




| | | |
|---|---|---------------------------------|
|  compensar fundación universitaria | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | |
| | FOR-PEV-19 | Versión 05 |
| | Página 1 de 17 | Fecha Emisión 13.02.2024 |

| INICIO DEL CURSO | | | | | |
|-------------------------|---|------------------------|--------|-----------------------|---------|
| Fecha reunión | Mayo 28 de 2024 | Hora Inicio | 9:45am | Hora Final | 10:15am |
| Nombre del curso | Transporte intermodal con el uso de tecnologías alternativas | | | | |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
|  compensar fundación universitaria | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | | |
| | FOR-PEV-19 | | Versión 05 |
| | Página 2 de 17 | | Fecha Emisión 13.02.2024 |

| Asistentes | | | |
|------------------------|----------------------|------------------|-----------|
| Nombre | Rol | ¿Asistió? | |
| | | Si | No |
| Julian Vargas Bedoya | Director de Programa | X | |
| Leonel Gonzalo Briceño | Verificador Temático | X | |
| Nubia Rodríguez | Experto Temático | X | |
| Tatiana Díaz Rodríguez | Asesora Pedagógica | X | |


| Contenido Reunión | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------|---|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|---|-----------------------|----------------------------|-----------------------|---|------------------------|-------------------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|
| <p>AGENDA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de los roles 2. Explicación de las etapas (Reconocimiento, contextualización, profundización y transferencia). 3. Programación de la reunión con el verificador y experto temático próximo 30 de mayo. <p>DESARROLLO:</p> <p>Se realiza la reunión de acuerdo a la agenda. Teniendo en cuenta que el director ya conoce del proceso del diseño instruccional, además por los tiempos de los expertos temáticos se programa la reunión para el jueves 30 de mayo.</p> <p>A continuación, se relaciona la grabación de la sesión: Reunión de apertura del curso TRANSPORTE INTERMODAL CON EL USO DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS-20240528_094604-Grabación de la reunión.mp4</p> <p>Grabación de la reunión pedagógica: ENCUENTRO PEDAGÓGICO-20240530_080314-Grabación de la reunión.mp4</p> <p>CRONOGRAMA:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVIDAD</th> <th>Fecha</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reconocimiento y contextualización</td> <td>30 de mayo - 7 de junio</td> </tr> <tr> <td>Profundización</td> <td>al 19 de junio</td> </tr> <tr> <td>Transferencia</td> <td>28 de junio</td> </tr> <tr> <td>1ra Revisión pedagógica y verificación temática:</td> <td>2 - 4 de julio</td> </tr> <tr> <td>Ajustes del experto</td> <td>5 -11 de julio</td> </tr> <tr> <td>2da Revisión pedagógica y verificación temática:</td> <td>12 -16 de julio</td> </tr> <tr> <td>Últimos ajustes del experto:</td> <td>19 de julio</td> </tr> <tr> <td>Corrección de estilo:</td> <td>20 de julio</td> </tr> </tbody> </table> | ACTIVIDAD | Fecha | Reconocimiento y contextualización | 30 de mayo - 7 de junio | Profundización | al 19 de junio | Transferencia | 28 de junio | 1ra Revisión pedagógica y verificación temática: | 2 - 4 de julio | Ajustes del experto | 5 -11 de julio | 2da Revisión pedagógica y verificación temática: | 12 -16 de julio | Últimos ajustes del experto: | 19 de julio | Corrección de estilo: | 20 de julio |
| ACTIVIDAD | Fecha | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reconocimiento y contextualización | 30 de mayo - 7 de junio | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profundización | al 19 de junio | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Transferencia | 28 de junio | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1ra Revisión pedagógica y verificación temática: | 2 - 4 de julio | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ajustes del experto | 5 -11 de julio | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2da Revisión pedagógica y verificación temática: | 12 -16 de julio | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Últimos ajustes del experto: | 19 de julio | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Corrección de estilo: | 20 de julio | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Verificador | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
|  compensar fundación universitaria | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | |
| | FOR-PEV-19 | Versión 05 |
| | Página 3 de 17 | Fecha Emisión 13.02.2024 |

Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el micro currículo.

