



Validación curso: [ASCP_CIBAS_Matematica_Fundamental_20240808.docx](#)

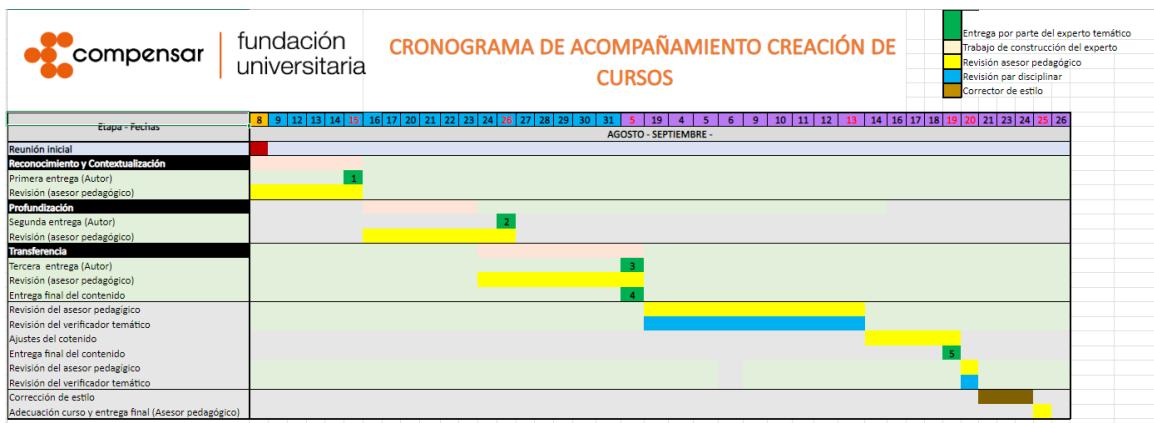
INICIO DEL CURSO					
Fecha reunión	8 de agosto de 2024	Hora Inicio	2:30 p.m.	Hora Final	3:00 p.m.
Nombre del curso	Matemática Fundamental				



Asistentes			
Nombre	Rol	¿Asistió?	
		Si	No
Maribel Martínez	Coordinadora	X	
Jhon Carlos Sarmiento Mora	Experto temático	X	
Sergio Yesid Aroca Pedroza	Validador temático	X	
Diana Carolina García	Asesora pedagógica	X	
Contenido Reunión			
Agenda: <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida al curso.• Socialización del diseño instruccional para los cursos de Ciencias Básicas.• Socialización de las carpetas.• Socialización del cronograma.• Aclaración de dudas.			
Desarrollo: <p>Por parte de la coordinadora del programa y de la asesora, se dio la bienvenida a los expertos y validadores temáticos en esta nueva etapa de construcción del curso. Se resaltó la importancia de la colaboración de los profesores y asesor pedagógico que participarán en la elaboración de los contenidos.</p> <p>Se presentó el diseño instruccional desarrollado para los cursos de Ciencias Básicas. La profesora Maribel explicó la metodología que aprenderá según proyectos. También se mencionó los recursos que se utilizarán para asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.</p> <p>Durante la reunión también se explicaron las carpetas que los profesores van a utilizar durante el diseño del curso. Se explicó cómo cada carpeta está estructurada para facilitar la organización y el seguimiento del progreso de los cursos.</p> <p>Se presentó el cronograma detallado del curso, destacando las fechas importantes y los plazos de entrega. Se enfatizó la necesidad de adherirse al cronograma para asegurar el cumplimiento de los objetivos del curso.</p> <p>Durante la reunión, se aclaró que el curso es de actualización. Sin embargo, se indicó que los autores tienen la opción de desarrollar el curso desde cero o utilizar los recursos existentes. Es crucial que, en cualquier caso, el contenido esté alineado tanto con el syllabus como con los formatos establecidos en el nuevo diseño instruccional.</p>			

Al finalizar la reunión, se abrió el espacio para que los profesores plantearan preguntas y aclararan cualquier duda relacionada con los temas tratados en la reunión. Se respondieron todas las dudas y se ofreció apoyo adicional para resolver cualquier problema que pudiera surgir durante la implementación del curso por parte de la coordinación, del validador temático y del experto temático.

