
 compensar fundación universitaria	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO	
	FOR-PEV-19	Versión 05
	Página 1 de 29	Fecha Emisión 13.02.2024

Validación curso: [ASCP CIBAS Matematica Fundamental 20240808.docx](#)

INICIO DEL CURSO					
Fecha reunión	8 de agosto de 2024	Hora Inicio	2:30 p.m.	Hora Final	3:00 p.m.
Nombre del curso	Matemática Fundamental				

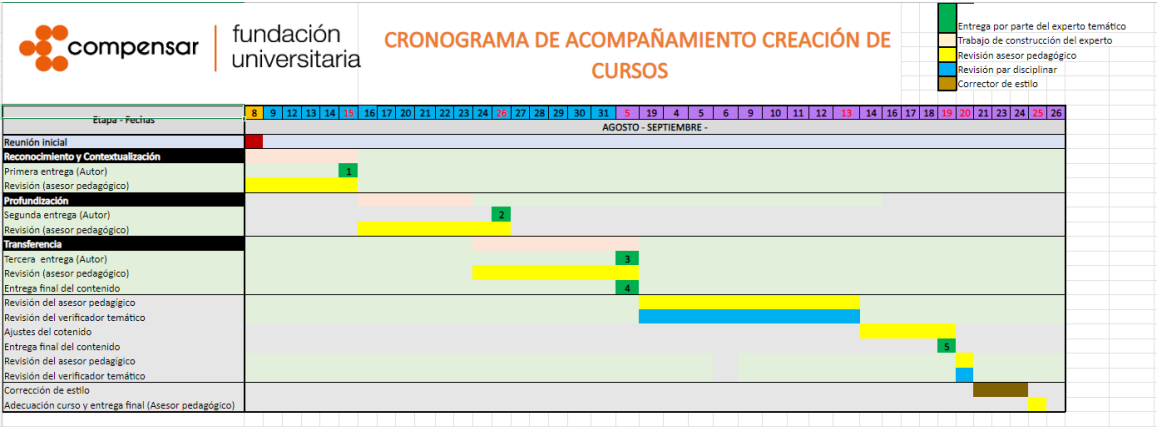
 compensar fundación universitaria	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO		
	FOR-PEV-19		Versión 05
	Página 2 de 29		Fecha Emisión 13.02.2024

Asistentes			
Nombre	Rol	¿Asistió?	
		Si	No
Maribel Martínez	Coordinadora	X	
Jhon Carlos Sarmiento Mora	Experto temático	X	
Sergio Yesid Aroca Pedroza	Validador temático	X	
Diana Carolina García	Asesora pedagógica	X	

Contenido Reunión
<p>Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida al curso. • Socialización del diseño instruccional para los cursos de Ciencias Básicas. • Socialización de las carpetas. • Socialización del cronograma. • Aclaración de dudas. <p>Desarrollo:</p> <p>Por parte de la coordinadora del programa y de la asesora, se dio la bienvenida a los expertos y validadores temáticos en esta nueva etapa de construcción del curso. Se resaltó la importancia de la colaboración de los profesores y asesor pedagógico que participarán en la elaboración de los contenidos.</p> <p>Se presentó el diseño instruccional desarrollado para los cursos de Ciencias Básicas. La profesora Maribel explicó la metodología que aprenderá según proyectos. También se mencionó los recursos que se utilizarán para asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.</p> <p>Durante la reunión también se explicaron las carpetas que los profesores van a utilizar durante el diseño del curso. Se explicó cómo cada carpeta está estructurada para facilitar la organización y el seguimiento del progreso de los cursos.</p> <p>Se presentó el cronograma detallado del curso, destacando las fechas importantes y los plazos de entrega. Se enfatizó la necesidad de adherirse al cronograma para asegurar el cumplimiento de los objetivos del curso.</p> <p>Durante la reunión, se aclaró que el curso es de actualización. Sin embargo, se indicó que los autores tienen la opción de desarrollar el curso desde cero o utilizar los recursos existentes. Es crucial que, en cualquier caso, el contenido esté alineado tanto con el syllabus como con los formatos establecidos en el nuevo diseño instruccional.</p>

Al finalizar la reunión, se abrió el espacio para que los profesores plantearan preguntas y aclararan cualquier duda relacionada con los temas tratados en la reunión. Se respondieron todas las dudas y se ofreció apoyo adicional para resolver cualquier problema que pudiera surgir durante la implementación del curso por parte de la coordinación, del validador temático y del experto temático.