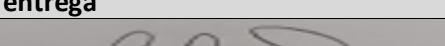
VERIFICADOR TEMÁTICO

| Primera verificación | | | | | | | | | |
|--|----------------|----|-------------------|----|----------------|----|---------------|----|---|
| Aspectos esenciales del curso | Reconocimiento | | Contextualización | | Profundización | | Transferencia | | Observaciones generales |
| | Cumple | | Cumple | | Cumple | | Cumple | | Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla |
| | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No | |
| La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa. | X | | X | | X | | X | | |
| La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general. | X | | N/A | | | | | | |
| Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general | X | | N/A | | | | | | |
| El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus. | X | | X | | X | | X | | |
| Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes. | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
|  compensar fundación universitaria | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | | | | | | | |
| | FOR-PEV-19 | | | | Versión 05 | | | |
| | Página 2 de 17 | | | | Fecha Emisión 13.02.2024 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------|--|----------|--|----------|--|----------|--|---|
| Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas. | X | | X | | X | | X | | |
| El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita. | N/A | | X | | X | | X | | |
| El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa. | X | | X | | X | | X | | |
| Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes. | X | | X | | X | | X | | |
| El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | |
| La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización. | X | | X | | X | | X | | |
| Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles. | X | | X | | X | | X | | |
| Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes. | X | | X | | X | | X | | |
| La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo | X | | X | | X | | X | | La planeación didáctica no tiene el título de la materia. |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| con las características del entregable. | | | | | | | | | |
| La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa. | X | | X | | X | | X | | |

| Firmas verificación primera entrega | | | |
|---|---|-------------------------------|------------|
| |  | Fecha de primera verificación | 2024-07-15 |
| Firma verificadora temático | | | |
| Nombre completo: Leonel Gonzalo Briceño de los Santos | | | |

| Segunda verificación | | | | | | | | | |
|--|----------------|----|-------------------|----|----------------|----|---------------|----|---|
| Aspectos esenciales del curso | Reconocimiento | | Contextualización | | Profundización | | Transferencia | | Observaciones generales |
| | | | | | | | | | Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla |
| | Cumple | | Cumple | | Cumple | | Cumple | | |
| | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No | |
| La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa. | | | | | | | | | |
| La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general. | | | N/A | | | | | | |
| Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del | | | N/A | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general | | | | | | | | |
| El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus. | | | | | | | | |
| Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes. | | | | | | | | |
| Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas. | | | | | | | | |
| El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita. | N/A | | | | | | | |
| El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa. | | | | | | | | |
| Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes. | | | | | | | | |
| El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje. | | | | | | | | |
| La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles. | | | | | | | | | |
| Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes. | | | | | | | | | |
| La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable. | | | | | | | | | |
| La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa. | | | | | | | | | |

| Firmas verificación segunda entrega | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| <i>Firma verificador temático</i> | Fecha de primera verificación | |
| Nombre completo: | | |


ASESOR PEDAGÓGICO

| Primera verificación | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------|----|-------------------|----|----------------|----|---------------|----|---|
| Aspectos esenciales del curso | Reconocimiento | | Contextualización | | Profundización | | Transferencia | | Observaciones generales |
| | Cumple | | Cumple | | Cumple | | Cumple | | Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla |
| | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|--|
| La etapa cumple con la totalidad de los insumos. | X | | X | | X | | X | | |
| La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa. | X | | N/A | | | | | | |
| El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus. | X | | N/A | | | | | | |
| El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas) | X | | N/A | | | | | | |
| Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas. | X | | X | | X | | X | | |
| Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato. | X | | X | | X | | X | | |
| La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general. | X | | N/A | | N/A | | N/A | | |
| Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las | X | | N/A | | N/A | | N/A | | |

| | | | | | | | | |
|--|------------|--|----------|--|----------|--|----------|--|
| temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general. | | | | | | | | |
| El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición. | N/A | | X | | X | | X | |
| Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa. | X | | X | | X | | X | |
| La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización. | N/A | | X | | X | | X | |
| La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo. | X | | X | | X | | X | |
| Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados. | N/A | | X | | X | | X | |
| Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles. | X | | X | | X | | X | |
| La rúbrica de la actividad práctica cumple con las | N/A | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| indicaciones propias del formato. | | | | | | | | | |
| El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons). | X | | X | | X | | X | | |
| La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación. | X | | X | | X | | X | | |
| El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor. | X | | X | | X | | X | | |

| Firmas verificación primera entrega | | |
|--|-------------------------------|-------------|
|  | Fecha de primera verificación | 2024-07-22 |
| Nombre completo: Yuri Tatiana Díaz Rodríguez | Fecha de segunda verificación | Año-mes-día |

| Segunda verificación | | | | | |
|---|----------------|-------------------|----------------|---------------|-------------------------|
| Aspectos esenciales del curso | Reconocimiento | Contextualización | Profundización | Transferencia | Observaciones generales |
| Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla | | | | | |

[illegible]

| | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general. | | | | | | | | |
| El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición. | N/A | | | | | | | |
| Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa. | | | | | | | | |
| La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización. | | | | | | | | |
| La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo. | | | | | | | | |
| Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados. | | | | | | | | |
| Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato. | | | | | | | | | |
| El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative Commons). | | | | | | | | | |
| La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación. | | | | | | | | | |
| El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor. | | | | | | | | | |

| Firmas verificación segunda entrega | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <i>Firma verificadora temático</i> | Fecha de primera verificación | <i>Año-mes-día</i> |
| Nombre completo: | Fecha de segunda verificación | <i>Año-mes-día</i> |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL PRODUCIDO

Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X
Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.


Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:

- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinarios, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

En 5, cumple con los requerimientos disciplinarios y pasa al proceso de producción de recursos.

| Criterios | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación. | | | | | |
| La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle. | | | | | |
| Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor comprensión por parte del usuario. | | | | | |
| Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas. | | | | | |
| Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral. | | | | | |
| La calidad de la ortografía, gramática y redacción desarrollado por el autor es apropiada. | | | | | |
| Total | | | | | |
| | | | | | |

| Bajo | Medio | Alto |
|---------------|----------------|----------------|
| 7 a 14 puntos | 15 a 24 puntos | 25 a 35 puntos |

| Firmas Verificación Funcional | | |
|---|---|-------------|
|  | Fecha de primera verificación | 2024-10-07 |
| Nombre completo: John Fredy Reyes Sánchez | Fecha de segunda verificación (si aplica) | Año-mes-día |



VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE

En este espacio, el Solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados validando su funcionalidad en cada etapa en la Solución E-Learning.

El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

| Aspectos | Observaciones generales |
|---|-------------------------|
| Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales. | |
| Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos. | |
| Textos instruccionales claros en las actividades. | |
| Funcionabilidad de enlaces y recursos. | |
| Organización gráfica de los recursos educativos digitales. | |

ETAPA DE RECONOCIMIENTO

| Aspectos | Observaciones generales |
|---|-------------------------|
| Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales. | |
| Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos. | |
| Textos instruccionales claros en las actividades. | |
| Funcionabilidad de enlaces y recursos. | |
| Organización gráfica de los recursos educativos digitales. | |

ETAPA DE CONTEXTUALIZACIÓN


| Aspectos | Observaciones generales |
|---|-------------------------|
| Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales. | |
| Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos. | |
| Textos instruccionales claros en las actividades. | |
| Funcionabilidad de enlaces y recursos. | |

| | |
|--|--|
| Organización gráfica de los recursos educativos digitales. | |
|--|--|

| ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN | |
|---|-------------------------|
| Aspectos | Observaciones generales |
| Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales. | |
| Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos. | |
| Textos instruccionales claros en las actividades. | |
| Funcionabilidad de enlaces y recursos. | |
| Organización gráfica de los recursos educativos digitales. | |

| ETAPA DE TRANSFERENCIA | |
|---|-------------------------|
| Aspectos | Observaciones generales |
| Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales. | |
| Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos. | |
| Textos instruccionales claros en las actividades. | |
| Funcionabilidad de enlaces y recursos. | |
| Organización gráfica de los recursos educativos digitales. | |

| Firmas Validación y Aprobación del curso | | |
|--|--|--------------------|
| <i>Firma del solicitante</i> | Fecha de primera validación | <i>Año-mes-día</i> |
| Nombre Completo: | Fecha de segunda validación (si aplica) | <i>Año-mes-día</i> |


| | | |
|--|---|---------------------------------|
|  compensar fundación universitaria | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | |
| | FOR-PEV-19 | Versión 05 |
| | Página 1 de 17 | Fecha Emisión 13.02.2024 |

