



fundación
universitaria

ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO

FOR-PEV-19

Versión 04

Página 1 de 16

Fecha Emisión 09.03.2023

INICIO DEL CURSO				
Fecha reunión	Hora Inicio	10:00 a.m.	Hora Final	11:30 a.m.
Nombre del curso	Patrones de diseño de Software			



Asistentes				
No.	Nombre	Rol	¿Asistió?	
			Si	No
1	Carlos Hugo Neiva Reyes	Experto temático	X	
2	Elmer Bautista Cañon	Verificador temático	X	
3	Ruth Nancy Pedraza Rodríguez	Asesora pedagógica	X	

Contenido Reunión

Agenda:

- Socialización de los roles en la construcción del curso
- Presentación de formatos
- Socialización de Kit docente 2023
- Socialización del cronograma
- Preguntas

Desarrollo:

La reunión inicia con la presentación del asesor pedagógico, quien ratifica su disposición para atender y acompañar la realización del curso. Posteriormente, se socializa el rol de cada uno de los actores que hacen parte del proceso en la construcción del curso y se habla de los insumos base para la construcción del curso. Se aclara que la base principal para la realización del curso es el Syllabus, que debe ser usado tanto por experto como por el validador para garantizar que el curso responda a los estándares requeridos por el programa. El validador temático debe garantizar la coherencia disciplinaria entre el curso y los requerimientos del Syllabus.

La solicitud de creación de contenido es el documento que presenta el programa a la DEV oficializan el requerimiento de construcción del curso. En ella se especifican los nombres del validador y del Experto Temático. Por su parte, el acta de seguimiento y cierre debe ser diligenciada por el verificador temático en cada una de las entregas.

Luego de hacer estas precisiones, se socializan los contenidos de cada una de las carpetas del kit docente. Al respecto se destaca que:

- Es importante que los docentes trabajen con los formatos del 2023 provistos en el kit docente y el documento principal “Formato de Diseño de cursos virtuales formales”
- Las entregas deben realizarse siguiendo las instrucciones del documento de “Relación por entregas”.
- Una vez el docente cargue los archivos en la carpeta correspondiente, deberá notificar por correo electrónico al asesor pedagógico, para que él pueda reenviar los documentos al verificador temático.
- Es importante leer y atender cada una de las directrices que aparecen en los documentos para poder diligenciarlos.



-

En los cuestionarios es importante diversificar el tipo de preguntas, pues no deben concentrarse solo en un tipo de respuesta. (variadas).

Cronograma:

1. Entrega: 20 de octubre
2. Entrega: 03 de noviembre
3. Entrega: 20 de noviembre

Revisión y verificación por etapa

No.	Nombre	Cargo
1.	Ruth Nancy Pedraza Rodríguez	Asesor pedagógico
2.	Elmer Bautista Cañon	Verificador temático

Verificador

Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el microcurrículo.

VERIFICADOR TEMÁTICO

PRIMERA ENTREGA

Reconocimiento

Primera verificación

Segunda verificación

Aspectos a tener en cuenta	Cumple		Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	Cumple		Observaciones generales
	Si	No		Si	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	X			X		
El cuestionario diagnóstico cumple con la totalidad de las preguntas para esta etapa (10 preguntas)	X			X		
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos previos de los estudiantes.	X			X		
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X			X		
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.		x	Definir si la actividad es wiki o glosario animado	X		Se realizaron los ajustes
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general	X			X		



La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	X		X		
Contextualización					
Primera verificación			Segunda verificación		
Aspectos a tener en cuenta	Cumple		Observaciones generales <small>Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla.</small>	Cumple	
	Si	No		Si	No
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	X			X	
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X			X	
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	X			X	
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	X			X	
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	X			X	
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	X			X	
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	X			X	
La lección cumple con la totalidad de las preguntas para esta etapa (15 preguntas)	X			X	

Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprehendidos por los estudiantes.	X		X		
Las retroalimentaciones de las respuestas de la lección propenden por ser formativas.	X		X		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X		
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	X		X		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	X		X		
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	X		X		
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	X		X		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.		X	Recomendación en la rúbrica	X	<i>Se realizaron los ajustes</i>
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	X			X	
Firmas verificación primera entrega					

	Fecha de primera verificación	2023-10-23
Nombre completo: Elmer Bautista Cañón	Fecha de segunda verificación	2023-10-31

