

ACTA DE REUNIÓN

FOR-PCG-11	Versión 00
Pág. 1 de 4	Fecha Emisión 21-09-2015

Proceso / Subproceso	Revisión y aprobación syllabus Ciudadanía global y democracia	
---------------------------------	---	--

Reunión de X Comité Capacitación

No Acta 55 | 2024 | 10 | 15 | Año Mes Día | 3:30 pm | Hora Inicio | 4:30 pm | Hora Fin

ASISTENTES					
No.	Nombre	CARGO	¿ASISTIÓ?		FIRMA
			SI	NO	
1	<i>Elisabeth Ayala</i>	Directora Transversales	X		
2	<i>Alejandro Cujaban</i>	Docente-Gestor Curricular Socio-Humanidades	X		
3	<i>Diego Andrés Rodríguez</i>	Coordinador Socio- Humanidades	X		
4	<i>Maria Dolores Martínez</i>	Asesora externa	X		

TEMAS	
Revisión de syllabus Ciudadanía global y democracia.	

CONTENIDO	
-Se presenta ante comité curricular propuesta de syllabus de la asignatura Ciudadanía Global y Democracia. Se detalla el contenido del documento, señalando aspectos temáticos, competencia y resultado de aprendizaje.	
Competencia	
Aplica elementos de comunicación escrita, competencias ciudadanas, lectura y pensamiento crítico, a partir de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales de las Ciencias humanas y Sociales para la evaluación y transformación de realidades concretas de carácter social, ambiental, económico y cultural.	
Resultado de aprendizaje del curso	
Comprender las dinámicas sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales, reconociendo el impacto de las tecnologías de la información, la globalización y la comunicación en las interacciones ciudadanas y las prácticas democráticas, promoviendo soluciones innovadoras que generen pluralidad cultural y sostenibilidad.	
Afirmaciones genéricas.	

ACTA DE REUNIÓN

FOR-PCG-11	Versión 00
Pág. 2 de 4	Fecha Emisión 21-09-2015

Competencias ciudadanas

6. Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.

Lectura crítica

3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Criterios

Cr. 1 Integra de manera crítica las interrelaciones entre la globalización, la democracia y la ciudadanía.

Evidencia competencias ciudadanas

Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.

Cr. 2 Explica problemas derivados de la interacción entre globalización, ciudadanía y democracia desde el análisis de referentes políticos, económicos, sociales, tecnológicos, éticos, ambientales y normativos orientados a la transformación de las realidades locales y globales.

Evidencia competencias ciudadanas

6.1. Compara las perspectivas de diferentes actores.

Cr. 3 Argumenta sobre el impacto de la polarización en el sistema de los estados democráticos, teniendo en cuenta los conceptos de infocracia, Ciudadanía digital, globalización y sociedad líquida.

Evidencia genérica

Lectura Crítica:

3.3. Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.

Contenido temático

Etapa 0. Reconocimiento

- Diagnóstico de competencias ciudadanas.

Etapa 1. Contextualización

Introducción a la Globalización

- Definición y características de la globalización
- Dimensiones de la globalización (económica, política, social, cultural, tecnológica, ambiental)
- Historia y evolución de la globalización

Teorías y Perspectivas sobre Ciudadanía

- Concepto de ciudadanía: Definiciones y evoluciones históricas
- Tipos de ciudadanía: Ciudadanía nacional, global, y cosmopolita
- Derechos humanos y su evolución en el mundo globalizado

Globalización y Democracia

- Impactos de la globalización en la democracia: Beneficios y desafíos
- Participación ciudadana y democracia
- Tipos de democracia
- Globalización y soberanía nacional. Tensiones y nuevas propuestas
- Gobernanza global y participación ciudadana (democracia en el siglo XXI)

Etapa 2. Profundización

ACTA DE REUNIÓN

FOR-PCG-11	Versión 00
Pág. 3 de 4	Fecha Emisión 21-09-2015

Interrelaciones entre Globalización, agencias de desarrollo y ODS

- Problemas ambientales y sostenibilidad en el contexto de la globalización
- Desafíos económicos globales y sus efectos locales
- Cambio social y cultural: procesos de globalización e interconexión en la era digital
- Tecnología, derechos digitales y globalización

Aspectos éticos y normativos

- Normativas internacionales y su impacto en la ciudadanía y la democracia
- Responsabilidad social y ética en la participación ciudadana
- Desafíos éticos en la toma de decisiones locales/ globales

Etapa 3: Transferencia

Sociedades líquidas e infocracia

- Identidades líquidas
- Ciudadano global
- Peligros de la tecnología
- Conspiraciones y Agenda 2030
- Resistencia democrática
- Polarización y amenazas a la democracia
- Infocracia

Aplicación Práctica y Resolución de Problemas

- Estudio de casos y análisis de problemáticas específicas
- Desarrollo de propuestas para la resolución de problemas globales y locales
- Simulaciones y debates sobre temas de actualidad
- Proyectos de investigación aplicada

Luego de revisar los elementos constitutivos del syllabus se evidencia que el syllabus propuesto cumple con los requisitos solicitados para su implementación.

Se sugieren algunos ajustes en la bibliografía-

-Siendo las 4:30 pm se da por finalizada la reunión.

COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

Los compromisos de la reunión se resumen de la siguiente manera:

- 1) Se da visto bueno al Syllabus de Ciudadanía Global y democracia por parte de los docentes presentes
- 2) Se sugiere actualizar bibliografía

DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO
Realizar el acta de la reunión	Alejandro Cujaban	15 de octubre de 2024	

