

## ACTA DE REUNIÓN

FOR-PCG-11	Versión 00
Pág. 1 de 4	Fecha Emisión 21-09-2015

<b>Proceso / Subproceso</b>	Revisión y aprobación syllabus Ciudadanía global y democracia
-----------------------------	---

Reunión de trabajo ☒ Comité ☐ Capacitación ☐

No Acta ☐ 55 ☐ 2024 ☐ 10 ☐ 15 ☐ 3:30 pm ☐ 4:30 pm  
**Año Mes Día Hora Inicio Hora Fin**

ASISTENTES					
No.	Nombre	CARGO	¿ASISTIÓ?		FIRMA
			SI	N O	
1	Elisabeth Ayala	Directora Transversales	X		
2	Alejandro Cujaban	Docente-Gestor Curricular Socio-Humanidades	X		
3	Diego Andrés Rodríguez	Coordinador Socio-Humanidades	X		
4	María Dolores Martínez	Asesora externa	X		

TEMAS
Revisión de syllabus Ciudadanía global y democracia.

CONTENIDO
<p>-Se presenta ante comité curricular propuesta de syllabus de la asignatura Ciudadanía Global y Democracia. Se detalla el contenido del documento, señalando aspectos temáticos, competencia y resultado de aprendizaje.</p> <p><b>Competencia</b>          Aplica elementos de comunicación escrita, competencias ciudadanas, lectura y pensamiento crítico, a partir de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales de las Ciencias humanas y Sociales para la evaluación y transformación de realidades concretas de carácter social, ambiental, económico y cultural.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje del curso</b>          Comprender las dinámicas sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales, reconociendo el impacto de las tecnologías de la información, la globalización y la comunicación en las interacciones ciudadanas y las prácticas democráticas, promoviendo soluciones innovadoras que generen pluralidad cultural y sostenibilidad.</p> <p>Afirmaciones genéricas.</p>

FOR-PCG-11	Versión 00
Pág. 2 de 4	Fecha Emisión 21-09-2015

## Competencias ciudadanas

6. Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.

Lectura crítica

3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

### Criterios

**Cr. 1** Integra de manera crítica las interrelaciones entre la globalización, la democracia y la ciudadanía.

### Evidencia competencias ciudadanas

Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.

**Cr. 2** Explica problemas derivados de la interacción entre globalización, ciudadanía y democracia desde el análisis de referentes políticos, económicos, sociales, tecnológicos, éticos, ambientales y normativos orientados a la transformación de las realidades locales y globales.

### Evidencia competencias ciudadanas

6.1. Compara las perspectivas de diferentes actores.

**Cr. 3** Argumenta sobre el impacto de la polarización en el sistema de los estados democráticos, teniendo en cuenta los conceptos de infocracia, Ciudadanía digital, globalización y sociedad líquida.

### Evidencia genérica

Lectura Crítica:

3.3. Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.

### Contenido temático

#### **Etapas 0. Reconocimiento**

- Diagnóstico de competencias ciudadanas.

#### **Etapas 1. Contextualización**

##### **Introducción a la Globalización**

- Definición y características de la globalización
- Dimensiones de la globalización (económica, política, social, cultural, tecnológica, ambiental)
- Historia y evolución de la globalización

##### **Teorías y Perspectivas sobre Ciudadanía**

- Concepto de ciudadanía: Definiciones y evoluciones históricas
- Tipos de ciudadanía: Ciudadanía nacional, global, y cosmopolita
- Derechos humanos y su evolución en el mundo globalizado

##### **Globalización y Democracia**

- Impactos de la globalización en la democracia: Beneficios y desafíos
- Participación ciudadana y democracia
- Tipos de democracia
- Globalización y soberanía nacional. Tensiones y nuevas propuestas
- Gobernanza global y participación ciudadana (democracia en el siglo XXI)

#### **Etapas 2. Profundización**

FOR-PCG-11	Versión 00
Pág. 3 de 4	Fecha Emisión 21-09-2015

## Interrelaciones entre Globalización, agencias de desarrollo y ODS

- Problemas ambientales y sostenibilidad en el contexto de la globalización
- Desafíos económicos globales y sus efectos locales
- Cambio social y cultural: procesos de globalización e interconexión en la era digital
- Tecnología, derechos digitales y globalización

## Aspectos éticos y normativos

- Normativas internacionales y su impacto en la ciudadanía y la democracia
- Responsabilidad social y ética en la participación ciudadana
- Desafíos éticos en la toma de decisiones locales/ globales