Cronograma:



Cronograma.xlsx

Segunda reunión Reconocimiento y contextualización: 12 de agosto

https://unipanamericanaeduco-my.sharepoint.com/personal/dcgarciam_ucompensar_edu_co/_layouts/15/stream.aspx?id=%2Fpersonal%2Fdcgarciam%5Fucompensar%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FGrabaciones%2FReuni%C3%B3n%20para%20la%20revisi%C3%B3n%20y%20el%20desarrollo%20de%20los%20contenidos%20del%20curso%2D20240812%5F160727%2DGrabaci%C3%B3n%20de%20la%20reuni%C3%B3n%20%2Emp4&referrer=StreamWebApp%2EWeb&referrerScenario=AddressBarCopied%2Eview%2Eab1f8c28%2De2f4%2D4c0b%2D8bd7%2D6851cd60c419



Reunión para la revisión... Chat Archivos Resumen Asistencia +2 [Unirse](#) [Descargar](#)

12 ago 2024 15:59 - 16:37

3 Asistieron 15:59 - 16:37 Hora de inicio y finalización 37m 53s Duración de la reunión 36m 13s Tiempo medio de asistencia

Participantes

Nombre	Primera unión	Última salida	Duración de la reunión	Rol
DM Diana Carolina Garcia Martinez dcgarciam@ucompensar.edu.co	16:03	16:37	34m 26s	Organizador
Jhon Carlos Sarmiento Mora jhoncsarmiento@ucompensar.edu.co	15:59	16:37	37m 49s	Moderador
Sergio Yesid Aroca Pedroza syaroca@ucompensar.edu.co	16:01	16:37	36m 24s	Moderador

Tercera reunión Profundización 20 de agosto

https://unipanamericanaeducomy.sharepoint.com/personal/dcgarciam_ucompensar_edu_co/_layouts/15/stream.aspx?id=%2Fpersonal%2Fdcgarciam%5Fucompensar%5Fed%5Fco%2FDocuments%2FGrabaciones%2FGrabaci%C3%B3n%20de%20la%20reuni%C3%B3n%20de%20Etapa%20de%20profundizaci%C3%B3n%20de%20D20240820%5F160504%2Emp4&referrer=Teams%2ETEAMS%2DWEB&referrerScenario=RecapOpenInStreamButton%2Eview%2Ed26da66f%2D7e89%2D4d8c%2D800a%2Da54154395810

Etapa de profundización Chat Archivos Resumen Asistencia +2 [Unirse](#) [Descargar](#)

20 ago 2024 16:00 - 16:39

3 Asistieron 16:00 - 16:39 Hora de inicio y finalización 39m 27s Duración de la reunión 38m 21s Tiempo medio de asistencia

Participantes

Nombre	Primera unión	Última salida	Duración de la reunión	Rol
DM Diana Carolina Garcia Martinez dcgarciam@ucompensar.edu.co	16:02	16:39	36m 59s	Organizador
Jhon Carlos Sarmiento Mora jhoncsarmiento@ucompensar.edu.co	16:00	16:39	39m 19s	Moderador
Sergio Yesid Aroca Pedroza syaroca@ucompensar.edu.co	16:01	16:39	38m 44s	Moderador



Cuarta reunión transferencia: 29 de agosto

Reunión Transferencia Matemát... Chat Compartida Resumen Asistencia +2 [Unirse](#) 88 3 ...