Aspectos a tener en cuenta	Profundización					
	Primera verificación		Segunda verificación		Observaciones generales	
	Cumple	Observaciones generales	Cumple	Observaciones generales		
	Si	No	Si	No		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	X		X			
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X		X			
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	X		X			
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	X		X			
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	X		X			

Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	X	<i>Recomendación insumo onedrive</i>	X		<i>Se realizaron los ajustes</i>
El cuestionario cumple con la totalidad de las preguntas para esta etapa (15 preguntas)	X	<i>Recomendación recurso onedrive</i>	X		<i>Se realizaron los ajustes</i>
Las preguntas formuladas en el cuestionario permiten valorar los conocimientos y saberes aprehendidos por los estudiantes.	X		X		
Las retroalimentaciones de las respuestas del cuestionario propenden por ser formativas.	X		X		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X		
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	X		X		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	X		X		
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	X		X		

Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	X			X		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.		X	<i>Recomendación en la rúbrica</i>		X	c
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	X			X		
Firmas verificación primera entrega						
 <small>CC-74015324-BH</small>			Fecha de primera verificación	2023-11-03		
Nombre completo: Elmer Bautista Cañón			Fecha de segunda verificación	2023-11-08		

Transferencia						
Primera verificación				Segunda verificación		
Aspectos a tener en cuenta	Cumple		Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	Cumple		Observaciones generales
	Si	No		Si	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	X			X		
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X			X		

El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	X	Recomendación títulos de gráficos	X	<i>Se realizaron los ajustes</i>
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	X		X	
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	X		X	
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	X		X	
El cuestionario cumple con la totalidad de las preguntas para esta etapa (15 preguntas)	X		X	
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprehendidos por los estudiantes.	X		X	
Las retroalimentaciones de las respuestas del cuestionario propenden por ser formativas.	X		X	
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X	
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	X		X	

Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	X		X		
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	X		X		
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	X		X		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.		X	Recomendación uso normas APA	X	<i>Se realizaron los ajustes</i>
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	X		X		
Firmas verificación primera entrega					
			Fecha de primera verificación	2023-nov-18	
Nombre completo: Elmer Bautista Cañón		Fecha de segunda verificación	2023-nov-21		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL PRODUCIDO

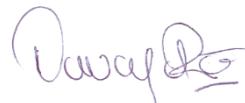
Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X
Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.

Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.					X
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.					X
Los temas abordados como las actividades a desarrollar se entienden fácilmente.					X
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.				X	
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.			X		
La calidad de la ortografía, gramática y redacción es apropiada.				X	
La forma de presentar los contenidos (videos, infografías, guiones, etc.) favorece el adecuado procesamiento de la información.					X
Total	32				

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 24 puntos	25 a 35 puntos

ASESOR PEDAGÓGICO

Revisión de las entregas



Firma asesor pedagógico

Nombre completo: Ruth Nancy Pedraza Rodríguez

Fecha de revisión de la primera entrega	23-10-23	Fecha de revisión de segunda entrega	23-10-27	Fecha de revisión de tercera entrega	23-11-14
Fecha de revisión de ajustes de la primera entrega	23-10-25	Fecha de revisión de ajustes de la segunda entrega	23-11-10	Fecha de revisión de ajustes de la tercera entrega	23-11-17



VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE

En este espacio, el Solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados validando su funcionalidad en cada etapa en la Solución E-Learning.

El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instrucionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	

ETAPA DE RECONOCIMIENTO

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instrucionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	

ETAPA DE CONTEXTUALIZACIÓN

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instrucionales claros en las actividades.	



Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	

ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	

ETAPA DE TRANSFERENCIA	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	

Firmas Verificación Funcional		
Firma	Fecha de primera verificación	Año-mes-día
Nombre Completo:	Fecha de segunda verificación (si aplica)	Año-mes-día

Firmas Validación y Aprobación del curso		
Firma del solicitante	Fecha de primera validación	
	2024-04-26	



fundación
universitaria

ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO

FOR-PEV-19

Versión 02

Página 3 de 16

Fecha Emisión 20.12.2021

Nombre Completo: JAvier Alejandro Sáenz Leguizamón	Fecha de segunda validación (si aplica)	Año-mes-día
--	---	-------------