Cronograma:



[Cronograma.xlsx](#)

Segunda reunión Reconocimiento y contextualización: 12 de agosto

https://unipanamericanaeduco-my.sharepoint.com/personal/dcgarciam_ucompensar_edu_co/_layouts/15/stream.aspx?id=%2Fpersonal%2Fdcgarciam%5Fucompensar%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FGrabaciones%2FReuni%C3%B3n%20para%20la%20revisi%C3%B3n%20y%20el%20desarrollo%20de%20los%20contenidos%20del%20curso%2D20240812%5F160727%2DGrabaci%C3%B3n%20de%20la%20reuni%C3%B3n%2Emp4&referrer=StreamWebApp%2EWeb&referrerScenario=AddressBarCopied%2Eview%2Eab1f8c28%2De2f4%2D4c0b%2D8bd7%2D6851cd60c419

Reunión para la revisió... Chat Archivos Resumen Asistencia +2 +

Unirse 3 3

12 ago 2024 15:59 - 16:37 Descargar




3Asistieron

15:59 - 16:37Hora de inicio y finalización

37m 53sDuración de la reunión

36m 13sTiempo medio de asistencia

Participantes

Nombre	Primera unión	Última salida	Duración de la reunión	Rol
 Diana Carolina Garcia Martinez dgcgarciam@ucompensar.edu.co	16:03	16:37	34m 26s	Organizador
 Jhon Carlos Sarmiento Mora jhoncsarmiento@ucompensar.edu.co	15:59	16:37	37m 49s	Moderador
 Sergio Yesid Aroca Pedroza syaroca@ucompensar.edu.co	16:01	16:37	36m 24s	Moderador

Tercera reunión Profundización 20 de agosto

https://unipanamericanaeduco-my.sharepoint.com/personal/dcgarciam_ucompensar_edu_co/_layouts/15/stream.aspx?id=%2Fpersonal%2Fdcgarciam%5Fucompensar%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FGrabaciones%2FGrabaci%C3%B3n%20de%20la%20reuni%C3%B3n%20de%20Etapa%20de%20profundizaci%C3%B3n%2020240820%5F160504%2Emp4&referrer=Teams%2ETEAMS%2DWEB&referrerScenario=RecapOpenInStreamButton%2Eview%2Ed26da66f%2D7e89%2D4d8c%2D800a%2Da54154395810

Etapa de profundización Chat Archivos Resumen Asistencia +2 +

Unirse 3 3

20 ago 2024 16:00 - 16:39 Descargar




3Asistieron

16:00 - 16:39Hora de inicio y finalización

39m 27sDuración de la reunión

38m 21sTiempo medio de asistencia

Participantes

Nombre	Primera unión	Última salida	Duración de la reunión	Rol
 Diana Carolina Garcia Martinez dgcgarciam@ucompensar.edu.co	16:02	16:39	36m 59s	Organizador
 Jhon Carlos Sarmiento Mora jhoncsarmiento@ucompensar.edu.co	16:00	16:39	39m 19s	Moderador
 Sergio Yesid Aroca Pedroza syaroca@ucompensar.edu.co	16:01	16:39	38m 44s	Moderador

Cuarta reunión transferencia: 29 de agosto

Reunión Transferencia Matemát...