29 ago 2024 9:03 - 9:50 ▾ [Descarga](#)

2 Asistieron	9:03 - 9:50 Hora de inicio y finalización	47m 25s Duración de la reunión	47m 1s Tiempo medio de asistencia
-----------------	--	-----------------------------------	--------------------------------------

Participantes

Nombre	Primera unión	Última salida	Duración de la reunión	Rol
DM Diana Carolina Garcia Martinez dgcarmi@ucompensar.edu.co	9:03	9:50	47m 22s	Organizador
JM Jhon Carlos Sarmiento Mora jhoncsarmiento@ucompensar.edu.co	9:03	9:50	46m 40s	Moderador

Verificador

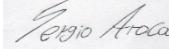
Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el micro currículo.

VERIFICADOR TEMÁTICO

Aspectos esenciales del curso	Primera verificación								Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia			
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	X		X		X		X			
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.		X	N/A						Revisar comentarios en el Cuestionario de Reconocimiento.	
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general	X		N/A							
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X		X		X		X			
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	X		X		X		X			

Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	<input checked="" type="checkbox"/>								
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	N/A		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	<input checked="" type="checkbox"/>								
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>								

con las características del entregable.									
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	X		X		X		X		

Firmas verificación primera entrega	
	Fecha de primera verificación 2024-09-14
Nombre completo: Sergio Yesid Aroca Pedroza	

Aspectos esenciales del curso	Segunda verificación									
	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	X		X		X		X			
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	X		N/A							
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las	X		N/A							

temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general							
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X		X	X		X	
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	X		X	X		X	
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X		X	X		X	
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	N/A		X	X		X	
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	X		X	X		X	
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	X		X	X		X	
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	X		X	X		X	
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X	X		X	
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son	X		X	X		X	

secuenciales, claras y entendibles.							
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	X		X		X		X
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	X		X		X		X
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	X		X		X		X

Firmas verificación segunda entrega		Fecha segunda verificación	2024-09-24
Nombre completo: Sergio Yesid Aroca Pedroza			

ASESOR PEDAGÓGICO

Primera verificación										
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		

La etapa cumple con la totalidad de los insumos.	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		-		<input checked="" type="checkbox"/>		Etapa de profundización: atender las recomendaciones que se encuentran dentro de la capsula, las cuales están relacionadas con colocar el nombre de la fuente, nombre de la figura y referencias.
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)	<input checked="" type="checkbox"/>		N/A				<input checked="" type="checkbox"/>		Etapa de reconocimiento: atender las recomendaciones que se encuentran en el cuestionario.
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	<input checked="" type="checkbox"/>		N/A						
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	<input checked="" type="checkbox"/>		N/A			<input checked="" type="checkbox"/>			
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	<input checked="" type="checkbox"/>		N/A			<input checked="" type="checkbox"/>			

Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	X		X		X		X		
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	N/A		X		X		X		
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	N/A	N/A	X		X		X		Etapa de reconocimiento: colocar los textos editables (fuera de la figura) de la figura del esquema del curso.
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X		X		X		
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	X		X		X		X		
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	X		X		X		X		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son	X		X		X		X		

secuenciales, claras y entendibles.									
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.	n/a	n/a	x		x		x		
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	x		x		x		x		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	x		x		x		x		
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	x		x		x		x		

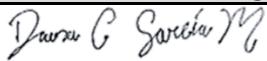
Firmas verificación primera entrega			
Diana C García M		Fecha de primera verificación	Año-mes-día 2024 - 09 - 14
Nombre completo: Diana Carolina García M			

Primera verificación					
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento	Contextualización	Profundización	Transferencia	Observaciones generales

									Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La etapa cumple con la totalidad de los insumos.	X		X		X		X			
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	X		X		X		X			
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X		X		X		X			
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)	X		N/A				X			
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X		N/A				X			

Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	<input checked="" type="checkbox"/>		N/A				<input checked="" type="checkbox"/>			
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	<input checked="" type="checkbox"/>		N/A				<input checked="" type="checkbox"/>			
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	<input checked="" type="checkbox"/>									
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	N/A		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>									
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	<input checked="" type="checkbox"/>									
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	<input checked="" type="checkbox"/>									

Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.	N/A	N/A	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Firmas verificación segunda entrega		
	Fecha de primera verificación	Año-mes-día 2024 – 09 - 14
Nombre completo: Diana Carolina García M	Fecha de segunda verificación	Año-mes-día 2024 – 09 - 25

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL PRODUCIDO

Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X
 Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.

Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:

- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos.

Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.					X
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.					X
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor comprensión por parte del usuario.					X
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.					X
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.					X
La calidad de la ortografía, gramática y redacción desarrollado por el autor es apropiada.					X
Total					X

Firma de verificador temático



Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 24 puntos	25 a 35 puntos

Firmas Verificación Funcional		
	Fecha de primera verificación	2025-01-17
Nombre Completo: Jose Antonio Del Rio Malo	Fecha de segunda verificación (si aplica)	

VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE

En este espacio, el Solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados validando su funcionalidad en cada etapa en la Solución E-Learning.

El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	No registra
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	No registra
Textos instrucionales claros en las actividades.	No registra
Funcionalidad de enlaces y recursos.	No registra
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	No registra

ETAPA DE RECONOCIMIENTO

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	No registra
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	No registra
Textos instrucionales claros en las actividades.	No registra
Funcionalidad de enlaces y recursos.	Cuestionario diagnóstico: revisar enlace no abre • Stewart, J. Redlin, L. y Watson, S. (2012). <i>Precálculo: matemáticas para el cálculo</i> ; (6a ed.). Cengage Learning. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatossezproxy.com 
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	No registra

ETAPA DE CONTEXTUALIZACIÓN	
Aspectos	Observaciones generales
	<p>Revisar la redacción de la última línea del segundo párrafo “del de”</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • $35 + 40 = 70$ • $-35 + (-40) = -35 - 40 = -70$ • $35 + (-40) = 35 - 40 = -5$ • $-35 + 40 = -35 + 40 = 5$ <p><i>Si los signos son iguales, se suman sus valores absolutos y al resultado se le deja el mismo signo.</i></p> <p><i>Si los signos son diferentes, se restan sus valores absolutos y al resultado se le deja el signo del de mayor valor absoluto.</i></p> </div>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	<p>Asesoría: se ajusta en el diseño instruccional y se resalta en amarillo.</p> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p> <p>Revisar puntuación</p> <div style="background-color: #f2f2f2; padding: 10px;"> <p>y que</p> $\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{6}{9} = \frac{8}{12} \dots$ <p>Así que si se quiere sumar</p> </div> <p>Asesoría: se ajusta en el diseño instruccional y se resalta en amarillo</p> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p>
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	<p>Recurso Tips: Cambiar números por letras (a,b,c,d)</p> <div style="background-color: #f2f2f2; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> 1 Blanca debería recibir el valor de \$240 000. 2 Blanca debería recibir el valor de \$160 000. 3 Blanca debería recibir el valor de \$120 000. 4 Blanca debería recibir el valor de \$272 727. </div> <div style="background-color: #f2f2f2; padding: 10px; border-radius: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> 1 Blanca debería recibir el valor de \$240 000. 2 Blanca debería recibir el valor de \$160 000. 3 Blanca debería recibir el valor de \$120 000. 4 Blanca debería recibir el valor de \$272 727. </div> <p>Contenidos: ajustado</p>