ACTA DE REUNIÓN

FOR-PCG-11	Versión 00
Pág. 4 de 4	Fecha Emisión 21-09-2015

ACUERDOS

NECESIDADES DE COMUNICACIÓN

DESCRIPCIÓN	DIRIGIDO A



UCompensar

EDUCACIÓN PARA AVANZAR

SYLLABUS

Ciudadanía global y democracia



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR – UCOMPENSAR

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO			
Programa Académico:	Asignatura Transversal Institucional Otro (si no está en la lista diligenciar aquí el nombre del programa)	Nivel de Formación.	Según plan de estudios
Sede:	Bogotá	Código del curso:	Código institucional
Nombre del curso:	Ciudadanía global y democracia	Modalidad:	Blended
Semestre:	I	Número de Créditos:	2
Tipo o naturaleza del curso:	Teórico	Componente de formación:	Según plan de estudios
Carácter del curso:	Obligatoria	Versión:	1.0, 2.0, etc
Horas Totales:	96	Horas de Trabajo Directo con Docente	Según Plan de estudios aprobado por el MEN – para presenciales 32 Según Plan de estudios aprobado por el MEN – para virtuales 24
		Horas Trabajo Independiente:	Según Plan de estudios aprobado por el MEN – para presenciales 64 Según Plan de estudios aprobado por el MEN – para virtuales 72
2. PRESENTACIÓN DEL CURSO			
<p>La asignatura Ciudadanía global y democracia propicia un escenario de discusión, argumentos y reflexiones a partir del reconocimiento del ser desde las dinámicas sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales del siglo XXI. El curso se presenta a través de la interacción de los ciudadanos en sus contextos locales y globales desde su posición como representantes de posturas y pensamientos individuales, que aporten en la construcción de propuestas colectivas bajo el reconocimiento de sus espacios históricos. De igual manera, dichos sujetos reconozcan las necesidades de un mundo transformado por el uso de las tecnologías de la información, la globalización, la comunicación y la creación de opinión pública.</p> <p>Ciudadanía global y democracia busca que los estudiantes se apropien de herramientas, conocimientos actitudes y habilidades relacionadas con sus espacios de reflexión dentro de un marco de diálogo y reconocimiento del “yo” y del “otro”, desde sus espacios de formación particular que permitan articular dichas posiciones en un marco de discusión local, regional y mundial. A través de la idea de ciudadanos participes y</p>			

propositivos de los hechos, eventos y problemáticas locales, nacionales y globales se establezcan innovadoras lecturas de los contextos y partir de las tendencias de la inter, multi y pluriculturalidad que sustentan la diversidad para que en su futuro inmediato sepa reconocerse como profesional y/o empresarios partícipes en la construcción de escenarios multidisciplinares.

El ejercicio de ciudadanos desde contextos globales y democráticos implica escenarios y ambientes aptos para la discusión la reflexión y el desarrollo de propuestas que impliquen conocer y reconocer las problemáticas a nivel local y global. A través del trabajo teórico y argumentativo en espacios reales y articulando con metodologías y estrategias pedagógicas se permita aportar a sus perfiles profesionales articulado al ideal del MEN en la «construcción de una cultura para la democracia, transformando hábitos y actitudes profundamente arraigadas entre nosotros» criterios en pro de su función como ciudadanos de carácter local desde una visión global.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Aplica elementos de comunicación escrita, competencias ciudadanas, lectura y pensamiento crítico, a partir de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales de las Ciencias humanas y Sociales para la evaluación y transformación de realidades concretas de carácter social, ambiental, económico y cultural.
Resultado(s) de aprendizaje del curso	<p>Comprender críticamente las interrelaciones entre gobierno, economía y medio ambiente en contextos globales y locales argumentando nuevas formas de ciudadanía y participación democrática, teniendo como referente aspectos económicos y sociales.</p> <p>Afirmaciones genéricas. Competencias ciudadanas 6. Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes. Lectura crítica 3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.</p>

4. CRITERIOS

A continuación, se presentan los criterios que corresponden al desarrollo del curso, asociados a los desempeños que debe evidenciar el estudiante en su actuación. Estos son la base de los instrumentos de evaluación (Rúbricas de evaluación, matrices, listas de cotejo, entre otras) de los cuales se derivarán los indicadores y sus descriptores por nivel de desempeño.

CR 1.	<p>Integra de manera crítica las interrelaciones entre globalización y ciudadanía desde diversas perspectivas (política, económica, social, tecnológica, ética, ambiental y normativa) a través de la aplicación de herramientas conceptuales y procedimentales que evalúen la interacción de la democracia y la ciudadanía en contextos locales y globales.</p> <p>Evidencia competencias ciudadanas</p> <p>Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.</p>
--------------	--

CR 2.	<p>Explica problemas derivados de la interacción entre globalización, ciudadanía y democracia desde el análisis de referentes políticos, económicos, sociales, tecnológicos, éticos, ambientales y normativos orientados a la transformación de las realidades locales y globales.</p> <p>Evidencia competencias ciudadanas</p> <p>6.1. Compara las perspectivas de diferentes actores.</p>
CR 3.	<p>Compara los principios, los derechos y los deberes consagrados en la Constitución Política Colombiana relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica desde la reflexión y el diálogo para la reconstrucción del tejido social y construcción de paz dentro de la democracia, bajo una perspectiva teórica de análisis local y global.</p> <p>Evidencia genérica</p> <p>Lectura Crítica:</p> <p>3.3. Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.</p>

5. METODOLOGÍA QUE SE DESARROLLA EN EL CURSO

Etapa 0. Reconocimiento

Realizar prueba diagnóstica, de carácter formativo no-calificable, que tiene como fin el reconocimiento de los conocimientos y estrategias previas que tienen los estudiantes frente a la ciudadanía, la globalización y la democracia. El anterior ejercicio pretende que el estudiante logre identificar los elementos temáticos que se desarrollarán en la asignatura y además se adecúe a las actividades que comprende cada componente desde los preconceptos que tiene respecto a la idea de ciudadanía, globalización y democracia y como confluyen en escenarios locales y globales de carácter profesional.

Etapa 1. Contextualización

En esta etapa se trabajará mediante al uso de tres metodologías activas presentadas a continuación:

Aprendizaje por medio de organizadores gráficos, Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje basado en casos:

Aprendizaje mediante organizadores gráficos: para entender diferentes conceptos mediante su desarrollo histórico se realizarán mapas mentales e infografías mediante herramientas web, para sustentar el ejercicio y su socialización grupal. El estudiante podrá disponer de diferentes instrumentos digitales para su realización.

Aprendizaje Colaborativo:

- Rompecabezas: Esta técnica permite trabajar un tema en clases, al mismo tiempo que fomenta la colaboración entre los estudiantes, enfatizando el principio de interdependencia y la responsabilidad individual. Los estudiantes se especializan en un aspecto del tema, para luego formar parte de un

grupo donde son los únicos que tienen ese nivel de experticia. Cada estudiante aporta con su comprensión al trabajo del grupo.

