Contenidos:** se ajusta la pregunta ok 
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	

ETAPA 2	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	• Agregar tilde en Cuadrática y poner punto a las i en dos palabras  Asesoría: el ajuste no aplica. Desde la construcción del curso, el término ya lleva tilde.

	 Se ajusta el video - ok
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	• Eliminar el nombre de todas estas imágenes • Se realizan ajustes - ok  Figura 1. *Introducción a las funciones* **Fuente:** Tomado de Freepik. www.freepik.es Asesoría: se realizó el ajuste en el diseño tecnopedagógico.  Figura 2. *Componentes de la gráfica de una función* **Fuente:** OpenAI. (2025). Gráfica de una función con ejes, dominio, rango, intersecciones, puntos críticos y tendencias [Imagen generada por IA]. ChatGPT. www.chat.openai.com Asesoría: se realizó el ajuste en el diseño tecnopedagógico. * Reducir el tamaño de esta imagen y quitar el nombre  Figura 4. *Límites de una función* **Fuente:** OpenAI. (2025). Ilustración conceptual de límites en cálculo diferencial [Imagen generada por IA]. ChatGPT. www.chat.openai.com

Asesoría: se realizó el ajuste en el diseño tecnopedagógico.



- Estimar la velocidad instantánea de un objeto en movimiento.
- Analizar la concentración de una sustancia al acercarse al punto de equilibrio químico.
- Evaluar la eficiencia de un proceso cuando se aproxima a su máxima capacidad.

Nota. OpenAI. (2025). *Ilustración conceptual de límites en cálculo diferencial* [Imagen generada por IA]. ChatGPT. https://chat.openai.com/

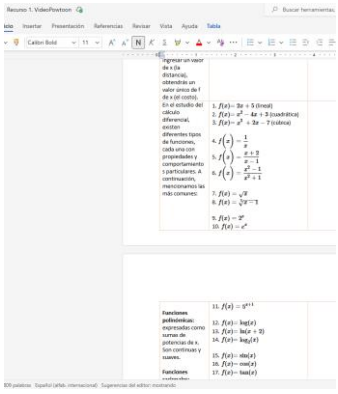
En campos especializados, los límites son útiles para:

- Estudiar fenómenos físicos como la aceleración en tiempo real.
- Predecir comportamientos en sistemas de ingeniería bajo condiciones extremas.
- Modelar escenarios de riesgo o crisis en economía y finanzas.
- Determinar la estabilidad de una estructura en arquitectura o mecánica.

* en el video desde el segundo 42 al 1:10 no hay palabras clave que apoyen en texto, agregar las variables que e mencionan



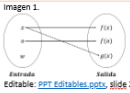
- **Asesoría:** no aplica el ajuste, porque desde el momento de la construcción del curso el profesor incorporó las palabras clave y las funciones para que aparezcan en la pantalla.



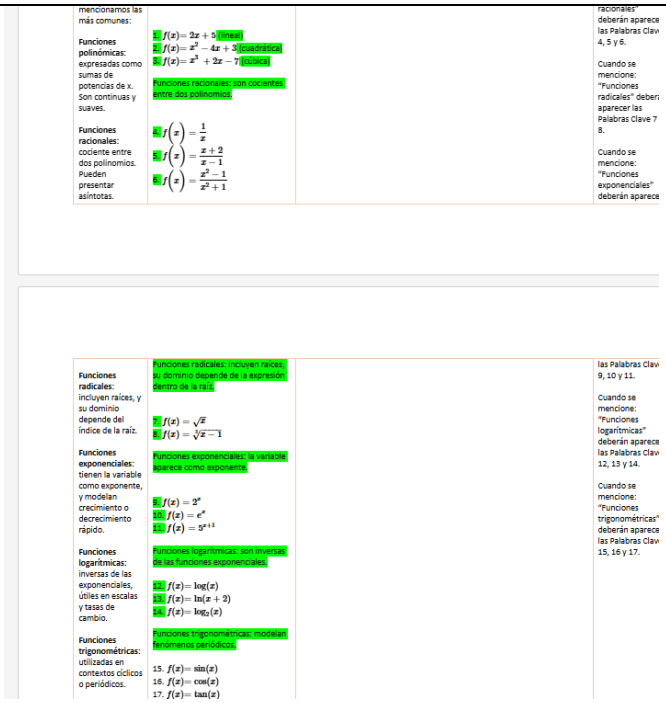
Asesoría: si aplica, porque se usan los textos que están en el guion, y si se revisa en ese espacio que mencionan no existen textos sugeridos