Chat Compartida Resumen Asistencia +2

Unirse

3

29 ago 2024 9:03 - 9:50

Descarga



2
Asistieron

9:03 - 9:50
Hora de inicio y finalización

47m 25s
Duración de la reunión

47m 1s
Tiempo medio de asistencia

Participantes

Nombre	Primera unión	Última salida	Duración de la reunión	Rol
 Diana Carolina Garcia Martinez dgcariam@ucompensar.edu.co	9:03	9:50	47m 22s	Organizador
 Jhon Carlos Sarmiento Mora jhonsarmiento@ucompensar.edu.co	9:03	9:50	46m 40s	Moderador

Verificador

Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el micro currículo.

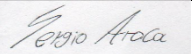
VERIFICADOR TEMÁTICO

Primera verificación									
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple		Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	X		X		X		X		
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.		X	N/A						Revisar comentarios en el Cuestionario de Reconocimiento.
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general	X		N/A						
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X		X		X		X		
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	X		X		X		X		



Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X		X		X		X		
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	N/A		X		X		X		
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	X		X		X		X		
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	X		X		X		X		
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	X		X		X		X		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X		X		X		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	X		X		X		X		
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	X		X		X		X		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo	X		X		X		X		

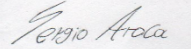
con las características del entregable.									
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	X		X		X		X		

Firmas verificación primera entrega		
		Fecha de primera verificación
Nombre completo: Sergio Yesid Aroca Pedroza		2024-09-14

Segunda verificación									
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales
									Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple		
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	X		X		X		X		
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	X		N/A						
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las	X		N/A						

temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general									
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X		X		X		X		
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	X		X		X		X		
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X		X		X		X		
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	N/A		X		X		X		
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	X		X		X		X		
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	X		X		X		X		
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	X		X		X		X		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X		X		X		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son	X		X		X		X		


secuenciales, claras y entendibles.									
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	X		X		X		X		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	X		X		X		X		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	X		X		X		X		

Firmas verificación segunda entrega			
		Fecha segunda verificación	2024-09-24
Nombre completo: Sergio Yesid Aroca Pedroza			

ASESOR PEDAGÓGICO


Primera verificación									
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple		
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	

La etapa cumple con la totalidad de los insumos.	X				X		X		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	X		X		-		X		Etapa de profundización: atender las recomendaciones que se encuentran dentro de la capsula, las cuales están relacionadas con colocar el nombre de la fuente, nombre de la figura y referencias.
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X		X		X				
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)	X		N/A				X		Etapa de reconocimiento: atender las recomendaciones que se encuentran en el cuestionario.
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X		N/A						
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	X		N/A				X		
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	X		N/A				X		

 compensar fundación universitaria	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO							
	FOR-PEV-19				Versión 05			
	Página 7 de 29				Fecha Emisión 13.02.2024			


Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	X		X		X		X		
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	N/A		X		X		X		
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	N/A	N/A	X		X		X		Etapa de reconocimiento: colocar los textos editables (fuera de la figura) de la figura del esquema del curso.
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X		X		X		
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	X		X		X		X		
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	X		X		X		X		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son	X		X		X		X		

secuenciales, claras y entendibles.									
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.	n/a	n/a	X		X		X		
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	X		X		x		X		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	X		X		X		X		
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	X		X		X		X		

Firmas verificación primera entrega		
	Fecha de primera verificación	Año-mes-día 2024 – 09 - 14
Nombre completo: Diana Carolina García M		


Primera verificación					
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento	Contextualización	Profundización	Transferencia	Observaciones generales


									Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple		
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
La etapa cumple con la totalidad de los insumos.	X		X		X		X		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	X		X		X		X		
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X		X		X		X		
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)	X		N/A				X		
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X		N/A				X		

 compensar fundación universitaria	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO					
	FOR-PEV-19			Versión 05		
	Página 10 de 29			Fecha Emisión 13.02.2024		


Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	X		N/A				X		
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	X		N/A				X		
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	X		X		X		X		
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	N/A		X		X		X		
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	X		X		X		X		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X		X		X		
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	X		X		X		X		

