



# **PROFESIONAL EN DEPORTE Y ACTIVIDAD FISICA**

## **Syllabus integrado**



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR – UCOMPENSAR**  
**PROFESIONAL EN DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA**

INFORMACIÓN GENERAL DEL MÓDULO 3er Semestre							
Nivel de Formación del programa	Universitario	Sede	Bogotá	Modalidad	Presencial	Versión	1.0
Nombre de los cursos	Código de los cursos	Número de Créditos	Tipo o naturaleza de los cursos	Carácter de los cursos	Horas de Trabajo Directo con Docente	Horas de Trabajo Independiente	Horas totales
Introducción al Deporte Adaptado	375010	2	Teórico	Obligatoria	32	64	96
Deportes de Equipo	375011	2	Teórico Práctico	Obligatoria	32	64	96
Actividad Física en el Trabajo	375012	2	Teórico	Obligatoria	32	64	96
Nutrición Aplicada al Deporte y la Actividad Física	375013	3	Teórico Práctico	Obligatoria	48	96	144
Electiva de Facultad	335036	2		Obligatoria	32	64	96
Introduction to English	85044	2	Teórico	Obligatoria	32	64	96
Estadística Descriptiva	45014	2	Teórico	Obligatoria	32	64	96
Realidad Organizacional	105036	2	Teórico	Obligatoria	32	64	96

## 1. PRESENTACIÓN DEL SYLLABUS DE CURSOS INTEGRADOS 3er SEMESTRE

En el Semestre III del programa académico profesional de Deporte y Actividad Física, se realiza la integración de los siete espacios formativos que constituyen el plan de estudios de este periodo. En él se desarrollan de manera articulada los contenidos programáticos alrededor de los Resultados de aprendizaje, mediante la implementación de tres TEAs (Tipologías de Experiencias de Aprendizaje) (Tipologías de Experiencias de Aprendizaje que giran en torno a los ejes temáticos, conceptuales, metodológicos y procedimentales asociados con:

- a. **Introducción al Deporte Adaptado:** Históricamente, la discapacidad ha sido conceptualizada, caracterizada y visualizada de diferentes maneras de acuerdo al momento cultural de la época. Infortunadamente, en gran parte de la historia ha sido estigmatizada a tal punto, de generar exclusión y rechazo social de dicha población por muchos años. No obstante, las últimas décadas la situación ha sufrido un drástico cambio, evidenciando un proceso de empoderamiento, comprensión y adaptación social resignificando el sentido de la discapacidad, que adicionalmente se ha articulado al deporte, creando una nueva visión de las posibilidades del ser humano y del deportista; En consecuencia, esta asignatura pretende vincular los conocimientos previos adquiridos y orientarlos a las personas en situación de discapacidad, resaltando la importancia de esta población en el deporte formativo y de alto rendimiento y los procesos de enseñanza y entrenamiento, así el profesional de Deporte y Actividad Física podrá diversificar sus campos de acción como a través de la atención de población diversa demostrando ética en el cuidado, eficiencia y alto grado de responsabilidad social que se traducen en el impacto positivo y de gran calidad a nivel social para la transformación del entorno en el que se desempeña.
- b. **Deportes de Equipo:** Los deportes de equipo se han convertido a través de la historia en un elemento de desarrollo integral a nivel personal y colectivo, adquiriendo diferentes manifestaciones, representaciones, interpretaciones sociales, imaginarios y significados de acuerdo al momento histórico y cultural correspondiente; este grupo de deportes cuya acción principal está enfocada en un balón, ovoide, bola, bocha, esférica, buka o de manera genérica denominada pelota, además de su interacción motriz asociada con el dominio corporal superior de relación dinámica coordinativa (viso-óculo/manual), el cual mantiene su atracción y atención de diferentes poblaciones, ubicándose como disciplinas deportivas importantes para el desarrollo de otras, que desde una fundamentación científica, investigativa y pedagógica propia del ejercicio le permiten construir procesos de actividad atlética de calidad. Para el estudiante del programa este curso le ofrece una gran variedad de experiencias motrices, que posibilitan la transición de procesos específicos vinculadas a la práctica de deportes como el baloncesto, voleibol, fútbol, balonmano. Estos deportes brindan en el estudiante una serie de experiencias, que permiten adquirir habilidades motrices básicas/específicas y las metodologías para la enseñanza y entrenamiento de estos deportes, aspectos normativos y técnicos de la competencia, principios de aprendizaje técnico/táctico y organización de planes y sesiones acordes a los contextos y objetivos propuestos, como además el desarrollo volitivo del deportista/entrenado. Lo anterior en el marco de metodologías activas y el aprendizaje experiencial. Su desarrollo se lleva a cabo en escenarios destinados para clases grupales, con y sin elementos, como: gimnasios, laboratorio de fisiología y biomecánica deportiva, en zonas de trabajo cardiovascular, musculación y peso libre. Igualmente, se desarrolla en escenarios deportivos y de actividad física de Compensar.
- c. **Actividad Física en el Trabajo:** exploraremos la importancia de aplicar nuestros conocimientos en el campo empresarial. Nos enfocaremos en la prevención y promoción de los peligros biomecánicos en el entorno laboral. Aprenderemos sobre ergonomía, biomecánica y postura corporal correcta, y cómo diseñar programas de actividad física adaptados a los trabajadores. Exploraremos estrategias para fomentar la actividad física en el trabajo y sus beneficios. Al finalizar el curso, estaremos preparados para promover la salud y el bienestar laboral a través de la actividad física en el entorno de trabajo.  
Su desarrollo se lleva a cabo en escenarios destinados para clases grupales, con y sin elementos, como: gimnasios, laboratorio de fisiología y biomecánica, escenarios laborales de la Fundación Universitaria Compensar.
- d. **Nutrición aplicada al Deporte y la Actividad Física:** En este curso exploraremos la relación entre la alimentación y el rendimiento deportivo. Aprenderemos los principios básicos de la nutrición deportiva y cómo aplicarlos en la planificación del entrenamiento físico. Estudiaremos los macronutrientes, micronutrientes y otros componentes esenciales de la dieta, y cómo su ingesta adecuada puede influir en la fuerza, resistencia, recuperación y prevención de lesiones. También nos enfocaremos en estrategias nutricionales específicas para diferentes momentos del entrenamiento y deportes particulares.

