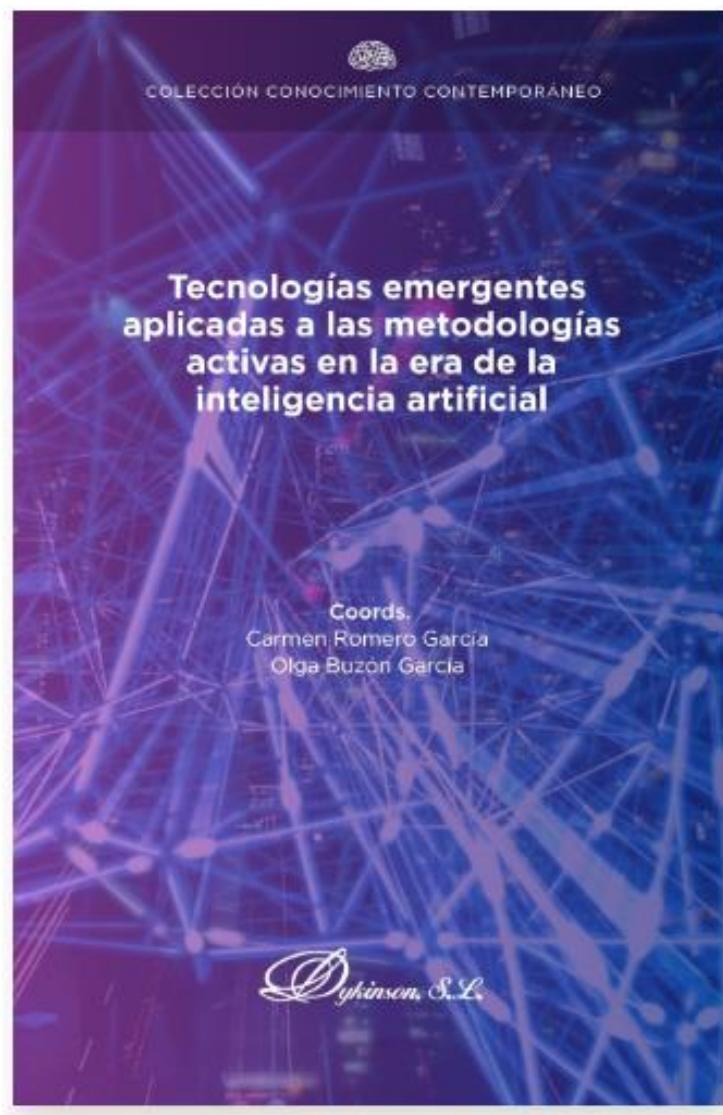


### Publicación internacional de capítulo de libro

Capítulo de libro "**Estrategia integral de calidad en la evaluación del aprendizaje, con base en estándares Pruebas T&T y Saber Pro**", de los autores, Alexander Restrepo Ramírez, Mónica Marcela Ruíz Amaya y July Rocío Palechor Anacona, se encuentra incluido en la publicación: "**Tecnologías emergentes aplicadas a las metodologías activas en la era de la Inteligencia artificial.**", con ISBN reservado "978-84-1170-579-0" en el Capítulo 43, **iniciando en la página 783 y finalizando en la 810.**

La publicación se realizó en diciembre del año 2023.

URL:<https://www.dykinson.com/libros/tecnologias-emergentes-aplicadas-a-las-metodologias-activas-en-la-era-de-la-inteligencia-artificial/9788411705790/>



# Tecnologías emergentes aplicadas a las metodologías activas en la era de la inteligencia artificial

E-book PDF

0.00 €

descargar

Romero García, Carmen . Coordinador

Buzón García, Olga. Coordinador

 Añadir a mi wishlist

     Comenta y valora este libro

[Resumen](#) [Comentarios](#) [Cita este libro](#)

## Resumen del libro

En un mundo en constante evolución, la educación superior se enfrenta a un desafío fundamental, adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad. El siglo XXI nos ha sumergido en una era marcada por la inteligencia artificial y las tecnologías emergentes que transforman la manera en que aprendemos y enseñamos. Hoy más que nunca, nuestro deber como educadores es adaptarnos a las herramientas que la era digital pone a nuestra disposición. Las tecnologías ofrecen una amplia gama de herramientas y recursos que pueden revolucionar la forma en que enseñamos y aprendemos. En la era de la información, los estudiantes esperan una experiencia educativa que se adapte a sus necesidades y estilos de aprendizaje individuales. Aquí es donde entra en juego la tecnología, que ofrece la posibilidad de acceder a información instantánea hasta la comunicación en tiempo real con profesores y compañeros de clase en todo el mundo, entre otras opciones, por lo que el uso de las tecnologías ha cambiado las dinámicas de aula en la educación superior.

