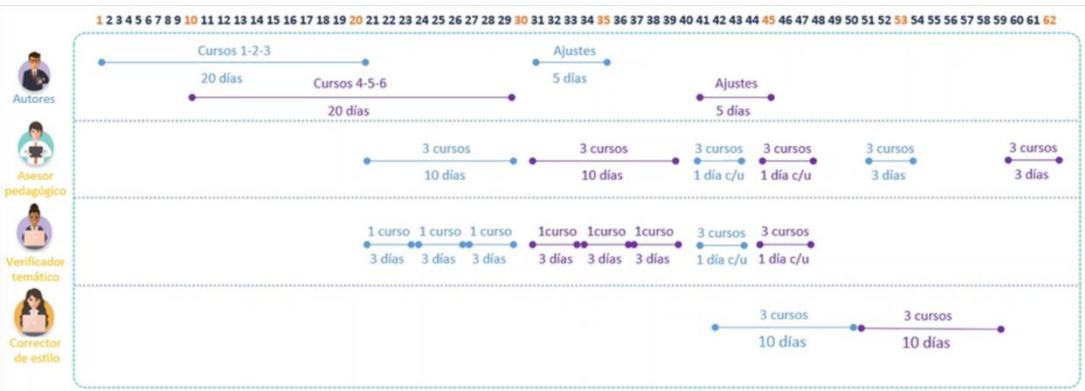


INICIO DEL CURSO					
Fecha reunión	28/05/2024	Hora Inicio	9:00am	Hora Final	10:00am
Nombre del curso	Electiva Institucional Análisis estadístico de la información				

Asistentes					
Nombre	Rol	¿Asistió?			
		Si	No	Si	No
Paul Alexander Díaz	Solicitante				
Yeimmy Katherine Serrano León	Experto temático				
Neider Duan Barbosa	Verificador				
Karen Johana Liévano	Asesor pedagógico				

Contenido Reunión					
Explicación de formatos Kit docente					
Formato de seguimiento y cierre					
Desarrollo:					
Grabación					
Cronograma:					
					
Entrega 26 de Junio Verificación temática/Revisión pedagógica, 11 Julio Ajustes autoría, 18 Julio Verificación temática/Revisión pedagógica, 23 Julio					



Verificador

Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinarios del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el micro currículo.

VERIFICADOR TEMÁTICO

Primera verificación									
Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple		Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	X		X		X		X		La etapa de reconocimiento no debe enfocarse únicamente en estadística básica, ya que este es un curso de especialización y los estudiantes deberían tener un contexto más amplio que solo la estadística básica. Aunque el syllabus menciona la visualización de datos, se considera que el contenido debería enfocarse primero en la limpieza y exactitud de los datos antes del análisis estadístico. En otras palabras, no se encuentra una relación directa entre lo mencionado anteriormente y la visualización de datos.
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.		X	N/A						Se propone reemplazar el foro por una wiki, ya que, según lo citado en el apartado, la intención es establecer conocimientos previos y una wiki permite aprovechar la inteligencia colectiva de manera más efectiva que un foro, el cual tiende a ser más orientado a opiniones. Además, se sugiere no enfocarse únicamente en el

								big data. Es importante destacar la relevancia de los datos en general y cómo la estadística puede contribuir significativamente a su análisis y comprensión.
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general		X		N/A				Se sugiere agrupar términos para mejorar la claridad de los datos. Por ejemplo, los conceptos de muestra y población deberían estar juntos en una sola entrada. Se recomienda eliminar el término "variable" y sustituirlo por "pruebas estadísticas". Además, el término "variable" podría ampliarse para incluir subcategorías como variable compuesta, aleatoria, independiente, entre otras. Esto permitirá una comprensión más profunda y detallada de los conceptos clave en el contexto del curso.
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X		X	X		X		Aunque el contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus, se insiste en que el curso está formulado de manera muy básica en términos de estadística. Sería beneficioso incluir conceptos avanzados como pruebas ANOVA, bondad de ajuste, normalización, entre otros. El concepto de variable discreta y continua es demasiado básico; en su lugar, se debería enfatizar más en variables dependientes, independientes,

									aleatorias, correlacionadas, etc. Es crucial no solo describir conceptos estadísticos, sino también enseñar cómo se aplican las fórmulas en casos de la vida real. Aunque no esté en el Syllabus, se considera esencial abordar más sobre regresión no lineal, y preferiblemente sobre métodos de regresión y regresión con múltiples variables. Es importante responder preguntas sobre cómo mitigar la dispersión de datos, no solo en un contexto lineal. Además, se sugiere que el Syllabus debería incluir temas de limpieza y calidad de datos antes de saltar a inteligencia de negocios.
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	Si el objetivo es evaluar el conocimiento adquirido, las preguntas no deberían ser únicamente teóricas. Es recomendable incluir casos de estudio, cálculos, ejercicios prácticos y análisis de muestras. Sin embargo, es válido incluir algunas preguntas teóricas, pero estas deberían ser complementarias a las actividades prácticas que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos.							
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	<input checked="" type="checkbox"/>		Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios deben ser formativas y alinearse con lo						