## Etapa 3: Transferencia

### Sociedades líquidas e infocracia

- Identidades líquidas
- Ciudadano global
- Peligros de la tecnología
- Conspiraciones y Agenda 2030
- Resistencia democrática
- Polarización y amenazas a la democracia
- Infocracia

### Aplicación Práctica y Resolución de Problemas

- Estudio de casos y análisis de problemáticas específicas
- Desarrollo de propuestas para la resolución de problemas globales y locales
- Simulaciones y debates sobre temas de actualidad
- Proyectos de investigación aplicada

Luego de revisar los elementos constitutivos del syllabus se evidencia que el syllabus propuesto cumple con los requisitos solicitados para su implementación.

Se sugiere algunos ajustes en la bibliografía-

-Siendo las 4:30 pm se da por finalizada la reunión.

## COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

Los compromisos de la reunión se resumen de la siguiente manera:

- 1) Se da visto bueno al Syllabus de Ciudadanía Global y democracia por parte de los docentes presentes
- 2) Se sugiere actualizar bibliografía

DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO
Realizar el acta de la reunión	Alejandro Cujaban	15 de octubre de 2024	

## ACTA DE REUNIÓN

FOR-PCG-11	Versión 00
Pág. 4 de 4	Fecha Emisión 21-09-2015

### ACUERDOS

### NECESIDADES DE COMUNICACIÓN

#### DESCRIPCIÓN

#### DIRIGIDO A



compensar

fundación  
universitaria



# UCompensar

EDUCACIÓN PARA AVANZAR

## SYLLABUS

Ciudadanía global y democracia



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR – UCOMPENSAR**
**1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

<b>Programa Académico:</b>	Asignatura Transversal Institucional <b>Otro (si no está en la lista diligenciar aquí el nombre del programa)</b>	<b>Nivel de Formación.</b>	Según plan de estudios	
<b>Sede:</b>	Bogotá	<b>Código del curso:</b>	Código institucional	
<b>Nombre del curso:</b>	Ciudadanía global y democracia	<b>Modalidad:</b>	Blended	
<b>Semestre:</b>	I	<b>Número de Créditos:</b>	2	
<b>Tipo o naturaleza del curso:</b>	Teórico	<b>Componente de formación:</b>	Según plan de estudios	
<b>Carácter del curso:</b>	Obligatoria	<b>Versión:</b>	1.0, 2.0, etc	
<b>Horas Totales:</b>	96	<b>Horas de Trabajo Directo con Docente</b>	Según Plan de estudios aprobado por el MEN – para presenciales <b>32</b>	Según Plan de estudios aprobado por el MEN – para virtuales <b>24</b>
		<b>Horas Trabajo Independiente:</b>	Según Plan de estudios aprobado por el MEN – para presenciales <b>64</b>	Según Plan de estudios aprobado por el MEN – para virtuales <b>72</b>

**2. PRESENTACIÓN DEL CURSO**

La asignatura Ciudadanía global y democracia propicia un escenario de discusión, argumentos y reflexiones a partir del reconocimiento del ser desde las dinámicas sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales del siglo XXI. El curso se presenta a través de la interacción de los ciudadanos en sus contextos locales y globales desde su posición como representantes de posturas y pensamientos individuales, que aporten en la construcción de propuestas colectivas bajo el reconocimiento de sus espacios históricos. De igual manera, dichos sujetos reconozcan las necesidades de un mundo transformado por el uso de las tecnologías de la información, la globalización, la comunicación y la creación de opinión pública.

Ciudadanía global y democracia busca que los estudiantes se apropien de herramientas, conocimientos actitudes y habilidades relacionadas con sus espacios de reflexión dentro de un marco de diálogo y reconocimiento del “yo” y del “otro”, desde sus espacios de formación particular que permitan articular dichas posiciones en un marco de discusión local, regional y mundial. A través de la idea de ciudadanos partícipes y



propositivos de los hechos, eventos y problemáticas locales, nacionales y globales se establezcan innovadoras lecturas de los contextos y partir de las tendencias de la inter, multi y pluriculturalidad que sustentan la diversidad para que en su futuro inmediato sepa reconocerse como profesional y/o empresarios partícipes en la construcción de escenarios multidisciplinares.

