	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO	
	FOR-PEV-19	Versión 04
	Página 2 de 15	Fecha Emisión 09.03.2023


No.	Nombre	Cargo
1.	Karen Johana Liévano	Asesor pedagógico
2.	Lyna Margarita Coy	Verificador temático
Verificador		
<i>Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinarios del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el microcurrículo.</i>		

VERIFICADOR TEMÁTICO

PRIMERA ENTREGA


Reconocimiento

Primera verificación				Segunda verificación		
Aspectos a tener en cuenta	Cumple		Observaciones generales <small>Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla</small>	Cumple		Observaciones generales
	Si	No		Si	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	x					
El cuestionario diagnóstico cumple con la totalidad de las preguntas para esta etapa (10 preguntas)	x					
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos previos de los estudiantes.	x					
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x					
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	x					
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general	x					

	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO	
	FOR-PEV-19	Versión 04
	Página 2 de 15	Fecha Emisión 09.03.2023

La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	x					
Contextualización						
Primera verificación				Segunda verificación		
Aspectos a tener en cuenta	Cumple		Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla.	Cumple		Observaciones generales
	Si	No		Si	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	x			x		
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x			x		
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	x			x		
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.		x	<i>Es una presentación y general por favor profundizar en cada uno de los temas y su desarrollo, no se ve de manera ordenada la información</i>	x		
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.		x	<i>Recomendaría asociar algunos videos relacionados</i>	x		
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.		x	<i>Es una presentación y general por favor profundizar en cada uno de los temas y su desarrollo, no se ve de manera ordenada la información</i>			

El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	x			x		
La lección cumple con la totalidad de las preguntas para esta etapa (15 preguntas)	x			x		
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprehendidos por los estudiantes.	x			x		
Las retroalimentaciones de las respuestas de la lección propenden por ser formativas.	x			x		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.		x	Reorganizar la actividad para que no sea solo un ensayo, sino que le permita al estudiante profundizar los conocimientos de la unidad, Se deben relacionar algún tipo de ejemplos o caso de uso asociado a la ley o reglamentación en mención	x		
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	x			x		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	x			x		
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	x			x		

 compensar fundación universitaria	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO	
	FOR-PEV-19	Versión 04
	Página 4 de 15	Fecha Emisión 09.03.2023

Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	x			x		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	x			x		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	x			x		
Firmas verificación primera entrega						
<i>Firma verificador temático</i>				Fecha de primera verificación	<i>Año-mes-día</i>	
Nombre completo:				Fecha de segunda verificación	<i>Año-mes-día</i>	

Profundización						
Primera verificación				Segunda verificación		
Aspectos a tener en cuenta	Cumple		Observaciones generales Describe de manera detallada los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	Cumple		Observaciones generales
	Si	No		Si	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	x			x		
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x			x		

El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	x			x		
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.		x	<i>Es una presentación y general por favor profundizar en cada uno de los temas y su desarrollo, no se ve de manera ordenada la información, se debe dar un contexto practico y real al estudiante no solo teórico, recomendando y asociado a la actividad dar algún tipo de ejemplo con las herramientas relacionadas, hacer un ejemplo práctico con el uso de las herramientas asociadas al inicio del curso.</i>	x		
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.		x				
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.		x	<i>No se desarrolla el tema de manera practica o aplicado.</i>	x		


El cuestionario cumple con la totalidad de las preguntas para esta etapa (15 preguntas)	x			x		
Las preguntas formuladas en el cuestionario permiten valorar los conocimientos y saberes aprehendidos por los estudiantes.	x			x		
Las retroalimentaciones de las respuestas del cuestionario propenden por ser formativas.	x			x		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.		x	<i>Las instrucciones no indican claramente cuál es el objetivo de la actividad, los pasos a seguir, el entregable etc , n</i> <i>Sigue sin ser claro cuál es el entregable u objetivo de la actividad.</i>	x		
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.		x		x		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.		x	<i>Las instrucciones no indican claramente cual es el objetivo de la actividad, los pasos a seguir, el entregable etc , e</i>	x		
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los	x			x		

cuales están debidamente referenciados.						
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	x			x		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	x			x		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	x			x		
Firmas verificación primera entrega						
<i>Firma verificador temático</i>				Fecha de primera verificación	<i>Año-mes-día</i>	
Nombre completo:				Fecha de segunda verificación	<i>Año-mes-día</i>	