Textos instruccionales claros en las actividades.	<p>Mencionar solo el criterio correspondiente a la etapa CR1 y eliminar los otros. Actividad 1</p> <p>Criterios de realización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la jerarquización de las operaciones básicas, potenciación, radicación y logaritmos en la solución de problemas aplicados. • Identifica los tipos de proporcionalidad simple o compuesta y las expresiones algebraicas en la resolución de problemas cotidianos. • Construye relaciones de variabilidad en el planteamiento de modelos matemáticos aplicados en contextos empresariales. <p>Asesoría: se ajusta en el diseño instruccional y se resalta en amarillo.</p> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p>
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	<p>Cambiar a formato PDF la actividad, se encuentra en Word editable</p> <p>Asesoría: se ajusta en el diseño instruccional, de deja en PDF en la carpeta de " insumos" en la etapa de contextualización".</p> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p>
	<p>Revisar referencia, el enlace no funciona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stewart, J. Redlin, L. & Watson, S. (2012). <i>Precálculo: matemáticas para el cálculo</i> (6 ed.). Cengage Learning. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com <p>Contenidos: ajustado</p> <p>Revisar referencia, el enlace no funciona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stewart, J. Redlin, L. y Watson, S. (2012). <i>Precálculo: matemáticas para el cálculo</i> (6a ed.). Cengage Learning. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com <p>Contenidos: ajustado</p>
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	<p>Asesoría: se ajusta la referencia el diseño instruccional y se resalta en amarillo.</p> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma.</p> <p>Eliminar numeración y referencia de todas estas figuras de freepik</p>


Figura 1. Números
Fuente: Internet
Contenidos: ajustado

ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	<p>Revisar puntuación en el propósito El propósito es incentivar al estudiante para tomar los contenidos vistos anteriormente y darles un enfoque más profundo y completo que le permita dominarlos mejor y así poder tomar las decisiones pertinentes frente a en qué momento se deben usar y aplicarlos adecuadamente para ser unos profesionales más eficientes.</p> <p>Asesoría: se ajusta puntuación en el diseño instruccional y se resalta en amarillo. Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p> <p>Revisar redacción y puntuación, es confuso  Mientras que el segundo tipo es al que pertenecen la mayoría de los temas estudiados en matemáticas como es el caso de la proporcionalidad. Desde muy temprana edad, se usa en tareas</p> <p>Asesoría: se ajusta redacción en el diseño instruccional y se resalta en amarillo. Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p> <p>Revisar redacción de la primera línea del párrafo Por el contrario, si en el transporte público sube un vendedor de dulces ofreciendo un dulce en \$200 y 3 por \$500, se sabe que no es proporcional; la cantidad no aumenta en proporción al precio, ya que se trata de una promoción, donde a mayor cantidad de dulces se compran, menor será el precio que finalmente se pague por cada uno de los dulces.</p> <p>Asesoría: se ajusta redacción en el diseño instruccional y se resalta en amarillo. Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p> <p>Corregir redacción y puntuación. Recurso regla de tres</p>

	<p>En ese caso, las magnitudes "empleados" y "artículos" son directas pues entre más artículos se requieren más empleados hay, y son proporcionales pues la razón es constante como se aprecia en la igualdad.</p> <p>Asesoría: se ajusta la información en la presentación. Contenidos: porfa, volver a cargar la PPT a la plataforma, Nombre del recurso: Regla de tres. Ajustado</p>
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	<p>Mencionar solo el criterio correspondiente a la etapa CR2 y eliminar los otros. Actividad 2</p> <p>Criterios de realización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza la jerarquización de las operaciones básicas, potenciación, radicación y logaritmos en la solución de problemas aplicados. Identifica los tipos de proporcionalidad simple o compuesta y las expresiones algebraicas en la resolución de problemas cotidianos. Construye relaciones de variabilidad en el planteamiento de modelos matemáticos aplicados en contextos empresariales. <p>Asesoría: se ajusta en el diseño instruccional y se resalta en amarillo. Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p> <p>Ubicar el $30=x$ debajo de la ecuación anterior, es decir, el igual debe quedar debajo del otro</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> $\frac{6 \cdot 65}{13} = x, \text{ es decir que}$ $30 = x$ </div> <p>Contenidos: ajustado Revisar la ubicación del recurso, el tema no se ha tratado</p> <p>Adivinen qué aplicación soy</p> <p>Contenidos: ajustado</p> <p>Incluir ecuaciones para mayor claridad</p>
Textos instructionales claros en las actividades.	