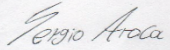
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	X		X		X		X		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	X		X		X		X		
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.	N/A	N/A	X		X		X		
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	X		X		x		X		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	X		X		X		X		
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	X		X		X		X		

 compensar fundación universitaria	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO	
	FOR-PEV-19	Versión 05
	Página 12 de 29	Fecha Emisión 13.02.2024

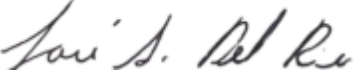
Firmas verificación segunda entrega		
	Fecha de primera verificación	<i>Año-mes-día</i> 2024 – 09 - 14
Nombre completo: Diana Carolina García M	Fecha de segunda verificación	<i>Año-mes-día</i> 2024 – 09 - 25


CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL PRODUCIDO					
Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas. Tenga en cuenta que si la valoración del curso está: <ul style="list-style-type: none"> Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos. 					
Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.					X
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.					X
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor comprensión por parte del usuario.					X
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.					X
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.					X
La calidad de la ortografía, gramática y redacción desarrollado por el autor es apropiada.					X
Total					X

 compensar fundación universitaria	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO	
	FOR-PEV-19	Versión 05
	Página 13 de 29	Fecha Emisión 13.02.2024

Firma de verificador temático	
--------------------------------------	---


Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 24 puntos	25 a 35 puntos

Firmas Verificación Funcional		
	Fecha de primera verificación	2025-01-17
Nombre Completo: Jose Antonio Del Rio Malo	Fecha de segunda verificación (si aplica)	


	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO	
	FOR-PEV-19	Versión 05
	Página 1 de 29	Fecha Emisión 13.02.2024

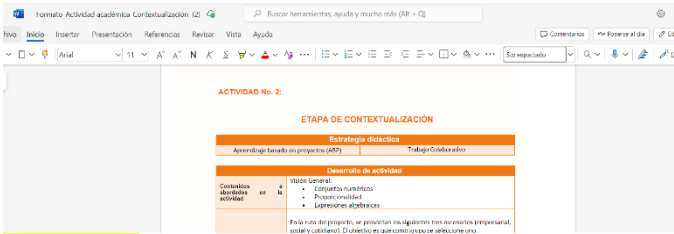
VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE
En este espacio, el Solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados validando su funcionalidad en cada etapa en la Solución E-Learning.
El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (Presentación del curso, etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos , en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.


PRESENTACIÓN DEL CURSO	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	No registra
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	No registra
Textos instruccionales claros en las actividades.	No registra
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	No registra
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	No registra


ETAPA DE RECONOCIMIENTO	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	No registra
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	No registra
Textos instruccionales claros en las actividades.	No registra
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	<p>Cuestionario diagnóstico: revisar enlace no abre</p> <p>• Stewart, J. Redlin, L. y Watson, S. (2012). <i>Precálculo: matemáticas para el cálculo</i>: (6a ed.). Cengage Learning. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatoszproxy.com</p>  <p>Contenidos: se ajusta por el que está en el diseño instruccional</p>
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	No registra


ETAPA DE CONTEXTUALIZACIÓN	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	<p>Revisar la redacción de la última línea del segundo párrafo “ del de”</p> <div> <ul style="list-style-type: none"> • $35 + 40 = 70$ • $-35 + (-40) = -35 -40 = -70$ • $35 + (-40) = 35 -40 = -5$ • $-35 + 40 = -35 + 40 = 5$ <p>Si los signos son iguales, se suman sus valores absolutos y al resultado se le deja el mismo signo.</p> <p>Si los signos son diferentes, se restan sus valores absolutos y al resultado se le deja el signo del de mayor valor absoluto.</p> </div> <p>Asesoría: se ajusta en el diseño instruccional y se resalta en amarillo.</p> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p> <p>Revisar puntuación</p> <div> <p>y que</p> $\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{6}{9} = \frac{8}{12} \dots$ <p>Así que si se quiere sumar</p> </div> <p>Asesoría: se ajusta en el diseño instruccional y se resalta en amarillo</p> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p>
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	<p>Recurso Tips: Cambiar números por letras (a,b,c,d)</p> <div> <ol style="list-style-type: none"> 1 Blanca debería recibir el valor de \$240 000. 2 Blanca debería recibir el valor de \$160 000. 3 Blanca debería recibir el valor de \$120 000. 4 Blanca debería recibir el valor de \$272 727. </div> <div> <ol style="list-style-type: none"> 1 Blanca debería recibir el valor de \$240 000. 2 Blanca debería recibir el valor de \$160 000. 3 Blanca debería recibir el valor de \$120 000. 4 Blanca debería recibir el valor de \$272 727. </div> <p>Contenidos: ajustado</p>