| INICIO DEL CURSO | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------|-------------------|------------------|
| Fecha reunión | 28 de febrero de 2024 | Hora Inicio | 2:00 p.m. | Hora Final | 2:45 p.m. |
| Nombre del curso | Gestión del Comercio Global | | | | |

| Asistentes | | | |
|--------------------------------------|----------------------|-----------|----|
| Nombre | Rol | ¿Asistió? | |
| | | Si | No |
| José Ivan Roncancio González | Experto temático | X | |
| Leonel Gonzalo Briceño de los Santos | Validador temático | X | |
| Julian Vargas Bedoya | Director de programa | X | |
| Ximena Sánchez | Asesora pedagógica | X | |
| | | | |

| Contenido Reunión |
|---|
| <p>Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Muestra del cronograma - Muestra de la carpeta de insumos 2.0 - Muestra de carpeta de documentos académicos - Muestra de Diseño Instruccional - Explicación del Acta de Seguimiento y cierre <p>Desarrollo:</p> <p>La reunión se llevó a cabo sin ninguna particularidad, se conectó el coordinador del programa, el verificador y el experto temáticos.</p> <p>Cronograma</p> <p>Primer Avance: 07 de marzo</p> <p>Segundo Avance: 15 de marzo</p> <p>Primera final: 03 de abril</p> <p>Primera verificación temática y pedagógica: 17 de abril.</p> <p>Ajustes de autoría: 24 de abril.</p> <p>Segunda revisión temática y pedagógica: 29 de abril.</p> <p>Corrección de estilo: 15 de mayo</p> <p>Adecuación pedagógica: 21 de mayo.</p> |

| Verificador |
|--|
| <i>Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el micro currículo.</i> |

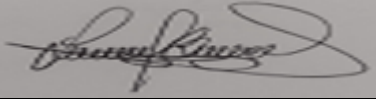
| | | |
|---|---|---------------------------------|
|  compensar fundación universitaria | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | |
| | FOR-PEV-19 | Versión 05 |
| | Página 2 de 17 | Fecha Emisión 13.02.2024 |

VERIFICADOR TEMÁTICO

| Primera verificación | | | | | | | | | |
|--|----------------|----|-------------------|----|----------------|----|---------------|----|---|
| Aspectos esenciales del curso | Reconocimiento | | Contextualización | | Profundización | | Transferencia | | Observaciones generales |
| | Cumple | | Cumple | | Cumple | | Cumple | | Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla |
| | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No | |
| La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa. | X | | X | | X | | X | | |
| La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general. | X | | N/A | | | | | | |
| Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general | X | | N/A | | | | | | |
| El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus. | X | | X | | X | | X | | |
| Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes. | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------|--|----------|--|----------|--|----------|--|--|
| Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas. | X | | X | | X | | X | | |
| El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita. | N/A | | X | | X | | X | | |
| El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa. | X | | X | | X | | X | | |
| Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes. | X | | X | | X | | X | | |
| El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | |
| La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización. | X | | X | | X | | X | | |
| Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles. | X | | X | | X | | X | | |
| Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes. | X | | X | | X | | X | | |
| La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo | X | | X | | X | | X | | |

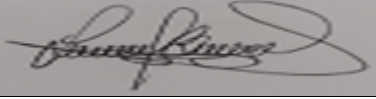
| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| con las características del entregable. | | | | | | | | | |
| La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa. | X | | X | | X | | X | | |

| Firmas verificación primera entrega | | |
|---|--|--|
|  | | Fecha de primera verificación 2024-04-22. |
| Nombre completo: Leonel Gonzalo Briceño de los Santos | | |

| Segunda verificación | | | | | | | | | |
|--|----------------|----|-------------------|----|----------------|----|---------------|----|---|
| Aspectos esenciales del curso | Reconocimiento | | Contextualización | | Profundización | | Transferencia | | Observaciones generales |
| | | | | | | | | | Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla |
| | Cumple | | Cumple | | Cumple | | Cumple | | |
| | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No | |
| La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa. | X | | X | | X | | X | | |
| La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general. | X | | N/A | | | | | | |
| Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son | X | | N/A | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general | | | | | | | | | |
| El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus. | X | | X | | X | | X | | |
| Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes. | X | | X | | X | | X | | |
| Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas. | X | | X | | X | | X | | |
| El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita. | N/A | | X | | X | | X | | |
| El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa. | X | | X | | X | | X | | |
| Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes. | X | | X | | X | | X | | |
| El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje. | X | | X | | X | | X | | |
| La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización. | X | | X | | X | | X | | |
| Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| secuenciales, claras y entendibles. | | | | | | | | | |
| Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes. | X | | X | | X | | X | | |
| La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios para evaluar objetiva según las características del entregable. | X | | X | | X | | X | | |
| La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa. | X | | X | | X | | X | | |

