

## **Fortalecimiento en los procesos de sistematización de experiencias significativas**

La sistematización de experiencias, se considera un enfoque de investigación que busca reconstruir de manera analítica y reflexiva una experiencia con el fin de interpretarla y comprenderla. A través de una sistematización de experiencias se obtiene el conocimiento de un fenómeno social que se desea investigar, que puede ser confrontado con otras experiencias o con un conocimiento teórico existente.

Igualmente aspira a tener un conocimiento sobre la práctica profesional, que va más allá de lo que hemos aprendido por el mero hecho de participar en ella, para lograrlo, el objeto de conocimiento no puede ser la experiencia en su totalidad (Morgan, s, f) De este modo, la sistematización rescata condiciones de la práctica pedagógica y educativa que conllevan a profundizar experiencias que no han sido visibles y que requieren ser recuperadas en atención a la importancia sobre los retos, tendencias, aportes y generación de propuestas que proyecten la transformación social. Así mismo, la sistematización se hace para producir conocimiento útil. Quien hace sistematización piensa que se puede aprender de la práctica y que ese conocimiento obtenido ayudará a mejorar esa práctica. Nos planteamos sistematizar especialmente cuando entendemos que en una determinada experiencia o proceso hay una riqueza oculta o no expresada en términos de conocimiento útil para el futuro y que la cantidad y calidad de ese conocimiento esperado nos hacen prever como deseable o rentable la sistematización (desde todos los puntos de vista... no solo el económico)” (Fantova 2003).

Así mismo, la sistematización de experiencias posee un carácter reflexivo de origen en la pedagogía crítica latina con exponentes originarios como Freire y su invitación a la conciencia de saberes, el pensamiento reflexivo, descentralización del positivismo y construcción de nuevo saberes desde lo político y el papel de la educación en el desarrollo de las naciones. Con el tiempo variados autores como Fals Borda también suramericano, postulan la Investigación Acción Participativa como parte del estudio de la realidad social de los sectores sociales reconociendo aspectos metodológicos propios de la sociología del conocimiento. En el presente la sistematización de experiencias presenta autores, también denominados educadores populares en su mayoría, que rescatan principios de la pedagogía social, en relación con su práctica pedagógica, permitiendo la configuración de sujetos críticos y reflexivos de los contextos que se desean sistematizar, entre los que se encuentran Oscar Jara, Sergio Martinic, Lola Cendales, Alfonso Torres, Marco Raúl Mejía, Luz Dary Ruiz, entre otros.

### **Por tanto, nos preguntamos ¿Y la práctica pedagógica?**

Resulta importante igualmente, lograr reflexiones pertinentes acerca de la práctica, algunos de sus fundamentos epistemológicos que la orientan, para ello, es importante dialogar inicialmente sobre cómo se comprende, no solo vista desde la formación de maestros y su desempeño profesional, sino también por la importancia que refiere las relaciones permanentes alrededor de situaciones y acontecimientos que hacen parte de la educación y

su papel en los aspectos constitutivos de los desarrollos sociales, económicos y políticos de las naciones. Una de las apuestas en cuanto a la formación de maestros se refiere, pone en consideración la relación de la práctica con la acción, casi desde su mismo proceso inicial de formación. Algunas reflexiones, en torno al tema indican diferentes cuestionamientos, sobre todo por las consideraciones positivistas que enmarcan un lugar a la ciencia, la particularización del conocimiento y orientación de procesos en las disciplinas versus la comprensión del sujeto histórico social; lo cual invita a la configuración de nuevas prácticas, que reivindiquen al sujeto político, con identidad y miramientos que proyecten un pensamiento crítico y reflexivo, que le permita tener herramientas aplicadas en la construcción de su propia historia de vida.

### **Enfoque de la sistematización de la práctica pedagógica**

“Los enfoques son un concepto amplio derivado del campo visual de la óptica; en ciencias sociales permiten dar cuenta de distintas construcciones para ver la realidad e intervenir en ella. Constituyen nuevas miradas sobre diversos fenómenos” (Kisnerman, 1998) citado en (Cifuentes, 2011, pág. 23) Actualmente se presentan tres enfoques de investigación, de los cuales solo se enunciará el histórico hermenéutico, ya que, busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres, no estructurados, que tienen su fuente en la filosofía humanista. “En este enfoque se busca comprender el quehacer, indagar situaciones, contextos, particularidades, simbologías, imaginarios, significaciones, percepciones, narrativas, cosmovisiones, sentidos, estéticas, motivaciones, interioridades, intenciones que se configuran en la vida cotidiana” (Cifuentes, 2011, pág. 30