									planteado anteriormente. Dado que el curso tiene un enfoque teórico, es fundamental que las retroalimentaciones proporcionen una explicación detallada y clara de los conceptos teóricos. Sin embargo, se sugiere incluir retroalimentaciones que también aborden aspectos prácticos y aplicaciones de los conceptos, de manera que se fomente una comprensión integral y se prepare a los estudiantes para situaciones reales de análisis estadístico.
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	N/A		X	X	X	X	X	X	La propuesta de infografías y ayudas visuales es adecuada y apoya bien el planteamiento teórico del curso. Sin embargo, sería más interesante y beneficioso darle un enfoque más práctico a estas ayudas visuales. Incorporar ejemplos aplicados, estudios de caso y representaciones gráficas que demuestren la aplicación práctica de los conceptos teóricos puede enriquecer significativamente la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes.
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.		X		X	X	X	X	X	Aunque el contenido temático es veraz y exacto, se considera que debería ser más práctico en lugar de teórico. Un enfoque práctico permitirá a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos de manera más efectiva y

									relevante. Incorporar más ejercicios prácticos, estudios de caso y aplicaciones reales ayudará a que el contenido sea no solo suficiente, sino también más útil y comprensible para los estudiantes en esta etapa.
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	X		X		X		X		
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.		X		X	X		X		El contenido abordado en la lección es veraz y pertinente, y ciertamente promueve el aprendizaje. No obstante, se recomienda que sea más práctico. Incorporar actividades, estudios de caso y ejemplos prácticos puede aumentar significativamente la efectividad del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes aplicar los conceptos en situaciones reales y desarrollar habilidades prácticas además de teóricas.
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X		X		X		Sí, aunque se insiste en que las actividades actuales tienen un enfoque muy teórico y analítico. Deberían ser más prácticas y estar enfocadas en casos de la vida real. Las actividades deben revestirse de mayor complejidad para reflejar mejor situaciones reales y permitir a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos de manera más efectiva y relevante.

Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	<input checked="" type="checkbox"/>		egún lo planteado, el contenido cumple con los criterios establecidos. Sin embargo, es necesario dar un enfoque más real y práctico al curso. Esto permitirá que las actividades sean más relevantes y efectivas, promoviendo un aprendizaje más aplicado y contextualizado.						
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	<input checked="" type="checkbox"/>		egún lo planteado, el contenido cumple con los criterios establecidos. Sin embargo, es necesario dar un enfoque más real y práctico al curso. Esto permitirá que las actividades sean más relevantes y efectivas, promoviendo un aprendizaje más aplicado y contextualizado.						
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>		egún lo planteado, el contenido cumple con los criterios establecidos. Sin embargo, es necesario dar un enfoque más real y práctico al curso. Esto permitirá que las actividades sean más relevantes y efectivas, promoviendo un aprendizaje más aplicado y contextualizado.						

Firmas verificación primera entrega

	Fecha de primera verificación	<i>Año-mes-día</i>
Neider Duan Barbosa Castro		

Aspectos esenciales del curso	Segunda verificación								Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia			
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	X			X		X	X		Aunque la etapa de contextualización establece una clara distinción con la etapa de reconocimiento, se queda corta en profundidad, especialmente en la etapa de profundización. Se abordan conceptos básicos como la regresión lineal simple, pero se omiten otros importantes como las tendencias no lineales (por ejemplo, exponencial, logarítmica) y la regresión lineal compuesta o multivariada, que podrían aportar mayor profundidad al curso. Además, aunque la visualización de datos se trata en la etapa de transferencia, la profundización sobre estos temas en la etapa de contextualización sería beneficiosa para un entendimiento más completo.	
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa		X	N/A						Se propone reemplazar el foro por una wiki, ya que, según lo citado en el	

de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.								apartado, la intención es establecer conocimientos previos y una wiki permite aprovechar la inteligencia colectiva de manera más efectiva que un foro, el cual tiende a ser más orientado a opiniones. Además, se sugiere no enfocarse únicamente en el big data. Es importante destacar la relevancia de los datos en general y cómo la estadística puede contribuir significativamente a su análisis y comprensión.
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general		X		N/A				Se sugiere agrupar términos para mejorar la claridad de los datos. Por ejemplo, los conceptos de muestra y población deberían estar juntos en una sola entrada. Se recomienda eliminar el término "variable" y sustituirlo por "pruebas estadísticas". Además, el término "variable" podría ampliarse para incluir subcategorías como variable compuesta, aleatoria, independiente, entre otras. Esto permitirá una comprensión más profunda y detallada de los conceptos clave en el contexto del curso.
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.		X	X		X		X	Aunque el contenido cumple con lo establecido en el Syllabus, es importante considerar que se trata de un curso de especialización, por lo que debería profundizar más en ciertos conceptos. Se espera que los

