



**INICIO DEL CURSO**

<b>Fecha de reunión</b>	<b>28 de marzo</b>
<b>Nombre del curso</b>	<b>Vigilancia Epidemiológica para el trabajo</b>

Asistentes			
Nombre	Rol	¿Asistió?	
		Sí	No
Sandra Isabel Barbosa	Experta temática	X	
Luz Evelsy Ladino	Verificadora temática	X	
Ximena Sánchez	Asesora pedagógica	X	
Contenido reunión			
<b>Agenda:</b> Presentación de las personas que intervienen en el proceso Explicación de la metodología de QM Explicación de mapa de curso Explicación de ruta de aprendizaje Explicación de metodología de desarrollo de curso			
<b>Desarrollo:</b> La reunión se llevó a cabo sin novedad, vale la pena resaltar, que la verificadora fue cambiada por solicitud del programa.			
<b>Fechas de entrega:</b> Autoría: 09 de mayo Verificación temática y pedagógica: 14 de mayo Ajustes de autoría: 19 de mayo			



Verificación de ajustes: 20 de mayo

Corrección de estilo: 22 de mayo

Adecuación: 26 de mayo

**Verificador**

*Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el microcurrículo.*

**VERIFICADOR TEMÁTICO**

ENTREGA						
Aspectos para tener en cuenta	Cumple		Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en caso de que no se cumpla.	Cumple		Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en caso de que no se cumpla.
	Sí	No		Sí	No	
El mapa del curso incluye todos los aspectos disciplinarios, metodológicos y evaluativos, su interpretación es clara y pertinente.	X		<i>El mapa del curso es claro, coherente y contiene los aspectos mencionados. Se realizan algunas observaciones y sugerencias puntuales en algunos de los documentos que soportan este mapa luego de la revisión correspondiente.</i>	X		
La ruta de aprendizaje es llamativa, dinámica e intuitiva para el estudiante, destacando los componentes metodológicos, evaluativos y disciplinarios del curso.	X		<i>Se sugiere ajustar unos elementos relacionados con semanas específicas (4 y 5). Los objetivos presentados al inicio del documento no son claros, se sugiere completarlos.</i>	X		
La presentación de las secciones contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de esta.	X			X		
El cuestionario diagnóstico permite identificar el nivel académico, correspondiente al semestre.	X		<i>El cuestionario diagnóstico está desorganizado en su presentación, incompleto, no evidencia que permita identificar conceptos básicos de epidemiología, variables, medidas de frecuencia, y otros, se</i>	X		<i>Aunque se adicionaron preguntas relacionadas con conceptos básicos de epidemiología, se sugiere reformularlas de manera que tengan un mayor grado de dificultad, teniendo en cuenta que se trata de un nivel de especialización.</i>

			<i>enfoca casi exclusivamente a salud en el trabajo.</i>			
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus, así como con las actividades planteadas en el curso.	X	<p><i>Se sugiere fortalecer el contenido relacionado con procesamiento y análisis de la información, indicadores, intervenciones preventivas y de control y estrategias de información, educación y comunicación.</i></p> <p><i>El contenido relacionado con factores de riesgo, pautas para control y mitigación no se ha desarrollado, la cartilla aún está en construcción.</i></p> <p><i>A partir de la semana 6 no evidencio recursos que permitan ampliar el contenido temático.</i></p>		X	<i>La cartilla presentada no desarrolla el contenido para la temática, solo presenta un listado de fuentes para consulta.</i>	
Los contenidos incluyen gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita, además de ser	X	<i>En su mayoría sí, sin embargo, hay algunos contenidos incompletos como la cartilla, y en algunos temas, principalmente a partir de la semana 6, no evidencio recursos que amplíen el contenido.</i>	X			
El contenido temático es veraz, exacto y suficiente para la entrega.	X	<i>Se sugiere fortalecer el contenido relacionado con análisis de la información, indicadores y</i>	X			

			estrategias de información, educación y comunicación.			
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	X		Algunas referencias bibliográficas no están completas y ajustadas a la norma APA, algunos enlaces no funcionan. Se sugiere complementar bibliografía relacionada con documentos técnicos y normativos de nuestro país, indicadores y estrategias de información, educación y comunicación del riesgo.	X		Se sugiere complementar en algunas temáticas. Se deja la observación correspondiente.
Utiliza diferentes recursos digitales abiertos para los niveles académicos que se encuentran en las secciones.	X		En algunas secciones no se encuentran referencias bibliográficas o están incompletas. Se realizaron las observaciones específicas en los documentos. Las referencias presentadas no son suficientes. Se sugiere en las referencias de libros, citar los capítulos pertinentes para la temática que se está abordando.	X		
Las preguntas de los cuestionarios desarrollados formuladas en el curso permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	X		El cuestionario diagnóstico está desorganizado en su presentación, incompleto, no evidencia que permita identificar conceptos básicos de epidemiología, variables, medidas de frecuencia, y otros, se	X		Aunque se adicionaron preguntas relacionadas con conceptos básicos de epidemiología, se sugiere reformularlas de manera que tengan un mayor grado de dificultad, teniendo en cuenta que se trata de un nivel de especialización