- Agrupamiento por afinidad: esta técnica permite que un grupo de estudiantes analice y piense colectivamente un determinado tema a partir de las ideas de sus integrantes. Para esto, y a partir de la discusión colectiva, se agrupan distintos elementos en categorías.
- Informe preliminar donde describen el problema global seleccionado y cómo afecta a la comunidad local. Tener en cuenta conceptos como (cambio climático, la desigualdad social, la migración, los derechos humanos, la corrupción, democracia, derechos humanos, justicia social o sostenibilidad)

Aprendizaje basado en casos: en pequeños grupos los estudiantes trabajan sobre un caso concreto a partir del cual descubran e identifiquen aspectos fundamentales de la ciudadanía, la globalización y la democracia. La resolución del caso es orientada por el docente, y los estudiantes organizados en equipos profundizan y proponen ideas a partir de fuentes pertinentes de información. De esta manera, con la presentación de un caso, los estudiantes abstraen diferentes conocimientos y competencias a nivel interpersonal.

Etapa 2. Profundización

Siguiendo el empleo de metodologías activas se propone:

-Aprendizaje basado en caso-problema mediante trabajo colaborativo: los estudiantes ofrecen sus opiniones y argumentos para comprender la situación, para luego trabajar en pequeños equipos de trabajo colaborativo en el que se determine la resolución del caso, dando una respuesta argumentada que considere los alcances y consecuencias. Estas propuestas se socializan y se evalúan por parte de todos los demás grupos, teniendo el desafío de que todos los grupos convergen y estén de acuerdo en una sola solución. Esta estrategia permite el reconocimiento de principios y conceptos, su análisis y el desarrollo de competencias ciudadanas encaminadas a la toma de decisiones grupales. Los grupos deben documentarse y argumentar las diferentes apuestas de resolución en un acta general.

- Diseño de propuesta de acción para abordar el problema seleccionado. Cada grupo deberá articularse y pensarse teóricamente como ciudadanos, para luego, generar procesos de asimilación e involucramiento para fortalecer procesos democráticos.
- Deberán presentar objetivos, estrategias, actores involucrados y formas de evaluación o asimilación del impacto.

-Flipped classroom: la estrategia que se utiliza para la profundización de los contenidos es la búsqueda de elementos conceptuales relacionados con la temática. el estudiante prepara la actividad siguiendo las indicaciones establecidas, haciendo uso de materiales audiovisuales, recolección de información e interacciones virtuales o presenciales peer-to-peer. A través de este ejercicio se busca apropiar el desarrollo del contenido evaluado.

Etapa 3: Transferencia

Para la última etapa del curso se busca afianzar los conocimientos vistos mediante dos metodologías activas: el Aprendizaje Basado en Problemas y el Trabajo Colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABp): allí la toma de decisiones será crucial para determinar la aplicación de los contenidos vistos. Se pretende el desarrollo de una solución frente a un conflicto intergrupal de carácter sociopolítico o socioeconómico, que debe dar cuenta de la integración de estrategias de resolución de conflictos y construcción de paz, relacionándolo con los derechos, deberes y participación democrática de los ciudadanos bajo la interrelación de contextos locales y globales

-Aprendizaje mediante trabajo colaborativo: los estudiantes fortalecerán su capacidad analítica y argumentativa mediante la realización de ejercicios de sustentación de cada una de las sesiones que componen esta etapa de transferencia. En estas exposiciones un grupo de estudiantes deben identificar y reconstruir argumentos de un autor frente a una determinada problemática.; mientras otros grupos producirán protocolos que construyan una memoria de las distintas discusiones semanales. Al final del corte se cuenta con un documento escrito, que, según su calidad, podría ser publicable, acompañado de una sustentación final.

-Presentación de informe de simulación final a través de campañas, jornadas de sensibilización, trabajo con la comunidad, encuestas o actividades en redes sociales.

Evaluación

Igualmente, es importante recordar que dado que es un proceso educativo por competencias la perspectiva de la evaluación cambia; por tanto, se integra a esta estrategia los momentos de valoración de desempeño de carácter formativo, no sumativo, de acuerdo con los actores intervenientes, así:

- **Autoevaluación:** El estudiante valora sus propios desempeños, identificando el nivel alcanzado en cada momento, a partir de la revisión crítica y transparente de su propio proceso, atendiendo a unos criterios de realización/desempeños establecidos para estimar el nivel de competencia, detectando con ello fortalezas, talentos, capacidades especiales al igual que dificultades, limitantes y oportunidades de mejora.
- **Coevaluación:** Los estudiantes realizan una valoración conjunta sobre la actuación del grupo, atendiendo a unos criterios de realización/desempeños establecidos en consenso; participando así en la valoración de los niveles de desempeño evidenciados.
- **Heteroevaluación:** El profesor y los expertos invitados, valoran los desempeños de los estudiantes, identificando el nivel alcanzado en cada momento, atendiendo a los criterios establecidos para estimar el nivel de competencia.

6. CONTENIDOS TEMATICOS

Etapa 0. Reconocimiento

Aplicación de una prueba, de carácter formativo en donde se establezca la línea de base sobre los conocimientos de los estudiantes sobre las competencias ciudadanas respecto a:



1. Ciudadanía
2. Globalización
3. Democracia
4. Resolución de conflictos

Etapa 1. Contextualización

Introducción a la Globalización

- Definición y características de la globalización
- Dimensiones de la globalización (económica, política, social, cultural, tecnológica, ambiental)
- Historia y evolución de la globalización

Teorías y Perspectivas sobre Ciudadanía

- Concepto de ciudadanía: Definiciones y evoluciones históricas
- Tipos de ciudadanía: Ciudadanía nacional, global, y cosmopolita
- Derechos humanos y su evolución en el mundo globalizado

Globalización y Democracia

- Impactos de la globalización en la democracia: Beneficios y desafíos
- Participación ciudadana y democracia
- Tipos de democracia
- Globalización y soberanía nacional. Tensiones y nuevas propuestas
- Gobernanza global y participación ciudadana (democracia en el siglo XXI)