Así pues, desde la Licenciatura en Pedagogía infantil sede Villavicencio- Meta y la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés sede Meta, se ha empezado a ser evidente el desarrollo de proyectos de investigación, semilleros de investigación y la sistematización de experiencias pedagógicas como alternativa para reconstruir lo vivido, asumiendo un protagonismo importante, sobre todo desde los desafíos que suscitan investigar en la educación desde la acción como parte de la praxis y el reconocimiento de la experiencia docente, permitiendo el recorrido histórico social y de construcción en nuevas concepciones desde los sentidos y prácticas en las infancias.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General:**

Valorar a través de la sistematización de experiencias, las prácticas pedagógicas significativas presentes en el quehacer pedagógico de los maestros de varias Instituciones educativas públicas del municipio de Villavicencio- Meta a través de la implementación del RETO con el fin de contribuir a la visibilidad de la reconstrucción de la práctica docente.

## **Objetivos Específicos**

- Recopilar información preliminar que permita la construcción teórica-conceptual de la práctica pedagógica.
- Realizar una caracterización que permita construir históricamente la sistematización de la práctica pedagógica.
- Aportar sobre las comprensiones de la práctica pedagógica entorno a las infancias en la formación de licenciados en Pedagogía Infantil.
- Aportar en la importancia de la práctica pedagógica como parte de la formación de maestros en investigación desde su protagonismo y transformación de realidades.
- Fortalecer vínculos entre la práctica pedagógica y las líneas del programa de Licenciatura en educación infantil y el programa de Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés como aporte a la docencia, investigación y la proyección social.
- Consolidar de manera robusta comprensiones sobre la sistematización de experiencias tomando como objeto de estudio las prácticas pedagógicas en infancias.
- Visibilizar las prácticas pedagógicas significativas a través de los procesos investigativos obtenidos en proyectos de investigación adscritos, semilleros de investigación, trabajos de grado, encuentros locales, nacionales, internacionales, publicaciones y eventos académicos entre otros.

## **Metodología**

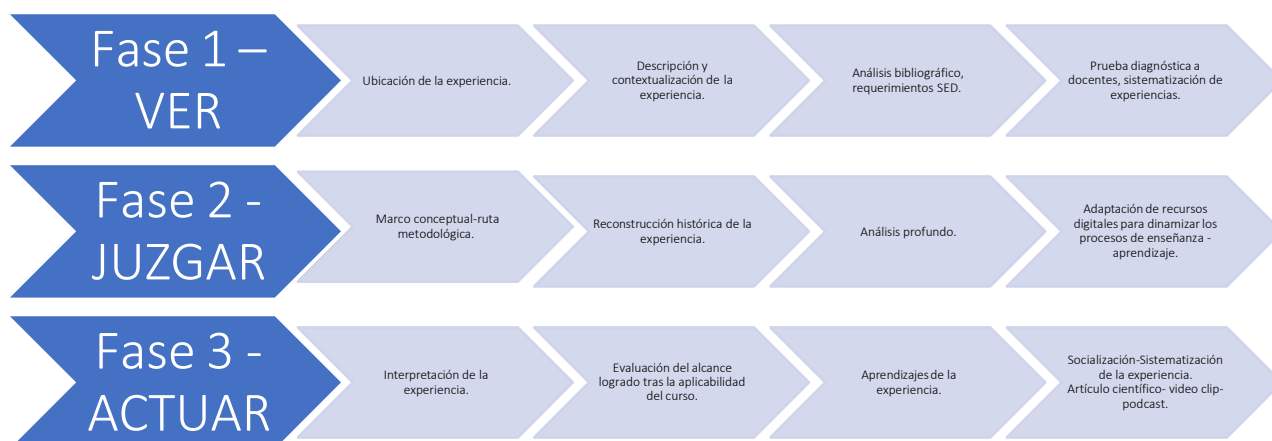
Este RETO está diseñado como un proceso ontológico, epistemológico y práctico, retomando el diálogo de saberes y vivires; para lograrlo se configura metodológicamente desde los componentes presentados.

A partir de estos fundamentos se desarrollan talleres participativos y diálogo permanente desde la transversalidad de lo que llamamos contenidos, los cuales son un pretexto que permiten articular experiencias.