	<p>Asesoria: se ajusta la información en la presentación. Contenidos: porfa, volver a cargar la PPT a la plataforma, Nombre del recurso: Regla de tres. Ajustado</p>
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	<p>Revisar referencia, el enlace no funciona</p> <ul style="list-style-type: none"> Stewart, J., Redlin, L. y Watson, S. (2012). <i>Precálculo: matemáticas para el cálculo</i> (6^a ed.). Cengage Learning. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com <p>Contenidos: ajustado</p>
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	<p>Eliminar numeración y referencia de todas estas figuras de freepik</p> <p>Contenidos: ajustado</p>

ETAPA DE TRANSFERENCIA	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	<p>Mencionar solo el criterio correspondiente a la etapa CR3 y eliminar los otros. Actividad 3 y 4</p> <p>Criterios de realización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza la jerarquización de las operaciones básicas, potenciación, radicación y logaritmos en la solución de problemas aplicados. Identifica los tipos de proporcionalidad simple o compuesta y las expresiones algebraicas en la resolución de problemas cotidianos. Construye relaciones de variabilidad en el planteamiento de modelos matemáticos aplicados en contextos empresariales.
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	<p>Asesoria: se ajusta en el diseño instruccional y se resalta en amarillo.</p> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p>

	<p>Separar la y y la Q(X) del otro polinomio, es confuso</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin-top: 10px;"> $P(x) = 4x^3 + 2x \text{ y } Q(x) = 6x^2 + 5x.$ </div> <p>Asesoría: se organiza la ecuación en el diseño instruccional como lo indica la facultad, se resalta en amarillo:</p> <p>sean los polinomios</p> $P(x) = 4x^3 + 2x$ $Q(x) = 6x^2 + 5x.$ <p>se calcularán $P(x) + Q(x)$</p> $P(x) + Q(x) = (4x^3 + 2x) + (6x^2 + 5x)$
--	--

Se sumarán términos semejantes (que tengan la misma parte literal)

Los términos $6x^3$ y $4x^3$ son semejantes porque el exponente de la parte literal x varía; por lo tanto, se dejan igual.

Sin embargo, los segundos términos tienen la misma parte literal x .

Se suman sus coeficientes y multiplicamos por la variable una sola vez.

Se debe recordar que x representa un número cualquiera; si se suma 5 veces un número más 7 veces el mismo número, se tendrá 12 veces el mismo número.

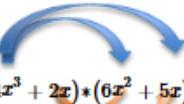
$$(4x^3 + 2x) + (6x^2 + 5x) =$$

$$4x^3 + 6x^2 + (5 + 2)x =$$

$$4x^3 + 6x^2 + 7x$$

En el caso de la resta, se suma el minuendo con el opuesto del sustraendo.

En el caso de la multiplicación, se debe multiplicar cada uno de los términos del primer polinomio por cada uno de los términos del segundo polinomio, aplicando las propiedades de la potenciación.



$$P(x) * Q(x) = (4x^3 + 2x) * (6x^2 + 5x)$$

$$= (4x^3)(6x^2) + (4x^3)(5x) \\ = 24x^5 + 20x^4 + 12x^3 + 10x^2$$

Después, se simplifican los términos semejantes si los hay.

Ajustado

Tener presente el comentario del profe, al momento de colocar las ecuaciones en la plataforma:

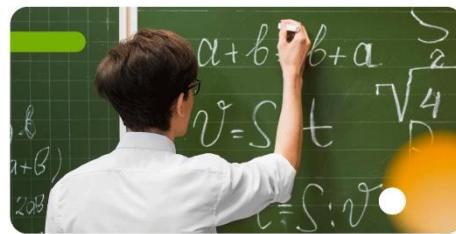
 Jhon Carlos Sarmiento Mora ...