Etapa 2. Profundización

Interrelaciones entre Globalización, agencias de desarrollo y ODS

- Problemas ambientales y sostenibilidad en el contexto de la globalización
- Desafíos económicos globales y sus efectos locales
- Cambio social y cultural: procesos de globalización e interconexión en la era digital
- Tecnología, derechos digitales y globalización

Etapa 3: Transferencia

Aspectos Éticos y Normativos

- Normativas internacionales y su impacto en la ciudadanía y la democracia

- Responsabilidad social y ética en la participación ciudadana
- Desafíos éticos en la toma de decisiones locales/ globales

Aplicación Práctica y Resolución de Problemas

- Estudio de casos y análisis de problemáticas específicas
- Desarrollo de propuestas para la resolución de problemas globales y locales
- Simulaciones y debates sobre temas de actualidad
- Proyectos de investigación aplicada

REFERENCIAS

		Recurso disponible en	
		Biblioteca de la institución	Otras bibliotecas
Recursos bibliográficos		Ubicar la URL del recurso.	Enlace para ir a los recursos digitales externos: https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Informacion%20de%20Internetes.aspx
Nota: El número de referentes obligatorios depende de la estrategia de formación planteada en el curso. Sin embargo, todos ellos deben estar asociados a las bases de datos digitales o al catálogo de recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca de la institución. Para el caso de los cursos en modalidad virtual las referencias obligatorias deben ser de máximo 5 de los cuales se debe contar con al menos uno en segundo idioma. La bibliografía debe contener al menos siete referentes para consulta opcional por parte del estudiante, si desea profundizar o ampliar su conocimiento; al menos tres de ellos deben ser en otros idiomas.		Físico Enlace para ir al catálogo bibliográfico disponible para ubicar recursos bibliográficos impresos en Biblioteca https://biblioteca.ucompensar.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=12590&query_desc=administraci%C3%B3n%20de%20empresas	Otras bibliotecas Ejemplo de registro bibliográfico https://biblioteca.ucompensar.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=12590&query_desc=administraci%C3%B3n%20de%20empresas
Obligatorios	Balibar, E. (2013). Ciudadanía, Buenos Aires: Adriana Hidalgo.	Digital Enlace para acceder a Recursos digitales suscritos en las bases de datos, libros y revistas digitales: https://login.unipanamericana.basesdedatos.ezproxy.com/menu <ul style="list-style-type: none"> Nota: Para ingresar a este último debe utilizar usuario y contraseña UCompensar. 	https://www.elboomeran.com/upload/ficheros/obras/04_ciudadania.pdf
	Magendzo, A. (2004). <i>Formación ciudadana</i> . Magisterio.	https://biblioteca.ucompensar.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=754&query_desc=Ciudadanía%20digital	

	United Nations Office of the High Commissioner for Human Rights. (2014). <i>Los principales tratados internacionales de derechos humanos</i> . United Nations Publications	http://search.ebscohost.com.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=937254&lang=es&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp_Cover	
	Villa, J. D., Londoño Díaz, D., & Barrera Machado, D. (2015). <i>Reparación a las víctimas de dictaduras, conflictos armados y violencia política en sus componentes de compensación, satisfacción, rehabilitación y no repetición</i> . El ágora USB, 15(1), 217-240	https://web-p-ebscohost-com.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=4cdd6628-10b4-4bfd-a760-b5e6246f6f9b%40redis	
Complementarios	Naranjo, Vladimiro (2003). <i>Teoría Constitucional e Instituciones Políticas</i> . Capítulo 1: <i>Noción de Estado</i>		https://www.academia.edu/14363804/Teoria-Constitucional-e-Instituciones-Politicas_Vladimiro_Naranjo
	Nombre del recurso. Normas APA		

Glosario:

- **Digital citizenship:** Digital citizenship may be defined as the ability to use technology safely, responsibly, critically, productively, and civically. Two national sets of recent standards reinforce the need for digital citizenship, informing the standards committee, the teacher librarian community, and the rest of the educational community.
- **Democracy:** government by the people; a form of government in which the supreme power is vested in the people and exercised directly by them or by their elected agents under a free electoral system. Tomado de: <https://www.dictionary.com/browse/democracy>
- **Political constitution:** is said to ensure stable and accountable government, obliging legislatures and executives to operate according to the established rules and procedures. Above all it prevents their sacrificing individual rights to administrative convenience, popular prejudices, or short-term gains. Tomado de: <https://www.britannica.com/topic/constitutionalism/Political-and-legal-constitutionalism-compared>
- **Cultural Diversity:** as groups of people worked and lived together, they developed distinctive cultures. Together the cultures of the world create a rich and varied tapestry. The resulting cultural diversity expands choices, nurtures a variety of skills, human values and worldviews and provides wisdom from the past to inform the future. Cultural diversity is a mainspring for sustainable development for individuals, communities and countries. Thus, building an effective global approach to sustainable development and ESD needs to address respecting, protecting and maintaining the cultural diversity of the world now and in the future. (UNESCO).



compensar

fundación
universitaria

www.ucompensar.edu.co
Bogotá, D.C. - Colombia

ACTA DE REUNIÓN

FOR-PCG-11	Versión 00
Pág. 1 de 4	Fecha Emisión 21-09-2015

Proceso / Subproceso	Revisión y ajustes syllabus Desarrollo Sustentable		
-------------------------	--	--	--

Reunión de trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>	Comité	<input type="checkbox"/>	Capacitación	<input type="checkbox"/>						
No Acta	62	Año	2025	Mes	05	Día	30	2:00 pm	3:00 pm	Hora Inicio	Hora Fin

ASISTENTES					
No.	Nombre	CARGO	¿ASISTIÓ?		FIRMA
			SI	NO	
1	Francy Paulina Rodríguez	Docente Socio-Humanidades	X		
2	Alejandro Cujaban	Docente-Gestor Curricular Socio-Humanidades	X		
3	Diego Andrés Rodríguez	Coordinador Socio-Humanidades	X		
4	Rigoberto González	Docente Socio-Humanidades	X		
5					