Una función es una relación que asigna a cada elemento de un conjunto de partida (dominio) un único elemento del conjunto de llegada (codominio o rango). Dicho de otro modo: por cada valor de entrada, hay un solo valor de salida. En matemáticas, la variable independiente más comúnmente utilizada para representar las entradas de una función es la letra 'x', mientras que la salida suele representarse como 'f de x'. Por ejemplo, si tienes una función que representa el costo de un viaje según los kilómetros recorridos, al ingresar un valor de x (la distancia), obtendrás un valor único de f de x (el costo). En el estudio del	Dominio Rango 1. $f(x) = 2x + 5$ (lineal)

Asesoría: se procede con el ajuste:

En este video, exploraremos el concepto de función, una de las herramientas matemáticas más importantes para describir relaciones entre variables.	• función • Herramientas matemáticas • relaciones • variables • Descripción de relaciones • concepto de función • Matemática	 https://www.freepik.es/fotos-premium/imagen-compuesta-estudiante-que-cubre-cara-libro-biblioteca_37646645.htm#fromView=search&page=3&position=25&uuid=765c450a-7e4d-4acc-81a9-1ad05ad382d3&query=funciones+matematicas	Cuando se mencione: "...exploraremos el concepto de función" deberá aparecer la Primera Palabra Clave. Cuando se mencione: "... relaciones entre variables" deberá aparecer la Segunda Palabra Clave.
Una función es una relación que asigna a cada elemento de un conjunto de partida (dominio) un único elemento del conjunto de llegada (codominio o	• función • relación • conjunto de partida • Dominio • conjunto de llegada • codominio o rango • Valor de entrada • Valor de salida • Variable independiente	Imagen 1.  Editable: PPT Editables.pptx, slide 2. Imagen 2.	Cuando se mencione: "... cada elemento de un conjunto de partida" deberá aparecer la Primera Palabra Clave. Cuando se mencione: "... un

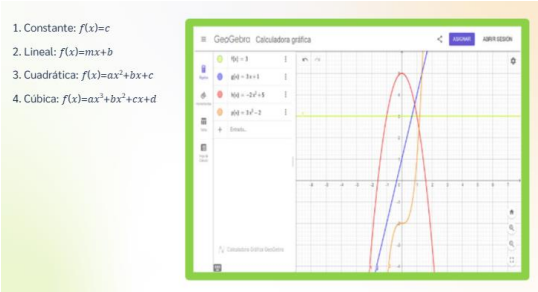
rango). Dicho de otro modo: por cada valor de entrada, hay un solo valor de salida. En matemáticas, la variable independiente más comúnmente utilizada para representar las entradas de una función es la letra	• función • Costo de un viaje • Kilómetros recorridos • valor de x • Distancia • f(x) • valor único	 https://www.freepik.es/foto-gratis/automovil-deportivo-autoajuste-blanco-negro-que-conduce-al-bosque_5896010.htm#fromView=search&page=1&position=3&uuid=216051000-a8d3-43da-8792-07816de33227&query=automovil+en+carretera	único elemento de conjunto de llegada" deberá aparecer la Segunda Palabra Clave. Cuando se mencione: "... para representar las entradas de una función es la letra x" deberá aparecer la Imagen 1.