En esta parte es importante que aparezcan las flechas y que la ecuación se vea en columna, no en un renglón largo.

29 de enero de 2025, 7:59

@mencionar o responder...

	<p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma de esa manera. Ajustado</p> <p>Agregar ejemplo división</p> <p>En el caso de la división de polinomios, se tienen varios métodos para hacerlas, por ejemplo, se puede emplear la factorización en caso de que los polinomios se puedan factorizar, se factoriza y se cancelan los factores que se puedan.</p> <p>También se dispone de un procedimiento muy parecido a la división con números reales y, finalmente, la división sintética.</p> <p>Asesoría: se organiza la ecuación en el diseño instruccional como lo indica la facultad, se resalta en amarillo:</p> <p style="background-color: #ffffcc; border: 1px solid black; padding: 5px;">En la división de polinomios, se tienen varios métodos para realizarlas, por ejemplo, se puede emplear la factorización, cuando los polinomios sean factorizables, se factoriza y se cancelan los factores iguales.</p> <p style="background-color: #ffffcc; border: 1px solid black; padding: 5px;">También se dispone de un procedimiento muy parecido a la división con números reales o la división sintética, un ejemplo de división simple sería:</p> $\frac{4x^3 - 12x^2}{2x} =$ $\frac{4x^3}{2x} - \frac{12x^2}{2x} =$ $2x^2 - 6x$ <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma de esa manera. Ajustado</p>
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	<p>Revisar referencia, el enlace no funciona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stewart, J. Redlin, L. y Watson, S. (2012). <i>Preálculo: matemáticas para el cálculo</i> (6^a ed.). Cengage Learning. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosenproxy.com <p>Asesoría: se ajusta la referencia el diseño instruccional tanto en el cuestionario como la actividad práctica.se resalta en amarillo.</p> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p>
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	<p>Eliminar numeración y referencia de todas estas figuras de freepik</p>


Figura 8: Polinomios
Fuente: Freely

Contenidos, porfa, revisar. Ajustado

Organizar de una forma más atractiva y dinámica la información de productos notables, es muy plana

Productos notables

Son polinomios que se obtienen de la multiplicación entre dos o más polinomios que cumplen ciertas reglas fijas. Su resultado puede ser escrito por simple inspección, sin necesidad de efectuar la multiplicación o verificar con la multiplicación.

Cuadrado de una suma

$$(x + y)^2 = x^2 + 2xy + y^2$$

Cuadrado de una resta

Contenidos, porfa, revisar diseño de la información en plataforma. Ajustado

Organizar la información resaltando los pasos y las ecuaciones

Ecuaciones cuadráticas

También llamadas ecuaciones de segundo grado, en estas la máxima potencia de la incógnita es 2, por lo tanto, existen dos posibles caminos para resolver una ecuación cuadrática, por factorización o empleando la fórmula general de la ecuación cuadrática. Cabe resaltar que existen casos en los cuales la ecuación no tiene ninguna solución, entonces, se denominará ecuación cuadrática a toda aquella que tenga la forma $ax^2+bx+c=0$.

Por ejemplo, la ecuación $x^2 + 5x + 6 = 0$ se puede resolver empleando factorización $(x + 3)(x + 2) = 0$ esto se cumple si $x = -2$ o $x = -3$, las ecuaciones cuadráticas pueden tener dos soluciones como en este caso.

La fórmula cuadrática es útil para aquellas ecuaciones que no se pueden factorizar, para la ecuación $ax^2+bx+c=0$ las soluciones serán.

Contenidos, porfa, revisar diseño de la información en plataforma. Ajustado



--	--

Firmas Validación y Aprobación del curso		
<i>Firma del solicitante</i> 	Fecha de primera validación	2025-01-30
Nombre Completo: Elisabeth Ayala Escobar	Fecha de segunda validación (si aplica)	Año-mes-día