TEMAS	
Revisión y ajustes syllabus Desarrollo Sustentable	

CONTENIDO	
-Se presentan algunas sugerencias en términos conceptuales, temáticos y bibliográficos que se deberían incluir en el Syllabus Desarrollo Sustentable del área de Socio-Humanidades por parte de los docentes Francy Rodríguez y Rigoberto González.	
Se sugiere que en la metodología del curso se trabajé a partir de un estudio de caso que se desarrolle por fases según la etapa que corresponda. De igual manera, en el momento de reconocimiento se advierte que incluir Decrecimiento/crecimiento-crecimiento 0 Respecto a la fase de contextualización es importante trabajar modelos de desarrollo, principalmente, "El buen vivir" y aspectos relacionados con Comercio justo y consumo responsable	
Por último, en la etapa de Transferencia, se recomienda establecer el contraste entre los objetivos de Desarrollo sostenible y objetivos de buen vivir, fomentando el debate entre los estudiantes que tomen el curso.	
Por último, se establece un listado de referencias pertinentes para la actualización del curso	

ACTA DE REUNIÓN

FOR-PCG-11	Versión 00
Pág. 2 de 4	Fecha Emisión 21-09-2015

López López, V. M. (2006). *Sustentabilidad y desarrollo sustentable: origen, precisiones conceptuales y metodología operativa*: (ed.). Instituto Politécnico Nacional. <https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/74704>

González Vázquez, A. & Estrella Suárez, M. V. (2017). *Desarrollo sustentable: un nuevo mañana*: (2 ed.). Grupo Editorial Patria. <https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/40510>

Bustos Cordero, A. M. & García Orellana, D. (2023). *Manual de cooperación internacional para la gestión ambiental y el desarrollo territorial*: (1 ed.). Universidad del Azuay. <https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/233559>

Aguirre, M. (2020). *La agenda de la protesta social en Colombia: ¿una oportunidad para la cooperación internacional?*: (1 ed.). Publicaciones de la Universidad de Deusto. <https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/277185>

Taibo, C. (2021). *Decrecimiento: una propuesta razonada*: (1 ed.). Difusora Larousse - Alianza Editorial. <https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/215861>

Coscione, M. (2008). *El comercio justo: una alianza estratégica para el desarrollo de América Latina*: (1 ed.). Los libros de la Catarata. <https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/249149>

Cera Ochoa, R. A. (Comp.). (2019). *Economías globalizadas: producción y consumo responsable, experiencias en América Latina*: (ed.). Fundación Universitaria San Mateo. <https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/172409>

-Siendo las 3:00 pm se da por finalizada la reunión.

ACTA DE REUNIÓN

FOR-PCG-11	Versión 00
Pág. 3 de 4	Fecha Emisión 21-09-2015

COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

Los compromisos de la reunión se resumen de la siguiente manera:

- 1) Se da visto bueno a las sugerencias de los docentes y se procede a actualizar el syllabus Desarrollo sustentable

DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO
Realizar el acta de la reunión	Alejandro Cujaban	30 de mayo de 2025	
Actualización de syllabus con fecha 30052025	Alejandro Cujaban	30 de mayo de 2025	

ACUERDOS

NECESIDADES DE COMUNICACIÓN

DESCRIPCIÓN	DIRIGIDO A



UCompensar

EDUCACIÓN PARA AVANZAR

SYLLABUS

Desarrollo sustentable



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR – UCOMPENSAR

SYLLABUS – DESARROLLO SUSTENTABLE

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

Programa Académico:	Asignatura Transversal Institucional	Nivel de Formación.	Universitario	
Sede:	Bogotá	Código del curso:	103006C	
Nombre del curso:	DESARROLLO SUSTENTABLE	Modalidad:	Presencial	
Semestre:	Según plan de estudios	Número de Créditos:	1	
Tipo del curso:	Teórico	Componente o Área de formación:	Socio Humanidades	
Carácter del curso:	Obligatoria	Versión:	1,0	
Horas Totales:	48	Horas de Trabajo Directo con Docente	16	
		Horas Trabajo Independiente:	32	

2. PRESENTACIÓN DEL CURSO

El espacio académico de Desarrollo Sustentable es un curso teórico que surge de la necesidad de interpelar a los futuros profesionales de la Ucompensar Fundación Universitaria sobre la pertinencia de perfilar una ciudadanía crítica y propositiva posible de desarrollar en contextos internos de las organizaciones empresariales, o en su rol como ciudadano, frente a los distintos impactos negativos evidenciables en tres escenarios o dimensiones del mundo actual, a saber: el económico, el ambiental y el social, dimensiones que constituyen de alguna forma otra la topografía sobre la que recaen nuestras acciones como consumidores, trabajadores y ciudadanos.

Luego, se espera a partir de lo anterior, que el estudiante alcance la comprensión general de los distintos conceptos y elementos teóricos asociados a la sustentabilidad los cuales se logran a partir del acercamiento investigativo y crítico de los 17 Objetivos de Desarrollo Sustentable planteados por la Organización de Naciones Unidas, así como de otros referentes de carácter regional y nacional que tienen por norte la Agenda 2030. Una vez con estos, el estudiante deberá abordar de forma propositiva, evaluativa, organizada y consciente los desequilibrios económicos, ambientales y sociales presentes en su cotidianidad ciudadana, tales como la desigualdad social; el desmesurado uso de combustibles a base de recursos minero-energéticos y de hidrocarburos; o, la difícil inserción de algunos grupos sociales en los planes de satisfacción de necesidades como

lo son la vivienda, el trabajo digno, el acceso a la educación, etc. Lo anterior implica el afianzar conceptos tales como economía circular, empresas verdes, industrialización limpia, capitalismo verde y sostenibilidad en el campo de económico, social y ambiental.