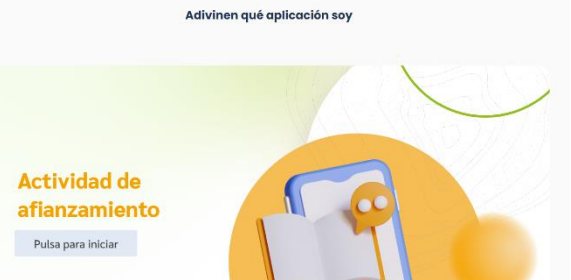
	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO	
	FOR-PEV-19	Versión 05
	Página 3 de 29	Fecha Emisión 13.02.2024


Textos instruccionales claros en las actividades.	<p>Mencionar solo el criterio correspondiente a la etapa CR1 y eliminar los otros. Actividad 1</p> <p>Criterios de realización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la jerarquización de las operaciones básicas, potenciación, radicación y logaritmos en la solución de problemas aplicados. • Identifica los tipos de proporcionalidad simple o compuesta y las expresiones algebraicas en la resolución de problemas cotidianos. • Construye relaciones de variabilidad en el planteamiento de modelos matemáticos aplicados en contextos empresariales. <p>Asesoría: se ajusta en el diseño instruccional y se resalta en amarillo.</p> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p>
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	<p>Cambiar a formato PDF la actividad, se encuentra en Word editable</p>  <p>Asesoría: s e ajusta en el diseño instruccional, de deja en PDF en la carpeta de” insumos” en la etapa de contextualización”.</p> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p> <p>Revisar referencia, el enlace no funciona</p> <p>• Stewart, J. Redlin, L. & Watson, S. (2012). <i>Precálculo: matemáticas para el cálculo</i>: (6 ed.). Cengage Learning. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatoszproxy.com</p> <p>Contenidos: ajustado</p> <p>Revisar referencia, el enlace no funciona</p> <p>• Stewart, J. Redlin, L. y Watson, S. (2012). <i>Precálculo: matemáticas para el cálculo</i> (6a ed.). Cengage Learning. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatoszproxy.com</p> <p>Contenidos: ajustado</p>
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	<p>Asesoría: se ajusta la referencia el diseño instruccional y se resalta en amarillo.</p> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma.</p> <p>Eliminar numeración y referencia de todas estás figuras de freepik</p>