			<i>enfoca casi exclusivamente a salud en el trabajo.</i>			
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	X		<i>Una vez se ajuste el cuestionario diagnóstico, se revisará.</i>	X		
Las actividades sumativas permiten evidenciar la coherencia con los criterios de realización para medir el aprendizaje.	X		<i>Sí, las actividades sumativas como están propuestas a través de un ejercicio aplicado y orientado por el docente durante cada semana del curso permiten que el estudiante apropie los contenidos abordados y desarrolle las competencias del curso.</i>  <i>Se sugiere mencionar de manera clara los entregables de cada actividad y si las actividades del curso se van a desarrollar de manera individual o grupal también debe quedar claro en la instrucción.</i>	X		
Las indicaciones de las actividades del curso son secuenciales y claras.	X		<i>En algunas sesiones no es claro cuáles son los entregables.</i> <i>No se encuentra la actividad sumativa correspondiente a la semana 6.</i>	X		
Las actividades formativas ayudan en el aprendizaje del estudiante y promueven al desarrollo de habilidades.	X		<i>En su mayoría, sin embargo, se sugiere revisar las actividades para la semana 5. Se realizaron los comentarios específicos en los documentos.</i>	X		

<p>La rúbrica de la actividad sumativa contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>En la mayoría de las actividades sumativas no se han desarrollado las rúbricas de evaluación de acuerdo con las indicaciones o está incompleta.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>		
<p>Los recursos complementarios son claros y actuales; también están alineados con las temáticas del curso.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Para la semana 3 se menciona como recurso digital una cartilla, pero no está desarrollada.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>		<p><i>Para la semana 3 se menciona como recurso digital una cartilla, pero no está desarrollada.</i></p>
<p>El resumen de la sección es corto y sintetiza las ideas clave de esta.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<p>Las referencias bibliográficas propuestas en el syllabus son actuales y se encuentran en línea de libre acceso.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Verificar un enlace que no funciona, se sugiere complementar las referencias bibliográficas en temas relacionados con aspectos técnicos y normativos en nuestro país, estrategias de información, educación y comunicación del riesgo, evaluación de estrategias IEC.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>		<p><i>Verificar en el Syllabus un enlace que no funciona.</i></p>
<p>Las referencias del contenido de cada sección y de las actividades son pertinentes, coherentes, suficientes y actualizados. Se garantiza que se encuentran en la web sin restricciones.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>En algunas secciones no se encuentran referencias bibliográficas o están incompletas. Se realizaron las observaciones específicas en los documentos. Las referencias presentadas no son suficientes, principalmente en normas técnicas, normativa, indicadores, estrategias de información, educación y comunicación.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>		

Firmas verificación

	Fecha de primera verificación	2025-05-05
Nombre completo: Luz Evelsy Ladino Gil	Fecha de segunda verificación	2025-05-27

ASESOR PEDAGÓGICO

Aspectos para tener en cuenta	Primera verificación				Segunda verificación			
	Cumple		Observaciones generales		Cumple		Observaciones generales	
	Sí	No	Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso de que no se cumpla.		Sí	No	Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso de que no se cumpla.	
El mapa del curso incluye todos los aspectos disciplinarios, metodológicos y evaluativos, su interpretación es clara y pertinente.	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			
La ruta de aprendizaje es llamativa, dinámica e intuitiva para el estudiante, destacando los componentes metodológicos, evaluativos y disciplinarios del curso.	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			
La entrega cumple con la totalidad de los insumos.	<input checked="" type="checkbox"/>		Falta el diligenciamiento de algunos formatos		<input checked="" type="checkbox"/>			

La presentación de las secciones contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito del contenido.	X			X		
El contenido temático es veraz, exacto y suficiente para la entrega.	X			X		
El cuestionario diagnóstico permite identificar el nivel académico, correspondiente al semestre.	X			X		
Los cuestionarios cumplen con la totalidad de las preguntas.	X			X		
Las retroalimentaciones de los cuestionarios propenden por ser formativas.		X	<i>Se recomienda revisar retroalimentaciones</i>	X		<i>Se recomienda revisar la estructura de las retroalimentaciones.</i>
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato definido para los cuestionarios.		X	<i>Se recomienda ajustar preguntas</i>	X		<i>Se continua en espera de ajustes de preguntas.</i>
El contenido temático está estructurado mediante una narrativa, llamativa, clara y concisa, integrando de manera coherente los recursos de aprendizaje.	X			X		
El contenido escrito y visual aplica las normas APA vigente.		X	<i>Se recomienda la reestructuración de algunas referencias</i>	X		<i>Los ajustes se realizan a través de corrección de estilo.</i>
Los recursos pedagógicos (videos, infografías, etc.), responden a los resultados de aprendizaje y temáticas del Syllabus.	X		<i>Los recursos se desarrollaron de acuerdo con el mapa del curso</i>	X		