Ahora bien, se espera que el desarrollo de los conocimientos, actitudes y habilidades asociadas expuestas *gross modo* anteriormente se desarrolle en espacios de análisis de los documentos bases posibles de descarga libre dentro de las bases de datos de las Organizaciones Internacionales que rigen la normatividad general del Desarrollo Sustentable así como del acercamiento que distintos profesionales, traídos principalmente de las ciencias administrativas, económicas, humanísticas y tecnológicas, han tenido sobre las posibilidades, retos o dificultades de la implementación de la sostenibilidad tanto en contextos mundiales como regionales y nacionales. Adicional, se espera una construcción formal de una propuesta posible de llevar a cabo para la implementación del Desarrollo Sustentable en un objeto real de mensuración y análisis como lo puede ser los procesos internos de una Organización Empresarial, buscando con esto una apropiación social y científica del conocimiento que redunde en la circulación del saber especializado, aportando así a la innovación en procesos, procedimientos y servicios así como de la innovación generada desde una visión de gestión empresarial.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Competencia	Aplica elementos de comunicación escrita, competencias ciudadanas, lectura y pensamiento crítico, a partir de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales de las Ciencias humanas y Sociales para la evaluación y transformación de realidades concretas de carácter social, ambiental, económico y cultural.
Resultado(s) de aprendizaje del curso	<p>Evalúa, a partir del marco normativo de la Agenda 2030 y los 17 ODS, diferentes escenarios que presenten algún tipo de desequilibrio social, económico o ambiental para aportar, desde una perspectiva crítica como ciudadano, diversas soluciones acordes a la sostenibilidad.</p> <p>Afirmaciones genéricas</p> <p>Competencias ciudadanas:</p> <p>2. Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.</p> <p>Lectura crítica:</p> <p>3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido</p>
4. CRITERIOS	

A continuación, se presentan los criterios de realización que corresponden al desarrollo del curso y los respectivos criterios de realización, asociados a los desempeños que debe evidenciar el estudiante en su actuación. Estos son la base de las rúbricas de evaluación, de los cuales se derivarán los indicadores y sus descriptores por nivel de desempeño.

CR 1.	<p>Identifica los marcos normativos a nivel mundial y regional sobre la sostenibilidad buscando con esto fortalecer conceptualmente una perspectiva crítica frente a los desequilibrios económicos, sociales y ambientales</p> <p>Evidencia genérica</p> <p>Lectura crítica:</p> <p>3.3. Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.</p>
CR 2.	<p>Analiza críticamente el Plan Nacional de Desarrollo en Colombia para reconocer cómo las políticas públicas que en conjunto se desarrollan desde el legislativo y ejecutivo colombiano redundan en ser sostenibles de acuerdo con la política mundial y regional, buscando con esto una participación como ciudadano y profesional.</p> <p>Evidencia genérica</p> <p>Competencias ciudadanas:</p> <p>2.3 Conoce los derechos colectivos y del ambiente consagrados en la Constitución</p>
CR 3.	<p>Plantea una propuesta programática posible de implementar dentro de una Organización Empresarial que incluya la disminución de desequilibrios económicos, sociales y ambientales sobre la base de la Agenda 2030 y los 17 ODS.</p>

5. METODOLOGÍA QUE SE DESARROLLA EN EL CURSO

Durante el desarrollo de la asignatura de Desarrollo Sustentable es pertinente evaluar cómo el modelo pedagógico de la Fundación Universitaria Ucompensar, que posee fundamentos en la teoría cognitiva, las condiciones constructivistas, socio-constructivistas y el aprendizaje significativo, entra a jugar un papel de suma importancia. Lo anterior entendiendo que las metodologías expuestas a continuación están en todo sentido nucleadas hacia el estudiante, donde el proceso de formación se reconoce como una mediación de los individuos entre sí que interactúan en diversidad de contextos sociales en los que se encuentran. Puesto así, se expondrán

a continuación los escenarios de reconocimiento, contextualización, profundización y transferencia, que podrá reflejarse en los distintos momentos del desarrollo del semestre lectivo del espacio académico.

Etapa 0. Reconocimiento

Esta etapa busca responder a la pregunta: ¿Cómo determinar la línea de base para la exposición de los contenidos centrales del espacio académico de formación en Desarrollo Sustentable?, luego se valorará los conocimientos y contenidos paralelos a la sustentabilidad, la responsabilidad social, las políticas públicas y los desequilibrios ambientales, económicos y sociales con **estudios de caso**.

Etapa 1. Contextualización

Una vez reconocido el campo base del contenido de la clase, se orientará el espacio académico en diversas estrategias para presentar la lógica del curso dentro de los eventuales contextos laborales que demanda su formación. Ello, supone responder a la pregunta: ¿Cómo se conectan los contenidos del Desarrollo Sustentable a las dimensiones del campo real? Para esto, se desarrollará tres estrategias de valoración desde la metodología activa del **aprendizaje basado en retos**. La primera obedece a una discusión exploratoria sobre las nociones que la sustentabilidad aborda tales como el desarrollo, el desequilibrio, las economías lineal y circular, las organizaciones empresariales, los planes de desarrollo, entre otras nociones que permiten a su vez la construcción de un glosario de contenidos; esta primera estrategia busca entonces apropiar las generalidades base del espacio académico. La segunda estrategia busca una valoración de los contenidos expuestos, para lo cual se hace necesario el uso de la formación de equipos en **Teams** donde se planteará en una actividad de aprendizaje tipo foro, donde sobre la base de una pregunta problemática expuesta por el profesor, el estudiante agudiza y reconoce una respuesta posible de acuerdo con el reconocimiento de las nociones bases del Desarrollo Sustentable. Por tanto, esta etapa busca la indagación por la búsqueda de la significación que el estudiante debe contextualizar para su rol como eventual miembro de un nicho empresarial.

Ahora, si bien es cierto, el aprendizaje de conceptos, experticias, desenvolvimientos y métodos son un valor de amplia preponderancia para la cognición de teorías y formas de pensamiento crítico, es pertinente siempre traslapar los problemas a situaciones reales del mundo social y globalizados. Para esto, elementos y casos de las organizaciones empresariales, análisis de políticas públicas y referencias sobre las relaciones internacionales en términos económicos, políticos y sociales son caldos de cultivo para encontrar allí los problemas nucleares que se pretenden reseñar dentro de la asignatura. Esto sugiere, la tercera estrategia para esta etapa, **aprendizaje basado en problemas**, el cual permite aprender sobre la base un hecho concreto, tal cómo analizar la categoría de desarrollo ambiental revisando una política pública planteada desde el ejecutivo en forma de Plan Nacional de Desarrollo en evaluación de las reales condiciones medioambientales del país, esto por mencionar un caso específico. Por tanto, esta metodología obliga tanto al profesor como a los estudiantes de salir de las zonas de confort de análisis teóricos y evaluar casos concretos, esto es, problemas reales para basar allí su aprendizaje.

Es importante, Al igual que los elementos descritos anteriormente, que se pueda proponga un **estudio de caso** que inicie con una propuesta que trabaje los aspectos relacionados con el desarrollo sustentable y su articulación con el contexto colombiano y/o internacional.