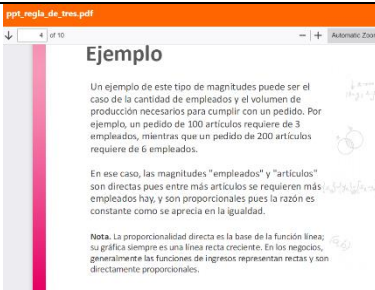

	 <p>Figura 1. Números Fuente: Freem</p> <p>Contenidos: ajustado</p>
--	--

ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	<p>Revisar puntuación en el propósito</p> <p>El propósito es incentivar al estudiante para tomar los contenidos vistos anteriormente y darles un enfoque más profundo y completo que le permita dominarlos mejor y así poder tomar las decisiones pertinentes frente a en qué momento se deben usar y aplicarlos adecuadamente para ser unos profesionales más eficientes.</p> <p>Asesoría: se ajusta puntuación en el diseño instruccional y se resalta en amarillo.</p> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p>
	<p>Revisar redacción y puntuación, es confuso</p> <div>  <div> <p>Mientras que el segundo tipo es al que pertenecen la mayoría de los temas estudiados en matemáticas como es el caso de la proporcionalidad. Desde muy temprana edad, se usa en tareas</p> </div> </div> <p>Asesoría: se ajusta redacción en el diseño instruccional y se resalta en amarillo.</p> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p>
	<p>Revisar redacción de la primera línea del párrafo</p> <p>Por el contrario, si en el transporte público sube un vendedor de dulces ofreciendo un dulce en \$200 y 3 por \$500, se sabe que no es proporcional; la cantidad no aumenta en proporción al precio, ya que se trata de una promoción, donde a mayor cantidad de dulces se compren, menor será el precio que finalmente se pague por cada uno de los dulces.</p> <p>Asesoría: se ajusta redacción en el diseño instruccional y se resalta en amarillo.</p> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p>
	<p>Corregir redacción y puntuación. Recurso regla de tres</p>

	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO	
	FOR-PEV-19	Versión 05
	Página 5 de 29	Fecha Emisión 13.02.2024

	<p>En ese caso, las magnitudes "empleados" y "artículos" son directas pues entre más artículos se requieren más empleados hay, y son proporcionales pues la razón es constante como se aprecia en la igualdad.</p>  <p>Asesoría: se ajusta la información en la presentación.</p> <p>Contenidos: porfa, volver a cargar la PPT a la plataforma, Nombre del recurso: Regla de tres. Ajustado</p>
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	<p>Mencionar solo el criterio correspondiente a la etapa CR2 y eliminar los otros. Actividad 2</p> <p><small>Criterios de realización:</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la jerarquización de las operaciones básicas, potenciación, radicación y logaritmos en la solución de problemas aplicados. • Identifica los tipos de proporcionalidad simple o compuesta y las expresiones algebraicas en la resolución de problemas cotidianos. • Construye relaciones de variabilidad en el planteamiento de modelos matemáticos aplicados en contextos empresariales. <p>Asesoría: se ajusta en el diseño instruccional y se resalta en amarillo.</p> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p> <p>Ubicar el $30=x$ debajo de la ecuación anterior, es decir, el igual debe quedar debajo del otro</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> $\frac{6 \cdot 65}{13} = x, \text{ es decir que}$ $30 = x$ </div> <p>Contenidos: ajustado</p> <p>Revisar la ubicación del recurso, el tema no se ha tratado</p>  <p>Contenidos: ajustado</p> <p>Incluir ecuaciones para mayor claridad</p>

	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO	
	FOR-PEV-19	Versión 05
	Página 6 de 29	Fecha Emisión 13.02.2024

	 <p>Asesoría: se ajusta la información en la presentación.</p> <p>Contenidos: porfa, volver a cargar la PPT a la plataforma, Nombre del recurso: Regla de tres. Ajustado</p>
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	<p>Revisar referencia, el enlace no funciona</p> <p>Stewart, J. Redlin, L. y Watson, S. (2012). <i>Precálculo: matemáticas para el cálculo</i> (6ª ed.). Cengage Learning. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatoszproxy.com</p> <p>Contenidos: ajustado</p>
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	<p>Eliminar numeración y referencia de todas estas figuras de freepik</p>  <p><small>Figura 6. Proporcionalidad Fuente: (2010).</small></p> <p>Contenidos: ajustado</p>

ETAPA DE TRANSFERENCIA	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	<p>Mencionar solo el criterio correspondiente a la etapa CR3 y eliminar los otros. Actividad 3 y 4</p> <p>Criterios de realización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza la jerarquización de las operaciones básicas, potenciación, radicación y logaritmos en la solución de problemas aplicados. Identifica los tipos de proporcionalidad simple o compuesta y las expresiones algebraicas en la resolución de problemas cotidianos. Construye relaciones de variabilidad en el planteamiento de modelos matemáticos aplicados en contextos empresariales. <p>Asesoría: se ajusta en el diseño instruccional y se resalta en amarillo.</p> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p>