									profesionales tengan conocimientos previos de estadística, pero la etapa de profundización podría beneficiarse de una revisión más exhaustiva para asegurar que el Syllabus sea adecuado y que el curso ofrezca un mayor nivel de profundidad en los temas tratados.
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		Aunque la etapa de reconocimiento se centra en evaluar conocimientos previos, las preguntas deberían estar más orientadas a la práctica y no tanto a la teoría, dado que se trata de un curso de especialización. Los profesionales que toman este curso ya deberían tener una base sólida en estadística, por lo que es más pertinente profundizar en la aplicación práctica de estos conocimientos en lugar de simplemente recordarlos. En la etapa de contextualización, las preguntas siguen siendo mayoritariamente teóricas, por lo que sugiero añadir mayor complejidad para desafiar a los estudiantes. La etapa de reconocimiento debería basarse en estudios de casos en lugar de enfocarse en conceptos básicos. Además, en la etapa de transferencia, sería útil incluir preguntas que no solo se centren en tipos de gráficos, sino que también permitan al estudiante						

									justificar la elección de una visualización específica en función de su aplicabilidad. En resumen, las preguntas actuales no reflejan la complejidad y profundidad esperadas en un curso de especialización, lo que limita su valor para la retroalimentación y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	<input checked="" type="checkbox"/>	Aunque las retroalimentaciones proporcionadas cumplen con la función de revisar las respuestas de los cuestionarios, no están diseñadas de manera suficientemente formativa. En un curso de especialización, es fundamental que las retroalimentaciones no solo indiquen si una respuesta es correcta o incorrecta, sino que también ofrezcan una explicación detallada que permita a los estudiantes comprender el porqué de su error o acierto, y cómo pueden mejorar. Esto es especialmente importante cuando las preguntas son teóricas en lugar de prácticas, ya que la retroalimentación debería ayudar a aplicar esos conceptos en contextos reales.							

									Además, para que las retroalimentaciones sean verdaderamente formativas, deberían incluir sugerencias de cómo los estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas, especialmente en un entorno profesional. Sin esta orientación, las retroalimentaciones quedan limitadas a una mera corrección y no logran fomentar un aprendizaje profundo y aplicable, que es esencial en una especialización.
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	N/A	X	X	X					Si bien el contenido temático incluye recursos como gráficas, tablas y otras ayudas visuales que apoyan la información descrita, considero que estos recursos no alcanzan la profundidad académica que se espera en un curso de especialización. Los recursos visuales utilizados son útiles, pero podrían ser más avanzados y detallados para reflejar la complejidad de los temas tratados. En un entorno de especialización, es crucial que estos apoyos visuales no solo faciliten la comprensión, sino que también desafíen a los estudiantes a aplicar y analizar la información de manera más crítica.

El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>	El contenido temático es veraz y exacto según los objetivos planteados para el curso. Sin embargo, es importante destacar que, aunque el contenido cumple con lo necesario para la etapa, no refleja la profundidad esperada en un curso de especialización. El material presentado parece más adecuado para estudiantes de pregrado, sin considerar que los participantes de este curso ya deberían poseer un conocimiento básico de estadística. En un curso de especialización, se espera que el contenido no solo sea suficiente, sino que también profundice en temas más avanzados y relevantes para profesionales que buscan expandir y aplicar sus conocimientos de manera más compleja.						
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	Todas las referencias bibliográficas utilizadas son pertinentes y respaldan adecuadamente el contenido presentado. Sin embargo, es importante señalar que las referencias seleccionadas parecen estar más orientadas a un nivel de pregrado que a un curso de especialización. Para un curso de posgrado, se esperaría que las referencias incluyan fuentes más avanzadas y actualizadas, que reflejen						

									la complejidad y profundidad que se requiere para un público profesional. Esto aseguraría que el curso no solo sea pertinente, sino que también ofrezca un valor añadido en términos de rigor académico y especialización.
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.		X		X		X		X	Aunque el contenido abordado es veraz y pertinente, no cumple con el objetivo de promover un aprendizaje profundo y práctico, como se esperaría en un curso de especialización. En su lugar, el enfoque parece ser más un repaso de conocimientos básicos, lo que resulta en un aprendizaje tipo "recorderás" que no añade valor significativo a los profesionales que ya deberían manejar estos conceptos. Para realmente promover el aprendizaje en un contexto de especialización, el contenido debería ser más avanzado, con un enfoque práctico que permita a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones complejas y reales.
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.		X	X		X		X		En la etapa de reconocimiento, no se aplica o no se encuentra una actividad práctica que permita evaluar la coherencia con el criterio de realización, lo cual es una oportunidad perdida para afianzar los conocimientos iniciales en un