Etapa 2. Profundización

En esta etapa se busca profundizar en tres estrategias: i.) **Socialización de contenidos, descubrir nuevos conocimientos**, esto con el fin de encontrar una solución con sentido a los nuevos conocimientos adquiridos. Para lo anterior, las discusiones de grupo asocian este nuevo material con el marco de conocimiento que están tratando de construir.

Esto se asume, por supuesto, en una consideración de amplia autonomía del estudiante y del valor de la confianza por parte de profesor. Esta metodología activa deja de ver al estudiante como un agente el cual le es necesario introducir conocimiento y temáticas, y es reconocido, sin el ánimo de subestimarlo, en sus capacidades de encontrar nuevos enfoques, paradigmas o desarrollos de los problemas trabajados en clase. Ejemplo de lo anterior, podría ser la socialización de sus resultados a propósito de su papel como observador participante en un contexto como el laboral, donde a partir de estas experiencias determina y focaliza sus intereses dentro de la asignatura; ii.) **Trabajo en grupo**, los estudiantes trabajarán asociados en pequeños grupos. Ya en estos, desarrollarán distintos talleres de aplicación para determinar su apropiación conceptual, categorías y temáticas desarrolladas durante las sesiones de clase.

La anterior metodología permite que los estudiantes proporcionen, entre otras competencias, un marco de trabajo en el cual pueden probar y desarrollar su nivel de comprensión lectora y participante, adscribirse a líneas de pensamiento crítico e interpelar los contenidos aprendidos durante la asignatura, fortalecer las relaciones interpersonales y reconocer los distintos roles que dentro de las organizaciones empresariales se desarrollan, y, finalmente, el trabajar en grupo posibilitara la transferencia de saberes y la meta de la responsabilidad conjunta. Empero, tal metodología no implica que la intervención del profesor sea nula o incipiente, este deberá ser garante del seguimiento y del acompañamiento en la orientación, explicación y sujeción de los temas destinados a trabajar en el grupo de trabajo; iii.) **Apropiación del conocimiento y su relación con el mundo laboral**, el énfasis principal es animar a los estudiantes a comenzar a pensarse como profesionales desde el inicio de sus carreras, facilitando así la transición de la Universidad al puesto de trabajo. En muchos de los problemas, tanto teóricos como prácticos, los estudiantes encontrarán que no existe necesariamente una sola respuesta correcta, aunque sí leyes y modelos que forman el cuerpo teórico de la disciplina, y estas pequeñas antinomias deberá resolverlas como parte de una organización empresarial donde puede motivar o generar cambios internos y externos.

Cada estrategia se soporta en el uso tanto de **REA** (Recursos Educativos Digitales), disponibles en espacios *On-Line*, las cuales serán evidenciadas dentro de los espacios **Teams**. Tales recursos serán en principio gestores de contenido, canales de video especializados educativos y de conocimiento, repositorios de Recursos Educativos Digitales Abiertos, **MOOC, Nano-MOOC**; y además de la indiscutible herramienta del libro como dispositivo no

electrónico que transfiriere conocimiento y saber. De igual manera, es importante que se continue con la propuesta del caso, estableciendo justificación, y razones de su importancia de estudio.

Etapa 3: Transferencia

Para este caso la estrategia será la realización de una muestra empresarial en grupos sobre la culminación del estudio de caso desarrollados. Dicha actividad puede realizarse tipo **stand**, donde se exponga una propuesta de valoración, diagnóstico y eventual solución a un desequilibrio económico, social o ambiental dentro de una organización empresarial. En ese sentido, se busca que a lo largo del desarrollo de las anteriores etapas metodológicas los estudiantes logren viabilizar la propuesta para su presentación y valoración de pares, académicos, profesores y sector productivo invitado, esto con el fin de indagar por parte del profesor el cómo se ha desplegado el conocimiento teórico en lo práctico, haciendo énfasis en cómo a partir de un marco normativo, como la Agenda 2030 y los 17 ODS, diferentes escenarios que presenten algún tipo de desequilibrio social, económico o ambiental puede ser objeto de diversas soluciones acordes a la sostenibilidad; y así con todo esto garantizar que el estudiante al finalizar el curso en efecto desarrolla estrategias de sostenibilidad conforme a la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible con el fin de transformar las dimensiones sociales, económicas y ambientales de su entorno organizacional y su rol como ciudadano. Es por ello, que esta etapa de transferencia se desarrolla desde la metodología activa del aprendizaje basado en proyectos.

Igualmente, es importante recordar que dado que es un proceso educativo por competencias la perspectiva de la evaluación cambia; por tanto, se integra a esta estrategia los momentos de valoración de desempeño de carácter formativo, no sumativo, de acuerdo con los actores intervenientes, así:

1. **Autoevaluación:** El estudiante valora sus propios desempeños, identificando el nivel alcanzado en cada momento, a partir de la revisión crítica y transparente de su propio proceso, atendiendo a unos criterios de realización/desempeño establecidos para estimar el nivel de competencia, detectando con ello fortalezas, talentos, capacidades especiales al igual que dificultades, limitantes y oportunidades de mejora.
2. **Coevaluación:** Los estudiantes realizan una valoración conjunta sobre la actuación del grupo, atendiendo a unos criterios de realización/desempeño establecidos en consenso; participando así en la valoración de los niveles de desempeño evidenciados.
3. **Heteroevaluación:** El profesor y los expertos invitados, valoran los desempeños de los estudiantes, identificando el nivel alcanzado en cada momento, atendiendo a unos criterios de realización/desempeño establecidos para estimar el nivel de competencia.

4. CONTENIDOS TEMATICOS

Estos contenidos se refieren a los conocimientos, actitudes, habilidades, valores y principios asociados a la competencia y que se considera necesario ser apropiados e incorporados por los estudiantes a sus estructuras (cognitivas, morales y procedimentales) particulares, en procura de la actuación idónea esperada.