El ejercicio de ciudadanos desde contextos globales y democráticos implica escenarios y ambientes aptos para la discusión la reflexión y el desarrollo de propuestas que impliquen conocer y reconocer las problemáticas a nivel local y global. A través del trabajo teórico y argumentativo en espacios reales y articulando con metodologías y estrategias pedagógicas se permita aportar a sus perfiles profesionales articulado al ideal del MEN en la «construcción de una cultura para la democracia, transformando hábitos y actitudes profundamente arraigadas entre nosotros» criterios en pro de su función como ciudadanos de carácter local desde una visión global.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencia</b>	Aplica elementos de comunicación escrita, competencias ciudadanas, lectura y pensamiento crítico, a partir de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales de las Ciencias humanas y Sociales para la evaluación y transformación de realidades concretas de carácter social, ambiental, económico y cultural.
<b>Resultado(s) de aprendizaje del curso</b>	Comprender críticamente las interrelaciones entre gobierno, economía y medio ambiente en contextos globales y locales argumentando nuevas formas de ciudadanía y participación democrática, teniendo como referente aspectos económicos y sociales.  Afirmaciones genéricas. Competencias ciudadanas 6. Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes. Lectura crítica 3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

### 4. CRITERIOS

A continuación, se presentan los criterios que corresponden al desarrollo del curso, asociados a los desempeños que debe evidenciar el estudiante en su actuación. Estos son la base de los instrumentos de evaluación (Rúbricas de evaluación, matrices, listas de cotejo, entre otras) de los cuales se derivarán los indicadores y sus descriptores por nivel de desempeño.

<b>CR 1.</b>	Integra de manera crítica las interrelaciones entre globalización y ciudadanía desde diversas perspectivas (política, económica, social, tecnológica, ética, ambiental y normativa) a través de la aplicación de herramientas conceptuales y procedimentales que evalúen la interacción de la democracia y la ciudadanía en contextos locales y globales. Evidencia competencias ciudadanas  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.
--------------	---



CR 2.	<p>Explica problemas derivados de la interacción entre globalización, ciudadanía y democracia desde el análisis de referentes políticos, económicos, sociales, tecnológicos, éticos, ambientales y normativos orientados a la transformación de las realidades locales y globales.</p> <p>Evidencia competencias ciudadanas</p> <p>6.1. Compara las perspectivas de diferentes actores.</p>
CR 3.	<p>Compara los principios, los derechos y los deberes consagrados en la Constitución Política Colombiana relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica desde la reflexión y el diálogo para la reconstrucción del tejido social y construcción de paz dentro de la democracia, bajo una perspectiva teórica de análisis local y global.</p> <p>Evidencia genérica</p> <p>Lectura Crítica:</p> <p>3.3. Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.</p>

## 5. METODOLOGÍA QUE SE DESARROLLA EN EL CURSO

### **Etapas 0. Reconocimiento**

Realizar prueba diagnóstica, de carácter formativo no-calificable, que tiene como fin el reconocimiento de los conocimientos y estrategias previas que tienen los estudiantes frente a la ciudadanía, la globalización y la democracia. El anterior ejercicio pretende que el estudiante logre identificar los elementos temáticos que se desarrollarán en la asignatura y además se adecúe a las actividades que comprende cada componente desde los preconceptos que tiene respecto a la idea de ciudadanía, globalización y democracia y como confluyen en escenarios locales y globales de carácter profesional.

### **Etapas 1. Contextualización**

En esta etapa se trabajará mediante el uso de tres metodologías activas presentadas a continuación: **Aprendizaje por medio de organizadores gráficos, Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje basado en casos:**

**Aprendizaje mediante organizadores gráficos:** para entender diferentes conceptos mediante su desarrollo histórico se realizarán mapas mentales e infografías mediante herramientas web, para sustentar el ejercicio y su socialización grupal. El estudiante podrá disponer de diferentes instrumentos digitales para su realización.

### **Aprendizaje Colaborativo:**

- Rompecabezas: Esta técnica permite trabajar un tema en clases, al mismo tiempo que fomenta la colaboración entre los estudiantes, enfatizando el principio de interdependencia y la responsabilidad individual. Los estudiantes se especializan en un aspecto del tema, para luego formar parte de un



grupo donde son los únicos que tienen ese nivel de experticia. Cada estudiante aporta con su comprensión al trabajo del grupo.