<p>Textos instruccionales claros en las actividades.</p>	<div> <div> Separar la y y la Q(X) del otro polinomio, es confuso </div> <div> $P(x)= 4x^3 + 2x \text{ y } Q(x) = 6x^2 + 5x.$ </div> <div> <p>Asesoría: se organiza la ecuación en el diseño instruccional como lo indica la facultad, se resalta en amarillo:</p> <div> <div> <div>Sean los polinomios</div> <div> $P(x)= 4x^3 + 2x$ $Q(x) = 6x^2 + 5x.$ </div> </div> <div> <p>se calcularán $P(x)+Q(x)$</p> $P(x) + Q(x) = (4x^3 + 2x) + (6x^2 + 5x)$ </div> </div> </div> <div> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma de esa manera.</p> <p>Ajustado</p> <p>Organizar la información y los resultados. Agregar ejemplo en la resta</p> <div> <p>Se sumarán términos semejantes (que tengan la misma parte literal). Los términos $6x^2$ y $4x^3$ no son semejantes porque el exponente de la parte literal varía, por lo tanto, se dejan igual. Sin embargo, los segundos términos $2x$ y $5x$ tienen la misma parte literal x. Se suman sus coeficientes y multiplicamos por la variable una sola vez. Se debe recordar que x representa un número cualquiera; si se suma 2 veces un número más 5 veces el mismo número, se tendrá 7 veces este mismo número.</p> </div> <div> $(4x^3 + 2x) + (6x^2 + 5x) = 4x^3 + 6x^2 + (5 + 2)x = 4x^3 + 6x^2 + 7x$ </div> <p>Ajustado</p> <p>Organizar los resultados, faltan x en el polinomio</p> <div> $P(x) * Q(x) = (4x^3 + 2x) * (6x^2 + 5) = (4^3)(6x^2) + (4x^3)(5x) + (2x)(6x^2) + (2x)(5x) = 24x^5 + 20x^4 + 12x^3 + 10x^2$ </div> <p>Asesoría: se organiza la ecuación en el diseño instruccional como lo indica la facultad, se resalta en amarillo:</p> </div> </div>

Se sumarán términos semejantes (que tengan la misma parte literal)

Los términos $6x^3$ y $4x^3$ son semejantes porque el exponente de la parte literal es el mismo; por lo tanto, se dejan igual.

Sin embargo, los segundos términos $2x$ y $5x$ tienen la misma parte literal x .

Se suman sus coeficientes y multiplicamos por la variable una sola vez.

Se debe recordar que x representa un número cualquiera; si se suma un número más 5 veces el mismo número, se tendrá 7 veces el mismo número.

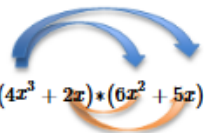
$$(4x^3 + 2x) + (6x^3 + 5x) =$$

$$4x^3 + 6x^3 + (5 + 2)x =$$

$$4x^3 + 6x^3 + 7x$$

En el caso de la resta, se resta el minuendo con el sustraendo.

En el caso de la multiplicación, se debe multiplicar cada uno de los términos del primer polinomio por cada uno de los términos del segundo polinomio, aplicando las propiedades de la potenciación.

$$P(x) * Q(x) = (4x^3 + 2x) * (6x^2 + 5x)$$



$$= (4x^3)(6x^2) + (4x^3)(5x)$$

$$= 24x^5 + 20x^4 + 12x^3 + 10x^2$$

Después, se simplifican los términos semejantes si los hay.

Ajustado

Tener presente el comentario del profe, al momento de colocar las ecuaciones en la plataforma:



Jhon Carlos Sarmiento Mora

En esta parte es importante que aparezcan las flechas y que la ecuación se vea en columna, no en un renglón largo.

29 de enero de 2025, 7:59

@mencionar o responder...