## **Dirigido a**

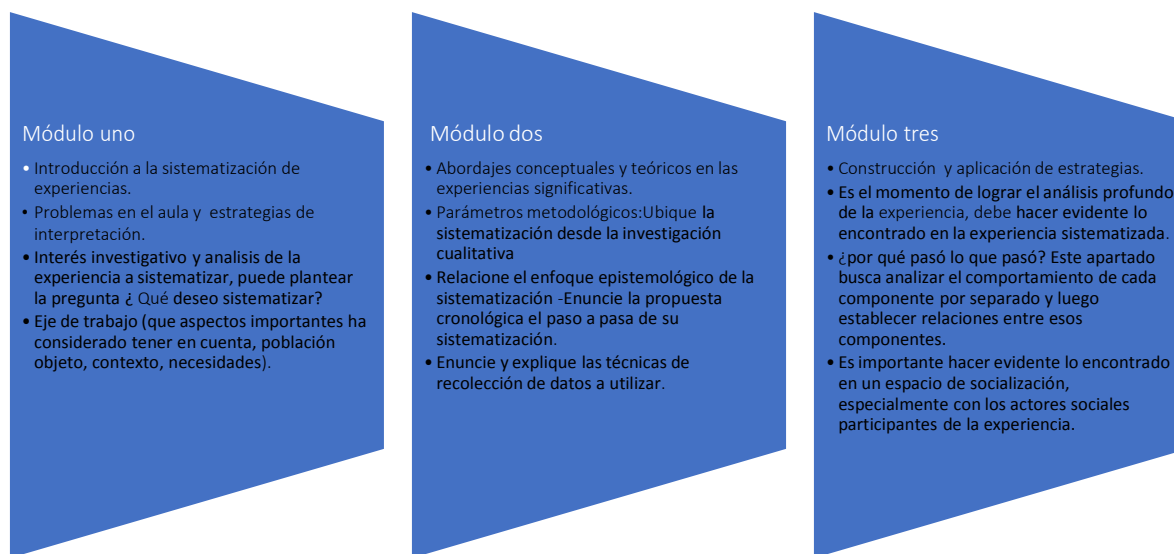
Profesores de básica primaria interesados en proyectar y transmitir sus saberes y conocimientos; quienes entiendan que existen caminos por hacer; que busquen resignificar y construir esos otros mundos diversos y posibles.

## Contenido y Fases de acompañamiento



Fuente: Construcción propia, 2023

## Posibles módulos para desarrollar



Fuente: Construcción propia 2023

La intención es ejecutar cada fase por semestre o periodo académico, distribuido en encuentros cada 15 días en los cuales cada subproceso de la fase tiene una actividad particular que desarrollar y a su vez, un entregable que asumir.

**Para la ejecución del 2023-2 se desarrollará la fase I de la siguiente manera:**

<b>FASE I UBICACIÓN DE LA EXPERIENCIA, CONTEXTUALIZACIÓN DE ESTA</b>	SEMANA 11 AL 22 SEPT	SEMANA 25 SEPT AL 13 OCT	SEMANA 17 OCTU AL 3 NOV	SEMANA INNOVACIÓN
	OBJETIVO	OBJETIVO	OBJETIVO	OBJETIVO
	Comprensión de la problemática que emerge de su práctica. Pueden ser aproximaciones intuitivas o claramente estudiadas del ejercicio de la práctica pedagógica y educativa	Definir el ordenamiento de la experiencia a sistematizar.	Identificar (Que aspectos importantes ha considerado tener en cuenta, población objeto, contexto, necesidades).	Presentar avances de la fase I en la semana de la innovación
	SUBPROCESOS	SUBPROCESOS	SUBPROCESOS	SUBPROCESOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés investigativo y análisis de la experiencia a sistematizar, puede plantear la pregunta <i>¿qué deseo sistematizar?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cronología o tiempo de sistematización de la experiencia. Describa las intenciones que tiene al sistematizar la experiencia. Debe dar claridad frente a los objetivos de la sistematización (Para qué se quiere hacer esa sistematización), el objeto a sistematizar (Qué experiencia se quiere sistematizar).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delimitación de población, objeto, contexto, necesidades. el eje de trabajo (Qué aspectos relevantes de esa experiencia se quieren sistematizar). Este apartado debe dar cuenta de los diálogos que se dieron con los actores de la experiencia para definirla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar socialización de infografías, poster o afiche con consolidado de la fase I</li> </ul>
	ENTREGABLE	ENTREGABLE	ENTREGABLE	ENTREGABLE