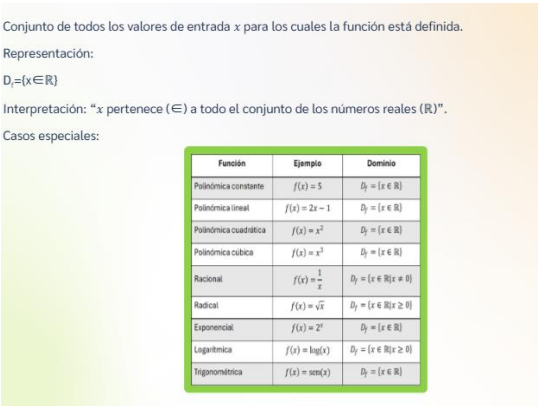


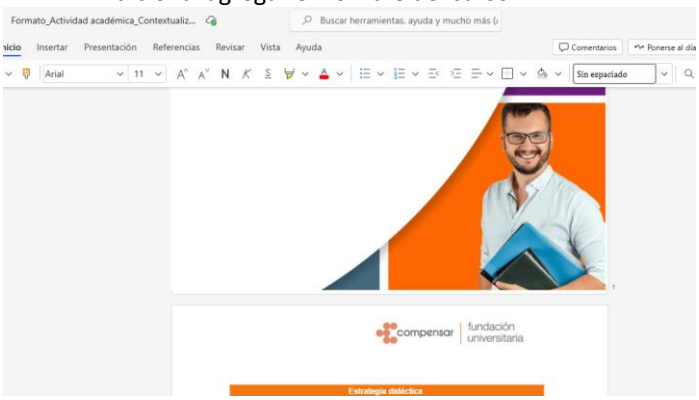
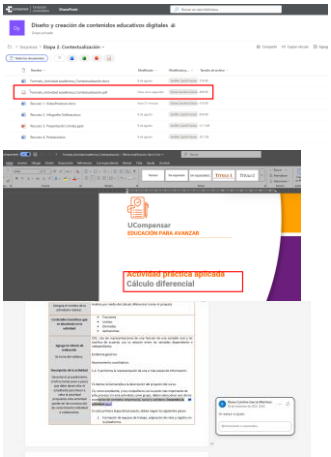
Contenidos: Se ajusta video ok

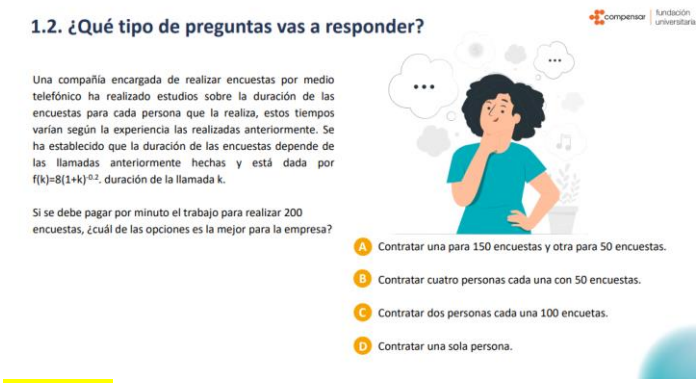
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.

- Corregir las imágenes están pixeladas del recurso “gráficas y sus elementos”