Las actividades sumativas permiten evidenciar la coherencia con los criterios de realización para medir el aprendizaje.	x		<i>Las actividades se desarrollaron de acuerdo con el mapa del curso.</i>	x		
Las actividades formativas ayudan en el aprendizaje del estudiante y promueven al desarrollo de habilidades.	x		<i>Las actividades se desarrollaron de acuerdo con el mapa del curso.</i>	x		
La rúbrica de la actividad sumativa contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.		x	<i>Se recomienda ajuste de los criterios de las actividades</i>	x		
Los recursos complementarios son claros y actuales; también están alineados con las temáticas del curso.		x	<i>Se recomienda la modificación de recursos.</i>	x		
El resumen de la sección es corto y sintetiza las ideas clave de esta.	x		<i>No se encuentra inconveniente de la sección</i>	x		
Las referencias bibliográficas propuestas en el syllabus son actuales y se encuentran en línea de libre acceso.	x		<i>Se recomienda actualizar referencias (aplica para programa)</i>	x		
Las referencias del contenido de cada sección y de las actividades son pertinentes, coherentes, suficientes y actualizados. Se garantiza que se encuentran en la web sin restricciones.		x	<i>En algunos casos se recomienda diligenciar la bibliografía obligatoria y complementaria</i>	x		

**Firmas verificación**

<i>Judy Ximena Sánchez Yopazá</i>	Fecha de primera verificación	2025-05-05
Nombre completo: Ximena Sánchez Yopazá	Fecha de segunda verificación	2025-05-22

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA AUTORÍA DEL CURSO  
PARA REVISIÓN DEL VERIFICADOR TEMÁTICO**

Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X  
Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.

Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:

- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos.

Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.					X
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.					X
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor compresión por parte del usuario.					X
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.					X
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.				X	
La calidad del contenido con respecto a la ortografía, gramática y sintaxis es acorde al nivel del curso.					X
<b>Total:</b>	<b>29</b>				

compensar	fundación universitaria	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO
		FOR-PEV-19
		Versión 06

Página 10 de 16

Fecha Emisión 13.02.2024

Firma de verificador temático



Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 21 puntos	22 a 30 puntos

Firmas validación Funcional		
<i>Firma</i> 	Fecha de primera validación	2025-08-29
Nombre Completo: Cristian Camilo Alfonso Cuevo	Fecha de segunda validación (si aplica)	Año-mes-día

**VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE**

En este espacio, el solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados revisando su funcionalidad en la Solución E-Learning.

El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, secciones/etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos**), en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

**PRESENTACIÓN DEL CURSO**

<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Documentos académicos del curso completos (Syllabus, contenidos, planeación didáctica e instrumento de evaluación).	No hay comentarios
Ortografía y gramática en los insumos académicos.	No hay comentarios
Instrucciones claras para la navegación en curso.	No hay comentarios
El contenido desarrollado se encuentra bajo estándares de citación y referenciación de las Normas APA vigentes.	No hay comentarios
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	No hay comentarios

**SECCIÓN 1**

<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	No hay comentarios
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	No hay comentarios
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	No hay comentarios
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	No hay comentarios
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	No hay comentarios

<b>SECCIÓN 2</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	No hay comentarios
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	No hay comentarios
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	No hay comentarios
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	No hay comentarios
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	No hay comentarios

<b>SECCIÓN 3</b>	
<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	No hay comentarios
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	No hay comentarios
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	No hay comentarios
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	No hay comentarios
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	No hay comentarios

<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en el contenido de la etapa/sección. (cápsula informativa, recursos educativos digitales y actividades).	No hay comentarios
Coherencia de los recursos educativos digitales con la temática de la etapa/sección.	No hay comentarios
Instrucciones claras en las actividades y cuestionarios de la etapa.	No hay comentarios
Funcionabilidad de enlaces y recursos digitales.	No hay comentarios
Los contenidos del curso se encuentran en la etapa/sección correspondiente	No hay comentarios
Validar que el libro de calificaciones esté correctamente integrado con las actividades evaluativas del curso (ponderación, porcentaje, peso, etc.).	No hay comentarios

<b>Firmas validación y aprobación del curso</b>		
	<b>Fecha de primera validación</b>	2025-09-15
Nombre completo: JOHN FREDY BARRERO ROMERO	<b>Fecha de segunda validación (si aplica)</b>	