Etapa 0. Reconocimiento

1. *Historia del Desarrollo o la evolución económica del mundo tras la Revolución Industrial.*
2. Decrecimiento-crecimiento 0

Etapa 1. Contextualización

3. *Conceptos de la Sostenibilidad sobre la normativa de la Agenda 2030 y los 17 ODS.*
4. *Modelos de desarrollo: "El buen vivir"*
5. *Índices de desarrollo social y económico.*
6. *Conexión con el campo laboral y justificación del Desarrollo Sostenible como contenido teórico práctico en las disciplinas.*
7. Comercio justo, comercio responsable

Etapa 2. Profundización

8. *Desequilibrios económicos en el contexto nacional.*
9. *Desequilibrios ambientales en el contexto nacional.*
10. *Desequilibrios sociales en el contexto nacional.*

Etapa 3: Transferencia

11. ODS/objetivos de buen vivir. Contrastes y diálogos
12. *Propuesta de viabilidad sostenible.*

--

		Recurso disponible en	
		Biblioteca de la institución	Otras bibliotecas
Recursos bibliográficos <p>Nota: El número de referentes obligatorios depende de la estrategia de formación planteada en el curso. Sin embargo, todos ellos deben estar asociados a las bases de datos digitales o al catálogo de recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca de la institución.</p> <p>Para el caso de los cursos en modalidad virtual las referencias obligatorias deben ser de máximo 5 de los cuales se debe contar con al menos uno en segundo idioma.</p> <p>La bibliografía debe contener al menos siete referentes para consulta opcional por parte del estudiante, si desea profundizar o ampliar su conocimiento; al menos tres de ellos deben ser en otros idiomas.</p>		<p>Ubicar la URL del recurso.</p> <p>Físico</p> <p>Enlace para ir al catálogo bibliográfico disponible para ubicar recursos bibliográficos impresos en Biblioteca</p> <p>https://biblioteca.ucompensar.edu.co/</p> <p>Ejemplo de registro bibliográfico</p> <p>https://biblioteca.ucompensar.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=12590&query_desc=adminstraci%C3%B3n%20de%20empresas</p> <p>Repositorio CRAI UCompensar: podrá ubicar documentos, trabajados de grado, artículos y publicaciones UCompensar</p> <p>https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/</p> <p>Enlace para ir a las colecciones disponibles: https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Colecciones.aspx</p> <p>Digital</p> <p>Enlace para acceder a Recursos digitales suscritos en las bases de datos, libros y revistas digitales: https://login.unipanamericana.basesdedatosezproxy.com/menu</p> <ul style="list-style-type: none"> Nota: Para ingresar a este último debe utilizar usuario y contraseña UCompensar. 	<p>Enlace para ir a los recursos digitales externos: https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Informacion%20de%20Interes.aspx</p> <p>Marcar con una X según correspon</p>
Obligatorios	Agudelo, J. – Rodríguez, G. (2016). <i>La cooperación internacional en transición 2015 -2030</i> . Bogotá: Universidad San Buenaventura.	X	
	Blanco, I. (2016). <i>Agenda internacional 2030: Perspectivas de la cooperación para el desarrollo</i> . Bogotá: Universidad San Buenaventura.	X	

	<p><i>Pie de imprenta:</i> <i>Universidad San Buenaventura</i></p>		
	<p>Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL. (2016). <i>Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe.</i> Chile.</p>		X
	<p>Organización de las Naciones Unidas. (2015). <i>Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.</i> Suiza: Organización de las Naciones Unidas.</p>		X
Complementarios	<p>Kings, A. E. (2019). Philosophy's Diversity Problem. <i>Metaphilosophy</i>, 50 (3), pp. 212-230. DOI: 10.1111/meta.12358.</p>	X	
	<p>Verkuyten, Maykel. – et al. (2019). To Be Both (and More): Immigration and Identity Multiplicity. <i>Journal of Social Issues</i>, 75 (2), pp. 390-413. DOI: 10.1111/josi.12324.</p>	X	
	<p>Wunderlich, P. - et al. (2019). Adoption of sustainable technologies: a mixed-methods study of german households.</p>	X	

	<p><i>MIS Quarterly</i>, 43 (2), pp. 673-691. DOI: 10.25300/MISQ/2019/12112</p>		
	<p>Thanjunpong, S, - et al. (2019). The Impact of Sustainable Development Report on Firm Performance in Thailand. <i>Journal of Accounting & Finance</i>, 19 (3), pp. 11-18.</p>	X	
	<p>Parada, L. et al. (2014). Desarrollo sostenible en Colombia: una utopía, una necesidad del presente y un alivio para el futuro. <i>Contexto: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables</i>, 3 (1), pp. 181-189.</p>	X	
	<p>Rincón, A. – et al. (2015). La sustentabilidad ambiental en las unidades agroturísticas cafeteras en el departamento del Quindío. <i>Contexto: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables</i>, 4, pp. 50-58. DOI: 10.18634/ctxj.4v.1i.417</p>	X	
	<p>Rodríguez-Guerrero, D. (2019). Política fiscal, pobreza y desigualdad: un modelo de microsimulación para Colombia. <i>Ensayos de</i></p>	X	

	<i>Economia</i> , 29 (54), pp. 53-88. DOI: doi.org/10.15446/ede.v2 9n54.76499		
	López López, V. M. (2006). <i>Sustentabilidad y desarrollo sustentable: origen, precisiones conceptuales y metodología operativa</i> : (ed.). Instituto Politécnico Nacional	x	
	Taibo, C. (2021). <i>Decrecimiento: una propuesta razonada</i> : (1 ed.). Difusora Larousse - Alianza Editorial	x	
	Cera Ochoa, R. A. (Comp.). (2019). <i>Economías globalizadas: producción y consumo responsable, experiencias en América Latina</i> : (ed.). Fundación Universitaria San Mateo	x	

Glosario:

1. **Environmental.** Connected with the natural conditions in which people, animals and plants live; connected with the environment.
2. **Human Right.** One of the basic rights that everyone has to be treated fairly and not in a cruel way, especially by their government.
3. **Political economy.** The study of how nations organize the production and use of wealth.
4. **Sustainability.** The use of natural products and energy in a way that does not harm the environment.
5. **Sustainably.** In a way that uses natural products and energy without harming the environment, especially by replacing what has been used.

Definiciones tomadas de:

Oxford Learner's Dictionaries. (s.f.). *Dictionaries*. Consultado el 5 de noviembre de 2019. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/>



compensar

fundación
universitaria