	Pueden utilizar <b>diversas técnicas de recolección de información</b> como el testimonio, la biografía, la autobiografía, fotografías, videos, registro audiovisual, documento.	<b>LÍNEA DEL TIEMPO</b> La línea de tiempo permite reconstruir cronológicamente la experiencia, va permitiendo responder a preguntar sobre ¿qué se hizo? ¿cómo se hizo?	Revisión y entrega de <b>instrumentos de aula:</b> (Diarios de campo, planeaciones, bitácoras, fichas, informes etc.	<b>INFOGRAFÍA - AFICHE</b> (Docentes secretaria educación, ubicación de la experiencia).
				<b>Informe de la fase I -ENTREGA</b> Estudiantes y docentes Ucompensar.
	<b>ARTICULACIÓN con otra asignatura:</b> Sistematización de los encuentros y visualización en un espacio virtual creado por las estudiantes de sexto semestre. Registros audiovisuales	<b>ARTICULACIÓN con otra asignatura:</b> Sistematización de los encuentros y visualización en un espacio virtual creado por las estudiantes de sexto semestre. Registros audiovisuales	<b>ARTICULACIÓN con otra asignatura:</b> Sistematización de los encuentros y visualización en un espacio virtual creado por las estudiantes de sexto semestre. Registros audiovisuales	<b>ARTICULACIÓN con otra asignatura:</b> Sistematización de los encuentros y visualización en un espacio virtual creado por las estudiantes de sexto semestre. Registros audiovisuales
	<b>Funciones de las estudiantes.</b>  Dentro de la actividad participaran las estudiantes de VI semestre y los estudiantes de IV semestre bilingüismo quienes generaran un espacio virtual, presentando en primera medida, una introducción del proyecto y posterior a ello, elaboraran piezas audiovisuales registrando las particularidades de los encuentros	<b>Funciones de las estudiantes.</b>  Elaboración de piezas audiovisuales frente al análisis de hechos utilizando como instrumento la línea del tiempo.  Sistematización de memorias por piezas audiovisuales  Las responsables de ello, estudiantes de sexto semestre	<b>Funciones de estudiantes</b>  Sistematización y visualización de memorias por medio de piezas publicitarias.  Estudiantes encargadas: VI semestre y IV semestre bilingüismo.	<b>Funciones de estudiantes</b>  Sistematización y visualización de memorias por medio de piezas publicitarias.  Estudiantes encargadas: VI semestre y IV semestre bilingüismo.

	<b>FUNCIONES ESTUDIANTES</b> las estudiantes de VIII semestre jornada noche de la asignatura Socialización de proyectos, acompañan con un formato la construcción del testimonio o biografía.	<b>FUNCIONES ESTUDIANTES</b> las estudiantes de VIII jornada tarde de la asignatura socialización de proyectos, acompañan o dan las indicaciones de como elaborar una línea del tiempo.	<b>FUNCIONES ESTUDIANTES,</b> desde la práctica pedagógica revisar instrumentos de aula de los docentes vinculados encontrando similitudes en el ejercicio docente y en la articulación de formatos de aula.	<b>FUNCIONES ESTUDIANTES</b> socializar en la semana de la innovación una infografía que recoja toda la caracterización de la propuesta ejecutada en la fase I, indicando, total de profesores vinculados, temas de interés, ejemplos de los entregables elaborados en los subprocesos etc.
				Entrega de informe consolidado fase I, por parte de los docentes Ucompensar.

Fuente, Construcción propia 2023-2

## RESULTADOS Y COMPETENCIAS DE LAS ASIGNATURAS QUE SE ARTICULAN

De acuerdo con el cronograma propuesto los resultados de aprendizaje y las competencias para las estudiantes de Licenciatura en pedagogía infantil, recurso humano involucrado y quienes estarán acompañando algunos procesos estarán en la capacidad de:

<b>Competencias</b>	Desarrolla un proyecto de investigación con base en fundamentos teóricos, metodológicos, técnicos y éticos del pensamiento científico e innovador, con el fin de identificar fenómenos sociales y/o educativos y plantear propuestas que permitan la transformación de los contextos.
<b>Resultado(s) de aprendizaje</b>	Socializa las habilidades investigativas adquiridas que le permiten problematizar una realidad social o educativa a partir de las fases de investigación (trabajo de campo, análisis de resultados) para responder a una necesidad o fenómeno teniendo en cuenta las diferentes opciones de grado (proyecto, semilleros, pasantía internacional, articulación con la especialización y cursos de profundización) con el fin de aportar a la construcción de nuevo conocimiento en el campo social y/o educativo.
<b>CRITERIOS</b>	
A continuación, se presentan los criterios que corresponden al desarrollo del curso, asociados a los desempeños que debe evidenciar el estudiante en su actuación. Estos son la base de los instrumentos de evaluación	

(Rúbricas de evaluación, matrices, listas de cotejo, entre otras) de los cuales se derivarán los indicadores y sus descriptores por nivel de desempeño.	
<b>CR 1.</b>	Comprende los vínculos entre las problemáticas sociales y/o educativas, las teorías y la investigación.
<b>CR 2.</b>	Analiza la información recopilada en el trabajo de campo con el fin de presentar resultados y conclusiones de sus experiencias investigativas.
<b>CR 3.</b>	Presenta un informe de investigación, sistematización de experiencia, estudio de caso, artículo de reflexión u otro producto resultado de investigación.

Fuente, tomado del Syllabus del curso Socialización del proyecto de grado

<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>Competencias</b>	Analiza las inquietudes, intereses y proyecciones de los nativos digitales a partir de las tecnologías de la información y la comunicación emergentes para elaborar mediaciones pedagógicas que flexibilicen tanto la enseñanza como el aprendizaje en variados contextos infantiles.
<b>Resultado(s) de aprendizaje</b>	Diseña tecnologías de la información y la comunicación mediado pedagógicamente para lograr flexibilizar los métodos de enseñanza y brindar estrategias de aprendizaje en diversos contextos infantiles.

<b>CRITERIOS</b>	
A continuación, se presentan los criterios que corresponden al desarrollo del curso, asociados a los desempeños que debe evidenciar el estudiante en su actuación. Estos son la base de los instrumentos de evaluación (Rúbricas de evaluación, matrices, listas de cotejo, entre otras) de los cuales se derivarán los indicadores y sus descriptores por nivel de desempeño.	
<b>CR 1.</b>	Apropia las tecnologías de la información y comunicación emergentes en el contexto educativo.
<b>CR 2.</b>	Diseña recursos pedagógicos con el uso de tecnologías de información y comunicación para estudiantes en diversos contextos infantiles.
<b>CR 3.</b>	Evalúa la mediación pedagógica de las tecnologías de la información y comunicación que flexibilizan la enseñanza y el aprendizaje.

Fuente, tomado del Syllabus del curso Materiales Educativos Computarizados.



COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<b>Competencias</b>	Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según los contextos, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y aprendizaje del inglés y el español.
<b>Resultado(s) de aprendizaje</b>	Reconoce la relación que existe entre diferentes propuestas pedagógicas y didácticas comprendiendo cómo se diseñan y ejecutan las planeaciones de clase y la didáctica empleada para tal objetivo.

CRITERIOS	
A continuación, se presentan los criterios que corresponden al desarrollo del curso, asociados a los desempeños que debe evidenciar el estudiante en su actuación. Estos son la base de los instrumentos de evaluación (Rúbricas de evaluación, matrices, listas de cotejo, entre otras) de los cuales se derivarán los indicadores y sus descriptores por nivel de desempeño.	
<b>CR 1.</b>	Identifica enfoques pedagógicos y estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en ambientes de aprendizaje escolares teniendo en cuenta las características de los estudiantes y los lineamientos institucionales.
<b>CR 2.</b>	Propone alternativas para mejorar la suficiencia de los alumnos en los dos idiomas

Fuente, tomado del Syllabus del curso Professional Practice I.

## Referencias bibliográficas

BERDEGUE, J. et all (2000). *Guía Metodológica. Sistematización de experiencias locales de desarrollo agrícola y rural*. Versión 2. PREVAL/FIDAMERICA.

BERDEGUE, J. et (2000). Aprendiendo para dar el siguiente paso. Sistematización de experiencias locales para la reducción de la pobreza rural. Guía metodológica.

FANTOVA, F. (2003). La sistematización como herramienta de gestión. Bilbao.

JARA, O. (1998). Para sistematizar experiencias. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA. San José.

MORGAN, M. (S,F). “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización”,. Santiago.

UCompensar – Cofrem EDUCACIÓN PARA AVANZAR, SYLLABUS, Socialización de Proyecto de Grado