	<p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma de esa manera.</p> <p>Ajustado</p> <p>Agregar ejemplo división</p> <p>En el caso de la división de polinomios, se tienen varios métodos para hacerlas, por ejemplo, se puede emplear la factorización en caso de que los polinomios se puedan factorizar, se factoriza y se cancelan los factores que se puedan.</p> <p>También se dispone de un procedimiento muy parecido a la división con números reales y, finalmente, la división sintética.</p> <p>Asesoría: se organiza la ecuación en el diseño instruccional como lo indica la facultad, se resalta en amarillo:</p> <p>En la división de polinomios, se tienen varios métodos para realizarlas; por ejemplo, se puede emplear la factorización, cuando los polinomios sean factorizables, se factoriza y se cancelan los factores iguales.</p> <p>También se dispone de un procedimiento muy parecido a la división con números reales o la división sintética, un ejemplo de división simple sería:</p> $\frac{4x^3 - 12x^2}{2x} = \frac{4x^3}{2x} - \frac{12x^2}{2x} = 2x^2 - 6x$ <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma de esa manera.</p> <p>Ajustado</p>
<p>Funcionabilidad de enlaces y recursos.</p>	<p>Revisar referencia, el enlace no funciona</p> <div> <div></div> <div> Stewart, J. Redlin, L. y Watson, S. (2012). <i>Precálculo: matemáticas para el cálculo</i> (6ª ed.). Cengage Learning. https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosenmay.com </div> </div> <p>Asesoría: se ajusta la referencia el diseño instruccional tanto en el cuestionario como la actividad práctica.se resalta en amarillo.</p> <p>Contenidos: porfa, llevar a plataforma. Ajustado</p>
<p>Organización gráfica de los recursos educativos digitales.</p>	<p>Eliminar numeración y referencia de todas estás figuras de freepik</p>

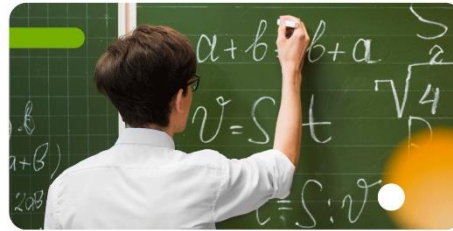


Figura 8. Polinomios
Fuente: (2019).

Contenidos, porfa, revisar. **Ajustado**

Organizar de una forma más atractiva y dinámica la información de productos notables, es muy plana

Productos notables

Son polinomios que se obtienen de la multiplicación entre dos o más polinomios que cumplen ciertas reglas fijas. Su resultado puede ser escrito por simple inspección, sin necesidad de efectuar la multiplicación o verificar con la multiplicación.

Cuadrado de una suma

$$(x + y)^2 = x^2 + 2xy + y^2$$

Cuadrado de una resta

Contenidos, porfa, revisar diseño de la información en plataforma. **Ajustado**

Organizar la información resaltando los pasos y las ecuaciones


Ecuaciones cuadráticas

También llamadas ecuaciones de segundo grado, en estas la máxima potencia de la incógnita es 2, por lo tanto, existen dos posibles caminos para resolver una ecuación cuadrática, por factorización o empleando la fórmula general de la ecuación cuadrática. Cabe resaltar que existen casos en los cuales la ecuación no tiene ninguna solución, entonces, se denominará ecuación cuadrática a toda aquella que tenga la forma $ax^2+bx+c=0$.


Por ejemplo, la ecuación $x^2 + 5x + 6 = 0$ se puede resolver empleando factorización $(x + 3)(x + 2) = 0$ esto se cumple si $x = -2$ o $x = -3$, las ecuaciones cuadráticas pueden tener dos soluciones como en este caso.

La fórmula cuadrática es útil para aquellas ecuaciones que no se pueden factorizar, para la ecuación $ax^2+bx+c=0$ las soluciones serán,

Contenidos, porfa, revisar diseño de la información en plataforma. **Ajustado**

	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO	
	FOR-PEV-19	Versión 05
	Página 11 de 29	Fecha Emisión 13.02.2024

--	--

Firmas Validación y Aprobación del curso		
<i>Firma del solicitante</i> 	Fecha de primera validación	2025-01-30
Nombre Completo: Elisabeth Ayala Escobar	Fecha de segunda validación (si aplica)	Año-mes-día