| Firmas verificación segunda entrega | | |
|---|--|---|
|  | | Fecha de primera verificación 2024-04-22 |
| Nombre completo: Leonel Gonzalo Briceño de los Santos | | |

ASESOR PEDAGÓGICO

| Primera verificación | | | | | | | | | |
|--|----------------|----|-------------------|----|----------------|----|---------------|----|---|
| Aspectos esenciales del curso | Reconocimiento | | Contextualización | | Profundización | | Transferencia | | Observaciones generales |
| | | | | | | | | | Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla |
| | Cumple | | Cumple | | Cumple | | Cumple | | |
| | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No | |
| La etapa cumple con la totalidad de los insumos. | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----|---|-----|---|-----|---|---|
| La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa. | X | | N/A | | | | | | |
| El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus. | X | | N/A | | | | | | |
| El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas) | X | | N/A | | | | | | |
| Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas. | | X | | X | | X | | X | Se recomienda que indicar las retroalimentaciones en todos los cuestionarios, por favor revisar comentarios en los entregables |
| Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato. | | X | | X | | X | | X | Se sugiere modificar las opciones incorrectas en las preguntas de opción múltiple. Por favor revisar comentarios en los entregables |
| La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general. | X | | N/A | | N/A | | N/A | | |
| Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las | X | | N/A | | N/A | | N/A | | |


| | | | | | | | | | |
|--|------------|--|----------|--|----------|----------|----------|----------|--|
| temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general. | | | | | | | | | |
| El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición. | N/A | | X | | X | | X | | |
| Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa. | X | | X | | X | | X | | |
| La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización. | X | | X | | | X | | X | Las actividades están bien estructuradas, sin embargo, se sugiere que en la etapa de profundización y transferencia se pueda trabajar en grupo. |
| La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo. | X | | X | | | X | | X | Es importante que haya actividades en grupo |
| Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados. | X | | X | | X | | X | | Por favor realizar correcta referenciación de los recursos del CRAI y recomendar el uso de las referencias señaladas. |
| Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles. | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato. | X | | X | | X | | X | | Se recomienda señalar un criterio de presentación del escrito, formato, citas, referencias, etc. |
| El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons). | X | | X | | X | | X | | |
| La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación. | X | | X | | X | | X | | Recuerda que puedes alternar tipo de actividades y no siempre realizar un Paso a paso, esto con el fin de que el curso sea más dinámico pedagógicamente. |
| El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor. | X | | X | | X | | X | | |

| Firmas verificación primera entrega | | |
|---|-------------------------------|------------|
| <i>Judy Ximena Sánchez Yopazá</i> | Fecha de primera verificación | 2024-04-02 |
| Nombre completo: Judy Ximena Sánchez Yopazá | Fecha de segunda verificación | 2024-04-16 |


| Segunda verificación | | | | | |
|-------------------------------|----------------|-------------------|----------------|---------------|-------------------------|
| Aspectos esenciales del curso | Reconocimiento | Contextualización | Profundización | Transferencia | Observaciones generales |


| | | | | | | | | | Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla |
|--|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|---|
| | Cumple | | Cumple | | Cumple | | Cumple | | |
| | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No | |
| La etapa cumple con la totalidad de los insumos. | X | | X | | X | | X | | |
| La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa. | X | | N/A | | | | | | |
| El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus. | X | | N/A | | | | | | |
| El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas) | X | | N/A | | | | | | |
| Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas. | X | | X | | X | | X | | |
| Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato. | X | | X | | X | | X | | |
| La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general. | X | | N/A | | N/A | | N/A | | |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|--|
|  | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | | | |
| | FOR-PEV-19 | | Versión 05 | |
| | Página 10 de 17 | | Fecha Emisión 13.02.2024 | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|--|
| Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general. | X | | N/A | | N/A | | N/A | | |
| El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición. | N/A | | X | | X | | X | | |
| Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa. | X | | X | | X | | X | | |
| La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización. | X | | X | | X | | X | | |
| La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo. | X | | X | | X | | X | | |
| Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados. | X | | X | | X | | X | | |
| Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| secuenciales, claras y entendibles. | | | | | | | | | |
| La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato. | | | | | | | | | |
| El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative Commons). | X | | X | | X | | X | | |
| La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación. | X | | X | | X | | X | | |
| El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor. | X | | X | | X | | X | | |