									contexto práctico. En las demás etapas, las actividades prácticas sí muestran coherencia con los criterios de realización establecidos, pero sería beneficioso que esta coherencia se evidenciara desde el inicio del curso, incluso en la etapa de reconocimiento, para asegurar un proceso de aprendizaje más sólido y continuo.
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	X		X		X		X		Sin Comentarios
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	X		X		X		X		Sin Comentarios
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.		X		X		X		X	La rúbrica actual parece centrarse en aspectos formales, pero carece de criterios de fondo que permitan una evaluación objetiva y profunda del entregable. En un curso de especialización, es crucial que la rúbrica no solo considere cuestiones de forma, sino que también incluya criterios que evalúen la calidad del contenido, la aplicación de conocimientos avanzados, y la capacidad de análisis crítico. Sin estos elementos, la rúbrica no cumple con su objetivo de guiar una evaluación

									integral y significativa, limitando así la capacidad de valorar adecuadamente el trabajo del estudiante.
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	X		X		X		X		Sin Comentarios

Firmas verificación segunda entrega									
Neider Duan Barbosa Castro					Fecha de primera verificación		Año-mes-día		
Neider Duan Barbosa Castro									

ASESOR PEDAGÓGICO

Aspectos esenciales del curso	Primera verificación								Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia			
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La etapa cumple con la totalidad de los insumos.	X		X		X		X		Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	X		N/A						Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.	

El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	<input checked="" type="checkbox"/>		N/A				Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)	<input checked="" type="checkbox"/>		N/A				Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propendan por ser formativas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	N/A		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.

permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.									
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X		X		X		Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	X		X		X		X		Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	X		X		X		X		Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	X		X		X		X		Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.	X		X		X		X		Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos	X		X		X		X		Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.

de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).									
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	X		X		X		X		Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	X		X		X		X		Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.

Firmas verificación primera entrega			
	Fecha de primera verificación	2024-07-15	
Nombre completo: Karen Johana Liévano	Fecha de segunda verificación	2024-08-06	

Aspectos esenciales del curso	Segunda verificación								Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla		
	Reconocimiento				Contextualización		Profundización		Transferencia		
	Cumple				Cumple		Cumple		Cumple		
	SI		No		SI	No	SI	No	SI	No	

La etapa cumple con la totalidad de los insumos.	<input checked="" type="checkbox"/>			Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.						
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.			<input checked="" type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.			<input checked="" type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)			<input checked="" type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	<input checked="" type="checkbox"/>			Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.						

Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	<input checked="" type="checkbox"/>							Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.						
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	<input checked="" type="checkbox"/>							Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.						
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	<input checked="" type="checkbox"/>							Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.						
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	N/A							<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la	<input checked="" type="checkbox"/>							Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.						

apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.									
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	X		X		X		X		Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	X		X		X		X		Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	X		X		X		X		Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	X		X		X		X		Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.

La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.	<input checked="" type="checkbox"/>		Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.						
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative Commons).	<input checked="" type="checkbox"/>		Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.						
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	<input checked="" type="checkbox"/>		Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.						
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	<input checked="" type="checkbox"/>		Los ajustes se encuentran en el documento como notas al margen.						

Firmas verificación segunda entrega

	Fecha de primera verificación	2024-07-15
Nombre completo: Karen Johana Liévano	Fecha de segunda verificación	2024-08-06

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL PRODUCIDO

Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X

Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.

Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:

- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos.

Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.		x			
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.		x			
Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor compresión por parte del usuario.				x	
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.			x		
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.		x			
La calidad de la ortografía, gramática y redacción desarrollado por el autor es apropiada.					x
Total					

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 24 puntos	25 a 35 puntos

Firmas Verificación Funcional		
<i>Firma</i>	Fecha de primera verificación	<i>Año-mes-día</i>
Nombre Completo:	Fecha de segunda verificación (si aplica)	<i>Año-mes-día</i>

VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE

En este espacio, el Solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados validando su funcionalidad en cada etapa en la Solución E-Learning.

El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	

ETAPA DE RECONOCIMIENTO

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	

ETAPA DE CONTEXTUALIZACIÓN

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	

Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	
--	--

ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	

ETAPA DE TRANSFERENCIA	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	

Firmas Validación y Aprobación del curso		
<i>Firma del solicitante</i>	Fecha de primera validación	<i>Año-mes-día</i>
Nombre Completo:	Fecha de segunda validación (si aplica)	<i>Año-mes-día</i>