Transferencia						
Primera verificación				Segunda verificación		
Aspectos a tener en cuenta	Cumple		Observaciones generales Describe de manera detallada los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	Cumple		Observaciones generales
	Si	No		Si	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	x			x		


El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x			x		
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	x			x		
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	x			x		
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	x			x		
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.		X	<i>En ninguno de los recursos explicativos se evidencia el desarrollo de contenidos que le permitan al estudiante tener un contexto real o aplicado de las temáticas abordadas, se debe generar una explicación de un caso de uso o real, puede ser por medio de instructivo o video tutorial</i>	x		
El cuestionario cumple con la totalidad de las preguntas para esta etapa (15 preguntas)	x			x		
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprehekidos por los estudiantes.	x			x		

Las retroalimentaciones de las respuestas del cuestionario propenden por ser formativas.	x			x		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.		x	<i>No es un curso teórico, por tanto, la actividad de transferencia no puede ser un informe escrito, se debe completar con una actividad practica o real que ponga en contexto y que lleve al estudiante a aplicar prácticamente lo abordado en todo el curso.</i>	x		
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.		x		x		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.		x		x		
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	x			x		
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	x			x		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para	x			x		

 compensar fundación universitaria	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO	
	FOR-PEV-19	Versión 04
	Página 10 de 15	Fecha Emisión 09.03.2023

realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.						
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.		x	<i>Debe ser una actividad un poco más robusta, incluir otro tipo de recurso para profundizar más.</i>	x		
Firmas verificación primera entrega						
<i>Firma verificador temático</i>			Fecha de primera verificación	<i>Año-mes-día</i>		
Nombre completo:			Fecha de segunda verificación	<i>Año-mes-día</i>		

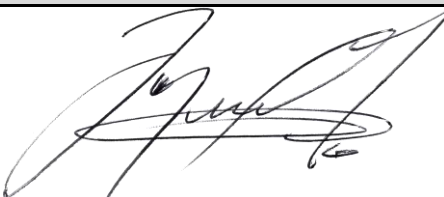
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL PRODUCIDO					
Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.					
Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.					
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.					
Los temas abordados como las actividades a desarrollar se entienden fácilmente.					
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.					
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.					
La calidad de la ortografía, gramática y redacción es apropiada.					

 compensar fundación universitaria	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO	
	FOR-PEV-19	Versión 04
	Página 11 de 15	Fecha Emisión 09.03.2023

La forma de presentar los contenidos (videos, infografías, guiones, etc.) favorece el adecuado procesamiento de la información.				
Total				

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 24 puntos	25 a 35 puntos

ASESOR PEDAGÓGICO

Revisión de las entregas					
					
Nombre completo: Karen Johana Liévano					
Fecha de revisión de la primera entrega	<i>Año-mes-día</i>	Fecha de revisión de segunda entrega	<i>Año-mes-día</i>	Fecha de revisión de tercera entrega	<i>Año-mes-día</i>
Fecha de revisión de ajustes de la primera entrega	<i>Año-mes-día</i>	Fecha de revisión de ajustes de la segunda entrega	<i>Año-mes-día</i>	Fecha de revisión de ajustes de la tercera entrega	<i>Año-mes-día</i>

VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE

En este espacio, el Solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados validando su funcionalidad en cada etapa en la Solución E-Learning.

El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

PRESENTACIÓN DEL CURSO


Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	

ETAPA DE RECONOCIMIENTO

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	

ETAPA DE CONTEXTUALIZACIÓN

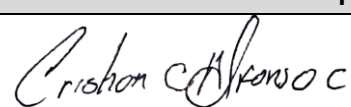
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	

	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO	
	FOR-PEV-19	Versión 02
	Página 2 de 15	Fecha Emisión 20.12.2021

Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	

ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	

ETAPA DE TRANSFERENCIA	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	

Firmas Verificación Funcional		
<i>Firma</i> 	Fecha de primera verificación	2024-01-16
Nombre Completo: Cristian Camilo Alfonso Cuervo	Fecha de segunda verificación (si aplica)	Año-mes-día

Firmas Validación y Aprobación del curso		
<i>Firma del solicitante</i>	Fecha de primera validación	Año-mes-día
Nombre Completo:	Fecha de segunda validación (si aplica)	Año-mes-día