Su desarrollo se lleva a cabo en laboratorios de fisiología del ejercicio, al igual que en escenarios deportivos y de actividad física de Compensar.

- e. **Electiva de Facultad:** Los deportes alternativos son deportes que son poco conocidos y practicados pero su riqueza psicomotriz hace que sean muy interesantes. Son aquellos deportes que no se hallan sujetos a los círculos tradicionales de fabricación para el campo de las actividades físicas deportivas o recreativas, o, en el caso de que, si lo estuviera, este deporte recibe un uso distinto al que tenía cuando se diseñó, siendo adaptado para hacerlo más accesible o más atractivo para la mayoría de los participantes o para aquellas personas con ciertas discapacidades. El término deporte alternativo recibe dicho sobrenombre para ser diferenciado del deporte tradicional y convencional, adquiriendo un toque de vanguardismo y modernidad y dependiendo del ámbito desde el que se defina, puede abarcar una amplia gama de actividades. Así mismo hay una nueva vertiente en el mundo del deporte y la actividad física, Los Esports, los cuales en los últimos años ha tenido gran auge y seguidores a nivel mundial, mostrando que está nueva tendencia es un campo de acción para los futuros profesionales de liderar procesos deportivos y de actividad física.
- f. **Introduction to English:** English is the language of the moment and every profession in the world is requiring qualified people with a domain in a second language. Currently, it is increasing the contexts where professional people dedicated to sports need to communicate effectively in English. The purpose of this course is to introduce students to the foreign language (English) to be able to communicate in everyday situations with commonly-used expressions and elementary vocabulary in their context. Additionally, the aim is to strengthen assertive communication and collaborative work skills, as well as optimal performance in multicultural spaces, through group and individual activities, situated in different contexts. Based on the active methodologies implemented in the University and the CEF goals the student can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type, can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has, and can interact simply way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help. All these communicative objectives connected what the main intention of the career has to qualify a professional sportsperson able to speak in a foreign language.
- g. **Estadística Descriptiva:** La estadística descriptiva es una ciencia salida de la matemática, que tiene como fin recolectar caracterizar, analizar e interpretar la información obtenida de una investigación, para luego sacar una serie de conclusiones, pronósticos para que posteriormente se pueda tomar decisiones. Como conclusión es una herramienta para las otras áreas puedan tomar o definir un rumbo, por tanto, constituye como elemento importante en el estudio de las ciencias. Por otra parte, es un elemento importante para cada profesional, porque es ahí donde se ve reflejada la importancia de esta ciencia. La asignatura se divide en conocimiento de variables, organización de tablas y gráfico, interpretación de las medidas de tendencia central, de posición y de dispersión. Con la ayuda de una serie de software se evidencia el manejo de las fórmulas que antes no podían. Es importante resaltar que para el desarrollo de esta asignatura nos apoyaremos en el trabajo con herramientas computacionales tales como Excel, Wxmaxima y Matlab.
- h. **Realidad Organizacional:** Esta asignatura busca contextualizar al estudiante con el sector empresarial y mercado laboral. El estudiante podrá analizar la realidad empresarial local, nacional y global, de igual manera ubicará su quehacer profesional en el marco de la cultura organizacional de una empresa y el conocimiento de los elementos mínimos del protocolo laboral que, a la vez, le permitan enriquecer su perfil profesional y fortalecer su desempeño en determinadas labores.