**Editorial:** Dykinson

**ISBN:** 9788411705790

**ISBN electrónico:** 978-84-1170-579-0

**Colección:** Conocimiento Contemporáneo

**Páginas:** 1255

**Plaza de edición:** Madrid , España

**Idiomas:** Español

**Fecha de la edición:** 2023

**Edición:** 1<sup>a</sup> ed.

**Materias:**

[Educación y Nuevas Tecnologías/](#)

ESTRATEGIA INTEGRAL DE CALIDAD  
EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, CON BASE  
EN ESTÁNDARES PRUEBAS T&T Y SABER PRO

ALEXANDER RESTREPO RAMÍREZ<sup>29</sup>

*Fundación Universitaria Compensar*

JULY ROCÍO PALECHOR ANACONA

*Fundación Universitaria Compensar*

MÓNICA MARCELA RUÍZ AMAYA

*Fundación Universitaria Compensar*

## 1. INTRODUCCIÓN

Esta ponencia analiza la formulación de una propuesta integral de calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Fundación Universitaria Compensar (Colombia), con base en estándares curriculares de las Pruebas de Estado Saber T&T<sup>30</sup> y Saber Pro, realizadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). La investigación que da origen a la ponencia tiene un carácter descriptivo-analítico con enfoque mixto, con el fin de ilustrar la concepción teórica y metodológica de la propuesta al interior de la institución, así como su desarrollo desde la investigación aplicada. Esto implica que el diseño parte no solo de un balance analítico sino de una validación en campo de los principios teóricos, conceptuales y metodológicos de la propuesta. Se observa que, a pesar de los antecedentes institucionales de la propuesta, actualmente es un reto lograr que lo que se formula a nivel curricular tenga un verdadero impacto en la concepción docente de la evaluación y de la

<sup>29</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5823-4307>

<sup>30</sup> En este trabajo se menciona la Prueba Saber T&T, aplicada a estudiantes de programas técnicos y tecnológicos, por ser parte de la población universo de estudiantes de la UCompensar con quienes se realiza la estrategia. Sin embargo, en la fase actual de esta investigación, solamente contamos con datos de la Prueba Saber Pro, para programas profesionales.

## Página final:

Gómez, Víctor M. (2015) *La pirámide de la desigualdad en la educación superior en Colombia. Diversificación y tipología de instituciones*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

González, J., Wagenaar, R., & Beneitone, P. (2004). Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades. *Revista iberoamericana de educación*, (35), 151-164.

Hernández, Roberto, Fernández-Collado, Carlos y Baptista, Pilar (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ta Ed. Ciudad de México, México: McGraw-Hill.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -ICFES- (2022). *Resultados Pruebas Saber T&T y Saber Pro [Base de datos para análisis institucional UCompensar]*.

Ministerio de Educación de Ecuador (2016). *Curícululo integrado*. <https://educacion.gob.ec>

Observatorio de la Universidad Colombiana (2022). *Resultados institucionales Saber Pro 2022 de cada una de las IES, y su comparación con 2021*. <https://www.universidad.edu.co/resultados-institucionales-saber-pro-2022>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD- (2021). *Informe Regional de Desarrollo Humano 2021: la paradoja de la desigualdad en Colombia*. <https://www.undp.org/es/colombia/speeches/informe-regional-desarrollo-humano-2021>

Restrepo, A. (2016). *El malestar en la evaluación del aprendizaje en educación superior*. *Horizontes pedagógicos*, 18(1), 138-152. Recuperado de <https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/article/view/18112>

Universidad Externado de Colombia (s.f.). *Pruebas de estado Saber Pro*. <https://www.uexternado.edu.co/saber-pro/pruebas-de-estado/>

Wai, J., & Tran, B. (2022). *Student Characteristics, Institutional Factors, and Outcomes in Higher Education and Beyond: An Analysis of Standardized Test Scores and Other Factors at the Institutional Level with School Rankings and Salary*. *Journal of Intelligence*, 10(2), 1-21. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10020022>