- Agrupamiento por afinidad: esta técnica permite que un grupo de estudiantes analice y piense colectivamente un determinado tema a partir de las ideas de sus integrantes. Para esto, y a partir de la discusión colectiva, se agrupan distintos elementos en categorías.
- Informe preliminar donde describen el problema global seleccionado y cómo afecta a la comunidad local. Tener en cuenta conceptos como (cambio climático, la desigualdad social, la migración, los derechos humanos, la corrupción, democracia, derechos humanos, justicia social o sostenibilidad)

**Aprendizaje basado en casos:** en pequeños grupos los estudiantes trabajan sobre un caso concreto a partir del cual descubran e identifiquen aspectos fundamentales de la ciudadanía, la globalización y la democracia. La resolución del caso es orientada por el docente, y los estudiantes organizados en equipos profundizan y proponen ideas a partir de fuentes pertinentes de información. De esta manera, con la presentación de un caso, los estudiantes abstraen diferentes conocimientos y competencias a nivel interpersonal.

### **Etapas 2. Profundización**

Siguiendo el empleo de metodologías activas se propone:

**-Aprendizaje basado en caso-problema mediante trabajo colaborativo:** los estudiantes ofrecen sus opiniones y argumentos para comprender la situación, para luego trabajar en pequeños equipos de trabajo colaborativo en el que se determine la resolución del caso, dando una respuesta argumentada que considere los alcances y consecuencias. Estas propuestas se socializan y se evalúan por parte de todos los demás grupos, teniendo el desafío de que todos los grupos convergen y estén de acuerdo en una sola solución. Esta estrategia permite el reconocimiento de principios y conceptos, su análisis y el desarrollo de competencias ciudadanas encaminadas a la toma de decisiones grupales. Los grupos deben documentarse y argumentar las diferentes apuestas de resolución en un acta general.

- Diseño de propuesta de acción para abordar el problema seleccionado. Cada grupo deberá articularse y pensarse teóricamente como ciudadanos, para luego, generar procesos de asimilación e involucramiento para fortalecer procesos democráticos.
- Deberán presentar objetivos, estrategias, actores involucrados y formas de evaluación o asimilación del impacto.

**-Flipped classroom:** la estrategia que se utiliza para la profundización de los contenidos es la búsqueda de elementos conceptuales relacionados con la temática. el estudiante prepara la actividad siguiendo las indicaciones establecidas, haciendo uso de materiales audiovisuales, recolección de información e interacciones virtuales o presenciales peer-to-peer. A través de este ejercicio se busca apropiarse del desarrollo del contenido evaluado.

### **Etapas 3. Transferencia**

Para la última etapa del curso se busca afianzar los conocimientos vistos mediante dos metodologías activas: el **Aprendizaje Basado en Problemas** y el **Trabajo Colaborativo**.

**Aprendizaje basado en problemas (ABp)**: allí la toma de decisiones será crucial para determinar la aplicación de los contenidos vistos. Se pretende el desarrollo de una solución frente a un conflicto intergrupar de carácter sociopolítico o socioeconómico, que debe dar cuenta de la integración de estrategias de resolución de conflictos y construcción de paz, relacionándolo con los derechos, deberes y participación democrática de los ciudadanos bajo la interrelación de contextos locales y globales

**-Aprendizaje mediante trabajo colaborativo**: los estudiantes fortalecerán su capacidad analítica y argumentativa mediante la realización de ejercicios de sustentación de cada una de las sesiones que componen esta etapa de transferencia. En estas exposiciones un grupo de estudiantes deben identificar y reconstruir argumentos de un autor frente a una determinada problemática.; mientras otros grupos producirán protocolos que construyan una memoria de las distintas discusiones semanales. Al final del corte se cuenta con un documento escrito, que, según su calidad, podría ser publicable, acompañado de una sustentación final.

-Presentación de informe de simulación final a través de campañas, jornadas de sensibilización, trabajo con la comunidad, encuestas o actividades en redes sociales.