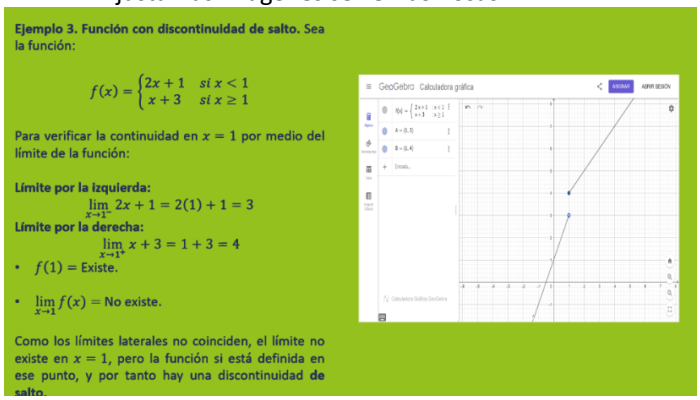




	Asesoría: el ajuste no aplica, dado que se le indicó al experto temático revisar que las imágenes tuvieran buena resolución. Según lo comentado por el profesor en su momento, así es como aparecen las imágenes desde la aplicación de GeoGebra. Desde asesoría se verificó que estuvieran correctas desde la aplicación de Word (PC); no obstante, se sugiere revisar si en el proceso de diseño se presenta alguna variación en su visualización. Contenidos: las imágenes suministradas por el experto tienen esa calidad. (no se ajusta)
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	• Ajustar a PDF la actividad, se encuentra editable. Adicional agregar el nombre del curso  Asesoría: cuando se abre el archivo en la versión de la aplicación para PC, se observa el nombre. Adicionalmente, se dejó la versión en PDF del documento  Se carga el documento en PDF

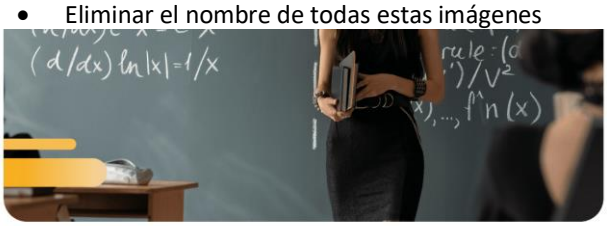
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	la presentación “tips solución de cuestionarios” no corresponde al curso. Cambiar por el correcto  Asesoría: el documento que entregó el experto temático es: https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/:p:/s/DiseoydesarrollodecursosvirtualesEQ2CgELAAGhMnoYSQ_GHhYYBvo4gZuVWfiSxuEqff6trzQ?e=DWu1p6 Contenidos: se carga PDF OK

ETAPA 3	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	• Eliminar el nombre de todas estas imágenes  Figura 1. *Límite infinito* **Fuente:** Tomado de Freepik. www.freepik.com Asesoría: se realizó el ajuste en todas las figuras de la cápsula: • Contenidos: Se realizan ajustes - ok

Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	• Ajustar las imágenes se ven borrosas  **Ejemplo 3. Función con discontinuidad de salto.** Sea la función: $f(x) = \begin{cases} 2x+1 & si\ x < 1 \\ x+3 & si\ x \geq 1 \end{cases}$ Para verificar la continuidad en $x = 1$ por medio del límite de la función: **Límite por la izquierda:** $\lim_{x \to 1^-} 2x + 1 = 2(1) + 1 = 3$ **Límite por la derecha:** $\lim_{x \to 1^+} x + 3 = 1 + 3 = 4$ • $f(1) =$ Existe. • $\lim_{x \to 1} f(x) =$ No existe. Como los límites laterales no coinciden, el límite no existe en $x = 1$, pero la función si está definida en ese punto, y por tanto hay una discontinuidad de salto. Asesoría: el ajuste no aplica, dado que se le indicó al experto temático revisar que las imágenes tuvieran buena resolución. Según lo comentado por el profesor en su momento, así es como aparecen las imágenes desde la aplicación de GeoGebra. Desde asesoría se verificó que estuvieran correctas desde la aplicación de Word (PC); no obstante, se sugiere revisar si en el proceso de diseño se presenta alguna variación en su visualización. Contenidos: las imágenes suministradas por el experto tienen esa calidad. (no se ajusta)

Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	• Los enlaces de bibliografía de la presentación no funcionan, redireccionan a la base de datos más no a un libro específico  Referencias bibliográficas Citto, E. (2020). *Introducción al análisis matemático*. Jorge Sarmiento Editor - Universitas. www.elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com Guerrero Torres, G. (2019). *Cálculo diferencial: un nuevo enfoque.* Grupo Editorial Patria. www.elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com Olivar Robayo, L. E. Restrepo Alape, L. D. y Granada Díaz, H. A. (2022). *Notas de cálculo diferencial en una variable real*. Sello Editorial Universidad del Tolima. www.elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com Ortiz Campos, F. J. y Ortiz Cerecedo, F. J. (2019). *Cálculo diferencial*. Grupo Editorial Patria. www.elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com Asesoría: en el documento “Diseño Tecnopedagógico”, los enlaces estaban completos desde el inicio y se verificó que se puede ingresar a cada uno de los libros. En esta oportunidad, se volvió a revisar que todos los enlaces estén dirigiendo correctamente a los libros.  URL del insumo en OneDrive — Recurso 8. Actividad Completar Párrafo.docx Referencias bibliográficas Citto, E. (2020). *Introducción al análisis matemático*. Jorge Sarmiento Editor - Universitas. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/175066 Guerrero Torres, G. (2019). *Cálculo diferencial: un nuevo enfoque.* Grupo Editorial Patria. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/121276 Olivar Robayo, L. E. Restrepo Alape, L. D. y Granada Díaz, H. A. (2022). *Notas de cálculo diferencial en una variable real*. Sello Editorial Universidad del Tolima. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/228407 Ortiz Campos, F. J. y Ortiz Cerecedo, F. J. (2019). *Cálculo diferencial*. Grupo Editorial Patria. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/121278 Contenidos: se ajusta links en PDF OK
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	

ETAPA 4	
Aspectos	**Observaciones generales**
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	

Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	• Eliminar el nombre de todas estas imágenes  Figura 1. *Introducción al cálculo diferencial* **Fuente:** Tomado de Freepik. www.freepik.com Asesoría: se retiró el nombre de cada una de las imágenes de la cápsula. Contenidos: se ajusta OK
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	• No funcionan los enlaces de la presentación, redirecciona al CRAI y no a un libro, ajustar  Grafiquemos por medio de las derivadas _ transf.pdf 14 of 15 — + Automatic Zoom compensar **Referencias Bibliográficas** Citto, E. (2020). *Introducción al análisis matemático*. Jorge Sarmiento Editor - Universitas. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com GeoGebra. (s.f.). Calculadora gráfica (versión 6.0) [Aplicación web]. https://www.geogebra.org/ Guerrero Torres, G. (2019). *Cálculo diferencial: un nuevo enfoque*. Grupo Editorial Patria. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/ Olivar Robayo, L. E. Restrepo Alape, L. D. y Granada Díaz, H. A. (2022). *Notas de cálculo diferencial en una variable real*. Sello Editorial Universidad del Tolima. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/ Ortiz Campos, F. J. y Ortiz Cerecedo, F. J. (2019). *Cálculo diferencial*. Grupo Editorial Patria. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/ Asesoría: en el documento “Diseño Tecnopedagógico”, los enlaces estaban completos desde el inicio y se verificó que se puede ingresar a cada uno de los libros. En esta oportunidad, se volvió a revisar que todos los enlaces estén dirigiendo correctamente a los libros.  Referencias bibliográficas Citto, E. (2020). *Introducción al análisis matemático*. Jorge Sarmiento Editor - Universitas. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/175066 Guerrero Torres, G. (2019). *Cálculo diferencial: un nuevo enfoque*. Grupo Editorial Patria. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/121276 Olivar Robayo, L. E. Restrepo Alape, L. D. y Granada Díaz, H. A. (2022). *Notas de cálculo diferencial en una variable real*. Sello Editorial Universidad del Tolima. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/228407 Ortiz Campos, F. J. y Ortiz Cerecedo, F. J. (2019). *Cálculo diferencial*. Grupo Editorial Patria. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/121278 Cuarta infografía genérica. Esta insertada en la plantilla delcurso (no la elabora el experto temático). Contenidos: se ajusta links en PDF OK

Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	
Validar que el libro de calificaciones esté correctamente integrado con las actividades evaluativas del curso (ponderación, porcentaje, peso, etc.).	

Firmas validación y aprobación del curso		
Firma del solicitante 	**Fecha de primera validación**	*Año-mes-día*
Nombre completo: *Elisabeth Ayala Escobar*	**Fecha de segunda validación (si aplica)**	*Año-mes-día*