| Firmas verificación segunda entrega | | |
|---|-------------------------------|------------|
|  | Fecha de primera verificación | 2024-04-29 |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
|  compensar fundación universitaria | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | |
| | FOR-PEV-19 | Versión 05 |
| | Página 12 de 17 | Fecha Emisión 13.02.2024 |

| | | |
|--|--------------------------------------|------------|
| Nombre completo: Judy Ximena Sánchez Yopazá | Fecha de segunda verificación | 2024-05-23 |
|--|--------------------------------------|------------|

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL PRODUCIDO | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas. Tenga en cuenta que si la valoración del curso está: <ul style="list-style-type: none"> Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos. | | | | | |
| Criterios | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación. | | | | | X |
| La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle. | | | | | X |
| Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor comprensión por parte del usuario. | | | | X | |
| Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas. | | | | X | |
| Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral. | | | | X | |
| La calidad de la ortografía, gramática y redacción desarrollado por el autor es apropiada. | | | | X | |
| Total | | | | | 27 |
| | | | | | |

| Bajo | Medio | Alto |
|---------------|----------------|----------------|
| 7 a 14 puntos | 15 a 24 puntos | 25 a 35 puntos |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
|  compensar fundación universitaria | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | |
| | FOR-PEV-19 | Versión 05 |
| | Página 13 de 17 | Fecha Emisión 13.02.2024 |

| Firmas Verificación Funcional | | |
|-------------------------------|--|--------------------|
| <i>Firma</i> | Fecha de primera verificación | <i>Año-mes-día</i> |
| Nombre Completo: | Fecha de segunda verificación (si aplica) | <i>Año-mes-día</i> |

VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE

En este espacio, el Solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados validando su funcionalidad en cada etapa en la Solución E-Learning.

El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

| Aspectos | Observaciones generales |
|---|-------------------------|
| Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales. | |
| Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos. | |
| Textos instruccionales claros en las actividades. | |
| Funcionabilidad de enlaces y recursos. | |
| Organización gráfica de los recursos educativos digitales. | |

ETAPA DE RECONOCIMIENTO

| Aspectos | Observaciones generales |
|---|-------------------------|
| Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales. | |
| Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos. | |
| Textos instruccionales claros en las actividades. | |
| Funcionabilidad de enlaces y recursos. | |
| Organización gráfica de los recursos educativos digitales. | |

ETAPA DE CONTEXTUALIZACIÓN

| Aspectos | Observaciones generales |
|---|-------------------------|
| Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales. | |
| Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos. | |
| Textos instruccionales claros en las actividades. | |
| Funcionabilidad de enlaces y recursos. | |

| | |
|--|--|
| Organización gráfica de los recursos educativos digitales. | |
|--|--|

| ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN | |
|---|-------------------------|
| Aspectos | Observaciones generales |
| Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales. | |
| Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos. | |
| Textos instruccionales claros en las actividades. | |
| Funcionabilidad de enlaces y recursos. | |
| Organización gráfica de los recursos educativos digitales. | |

| ETAPA DE TRANSFERENCIA | |
|---|-------------------------|
| Aspectos | Observaciones generales |
| Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales. | |
| Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos. | |
| Textos instruccionales claros en las actividades. | |
| Funcionabilidad de enlaces y recursos. | |
| Organización gráfica de los recursos educativos digitales. | |

| Firmas Validación y Aprobación del curso | | |
|--|--|--------------------|
| <i>Firma del solicitante</i> | Fecha de primera validación | <i>Año-mes-día</i> |
| Nombre Completo: | Fecha de segunda validación (si aplica) | <i>Año-mes-día</i> |