### **Evaluación**

Igualmente, es importante recordar que dado que es un proceso educativo por competencias la perspectiva de la evaluación cambia; por tanto, se integra a esta estrategia los momentos de valoración de desempeño de carácter formativo, no sumativo, de acuerdo con los actores intervinientes, así:

- **Autoevaluación**: El estudiante valora sus propios desempeños, identificando el nivel alcanzado en cada momento, a partir de la revisión crítica y transparente de su propio proceso, atendiendo a unos criterios de realización/desempeños establecidos para estimar el nivel de competencia, detectando con ello fortalezas, talentos, capacidades especiales al igual que dificultades, limitantes y oportunidades de mejora.
- **Coevaluación**: Los estudiantes realizan una valoración conjunta sobre la actuación del grupo, atendiendo a unos criterios de realización/desempeños establecidos en consenso; participando así en la valoración de los niveles de desempeño evidenciados.
- **Heteroevaluación**: El profesor y los expertos invitados, valoran los desempeños de los estudiantes, identificando el nivel alcanzado en cada momento, atendiendo a los criterios establecidos para estimar el nivel de competencia.

## **6. CONTENIDOS TEMATICOS**

### **Etapas 0. Reconocimiento**

Aplicación de una prueba, de carácter formativo en donde se establezca la línea de base sobre los conocimientos de los estudiantes sobre las competencias ciudadanas respecto a:



1. Ciudadanía
2. Globalización
3. Democracia
4. Resolución de conflictos

## **Etapas 1. Contextualización**

### **Introducción a la Globalización**

- Definición y características de la globalización
- Dimensiones de la globalización (económica, política, social, cultural, tecnológica, ambiental)
- Historia y evolución de la globalización

### **Teorías y Perspectivas sobre Ciudadanía**

- Concepto de ciudadanía: Definiciones y evoluciones históricas
- Tipos de ciudadanía: Ciudadanía nacional, global, y cosmopolita
- Derechos humanos y su evolución en el mundo globalizado

### **Globalización y Democracia**

- Impactos de la globalización en la democracia: Beneficios y desafíos
- Participación ciudadana y democracia
- Tipos de democracia
- Globalización y soberanía nacional. Tensiones y nuevas propuestas
- Gobernanza global y participación ciudadana (democracia en el siglo XXI)

## **Etapas 2. Profundización**

### **Interrelaciones entre Globalización, agencias de desarrollo y ODS**

- Problemas ambientales y sostenibilidad en el contexto de la globalización
- Desafíos económicos globales y sus efectos locales
- Cambio social y cultural: procesos de globalización e interconexión en la era digital
- Tecnología, derechos digitales y globalización

## **Etapas 3: Transferencia**

### **Aspectos Éticos y Normativos**

- Normativas internacionales y su impacto en la ciudadanía y la democracia

- Responsabilidad social y ética en la participación ciudadana
- Desafíos éticos en la toma de decisiones locales/ globales

**Aplicación Práctica y Resolución de Problemas**

- Estudio de casos y análisis de problemáticas específicas
- Desarrollo de propuestas para la resolución de problemas globales y locales
- Simulaciones y debates sobre temas de actualidad
- Proyectos de investigación aplicada



## REFERENCIAS

			Recurso disponible en	
			Biblioteca de la institución	Otras bibliotecas
<b>Recursos bibliográficos</b>  Nota: El número de referentes obligatorios depende de la estrategia de formación planteada en el curso. Sin embargo, todos ellos deben estar asociados a las bases de datos digitales o al catálogo de recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca de la institución. Para el caso de los cursos en modalidad virtual las referencias obligatorias deben ser de máximo 5 de los cuales se debe contar con al menos uno en segundo idioma. La bibliografía debe contener al menos siete referentes para consulta opcional por parte del estudiante, si desea profundizar o ampliar su conocimiento; al menos tres de ellos deben ser en otros idiomas.			<p>Ubicar la URL del recurso.</p> <p><b>Físico</b></p> <p>Enlace para ir al catálogo bibliográfico disponible para ubicar recursos bibliográficos impresos en Biblioteca <a href="https://biblioteca.ucompensar.edu.co/">https://biblioteca.ucompensar.edu.co/</a></p> <p>Ejemplo de registro bibliográfico <a href="https://biblioteca.ucompensar.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=12590&amp;query_desc=administraci%C3%B3n%20de%20empresas">https://biblioteca.ucompensar.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=12590&amp;query_desc=administraci%C3%B3n%20de%20empresas</a></p> <p>Repositorio CRAI UCompensar: podrá ubicar documentos, trabajos de grado, artículos y publicaciones UCompensar <a href="https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/">https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/</a></p> <p>Enlace para ir a las colecciones disponibles: <a href="https://unipanamericanaeducos.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Colecciones.aspx">https://unipanamericanaeducos.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Colecciones.aspx</a></p> <p><b>Digital</b></p> <p>Enlace para acceder a Recursos digitales suscritos en las bases de datos, libros y revistas digitales: <a href="https://login.unipanamericana.basesdedatos.ezproxy.com/menu">https://login.unipanamericana.basesdedatos.ezproxy.com/menu</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Nota: Para ingresar a este último debe utilizar usuario y contraseña UCompensar.</li></ul>	<p>Enlace para ir a los recursos digitales externos: <a href="https://unipanamericanaeducos.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Informacion%20de%20Interes.aspx">https://unipanamericanaeducos.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Informacion%20de%20Interes.aspx</a></p> <p>Marcar con una X según corresponda</p>
<b>Obligatorios</b>	Balibar, E. (2013). Ciudadanía, Buenos Aires: Adriana Hidalgo.			<a href="https://www.elboomeran.com/upload/ficheros/obras/04_ciudadania.pdf">https://www.elboomeran.com/upload/ficheros/obras/04_ciudadania.pdf</a>
	Magendzo, A. (2004). <i>Formación ciudadana</i> . Magisterio.	<a href="https://biblioteca.ucompensar.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=754&amp;query_desc=Ciudadanía%20digital">https://biblioteca.ucompensar.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=754&amp;query_desc=Ciudadanía%20digital</a>		



	United Nations Office of the High Commissioner for Human Rights. (2014). <i>Los principales tratados internacionales de derechos humanos</i> . United Nations Publications	<a href="http://search.ebscohost.com/ucompensar/basesdedatosezproxy.com/login.aspx?direct=true&amp;db=nlebk&amp;AN=937254&amp;lang=es&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover">http://search.ebscohost.com/ucompensar/basesdedatosezproxy.com/login.aspx?direct=true&amp;db=nlebk&amp;AN=937254&amp;lang=es&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover</a>	
	Villa, J. D., Londoño Díaz, D., & Barrera Machado, D. (2015). <i>Reparación a las víctimas de dictaduras, conflictos armados y violencia política en sus componentes de compensación, satisfacción, rehabilitación y no repetición</i> . El ágora USB, 15(1), 217-240	<a href="https://web-p-ebscohost.com/ucompensar/basesdedatosezproxy.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&amp;sid=4cdd6628-10b4-4bfd-a760-b5e6246f6f9b%40redis">https://web-p-ebscohost.com/ucompensar/basesdedatosezproxy.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&amp;sid=4cdd6628-10b4-4bfd-a760-b5e6246f6f9b%40redis</a>	
Complementarios	Naranjo, Vladimiro (2003). <i>Teoría Constitucional e Instituciones Políticas</i> . Capítulo 1: <i>Noción de Estado</i>		<a href="https://www.academia.edu/14363804/Teoria-Constitucional-e-Instituciones-Politicas_Vladimiro_Naranjo">https://www.academia.edu/14363804/Teoria-Constitucional-e-Instituciones-Politicas_Vladimiro_Naranjo</a>
	Nombre del recurso. Normas APA		

**Glosario:**

- **Digital citizenship:** Digital citizenship may be defined as the ability to use technology safely, responsibly, critically, productively, and civically. Two national sets of recent standards reinforce the need for digital citizenship, informing the standards committee, the teacher librarian community, and the rest of the educational community.
- **Democracy:** government by the people; a form of government in which the supreme power is vested in the people and exercised directly by them or by their elected agents under a free electoral system. Tomado de: <https://www.dictionary.com/browse/democracy>
- **Political constitution:** is said to ensure stable and accountable government, obliging legislatures and executives to operate according to the established rules and procedures. Above all it prevents their sacrificing individual rights to administrative convenience, popular prejudices, or short-term gains. Tomado de: <https://www.britannica.com/topic/constitutionalism/Political-and-legal-constitutionalism-compared>
- **Cultural Diversity:** as groups of people worked and lived together, they developed distinctive cultures. Together the cultures of the world create a rich and varied tapestry. The resulting cultural diversity expands choices, nurtures a variety of skills, human values and worldviews and provides wisdom from the past to inform the future. Cultural diversity is a mainspring for sustainable development for individuals, communities and countries. Thus, building an effective global approach to sustainable development and ESD needs to address respecting, protecting and maintaining the cultural diversity of the world now and in the future. (UNESCO).



**compensar**

---

fundación  
universitaria

[www.ucompensar.edu.co](http://www.ucompensar.edu.co)  
Bogotá, D.C. - Colombia