Resulta de gran valor que los partícipes en esta asignatura puedan comprender las dimensiones amplias de la administración, así como de los factores psicológicas y culturales que influyen en el comportamiento organizacional desde la exploración de varios elementos constitutivos y cómo la conjugación de cada uno de estos permite el alcance de los objetivos dispuestos por una empresa, al igual que pueden hallar los ejes de acción que más se vinculan con sus capacidades y habilidades. De esta manera, cada estudiante tiene una experiencia cercana y directa con el ámbito organizacional desde el rol de aprendiz, lo que permite el análisis posterior y la posibilidad de evaluar experiencias similares con sus compañeros. Un recorrido histórico, la claridad teórica de la administración y estructuración organizacional, la reflexión constante sobre cultura y clima organizacional junto con el reconocimiento del protocolo laboral son la garantía para que esta asignatura logre consolidar la integridad del trabajador del futuro.

Ahora bien y siendo coherentes con nuestro modelo Integral Educativo MIE (MODELO INTEGRAL EDUCATIVO), en el cual se desarrollará el programa Profesional en Deporte y Actividad Física, los cursos de este 3er semestre harán una integración académico – pedagógica, en donde a través de EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE, los estudiantes del programa alcanzarán los aprendizajes bajo la modalidad de Carrusel Modular: con dos módulos A y B, divididos en igual número de estudiantes), los profesores de cada curso orientarán sus clases integradamente teniendo como eje temático las siguientes cursos:

- Módulo A: **Deportes de Equipo** (eje temático), **Introducción al Deporte Adaptado**, **Electiva de Facultad**
- Módulo B: **Actividad Física para el Trabajo** (eje temático), **Nutrición aplicada al Deporte y la Actividad Física**, **Estadística Descriptiva**
- Los cursos de **Introduction to English y Realidad Organizacional** estarán apoyando transversalmente el proceso formativo de los dos módulos.

## 2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE CADA CURSO

Cursos	Competencia asociada	Resultado de aprendizaje	Criterios (a evaluar)
<b>DEPORTE DE EQUIPO</b>	Aplica diversas metodologías, por medio de los deportes de tiempo y marca, arte y precisión, de equipo, de combate, para desarrollar las capacidades físicas en diferentes poblaciones.	Practica las acciones de coordinación Neuromuscular, que llevan a ejecuciones técnicas en deportes de arte y precisión, de alta complejidad y calidad.	Comprensión de los procesos de activación de patrones de contracción de muchas unidades motoras de una cierta cantidad de músculos, para desarrollar la acción deseada.
			Reconocimiento de los sistemas que intervienen en el Control Neuromuscular.
			Practica las capacidades de trabajo para mejorar la propiocepción.
<b>INTRODUCCION AL DEPORTE ADAPTADO</b>	Aplica los conocimientos de actividad física y deporte para construir propuestas que atiendan las necesidades nacientes en el sector.	Determina la terminología, patología y los orígenes de estas modalidades para una correcta contextualización dentro del sector tanto desde lo deportivos como desde la actividad física.	Conocimiento de conceptos genéricos y específicos aplicados al deporte y la actividad física adaptada.
			Identificación de tipologías de deportes adaptados y su metodología de enseñanza/entrenamiento en diferentes grupos poblaciones. De acuerdo a al ciclo vital
			Aplicación de fundamentos de los procesos metodológicos para el entrenamiento y enseñanza aplicados al deporte y la actividad física adaptada
<b>ELECTIVA DE FACULTAD (Deportes Alternativos, ESports)</b>	Aplica diversas metodologías, por medio de los deportes de tiempo y marca, arte y precisión, de equipo, de combate, para desarrollar las capacidades físicas en diferentes poblaciones.	Practica las acciones de coordinación Neuromuscular, que llevan a ejecuciones técnicas en deportes de arte y precisión, de alta complejidad y calidad.	<p>Diseñar y desarrollar e implementa procesos en el contexto del entrenamiento deportivo de alto rendimiento orientado hacia la formación de deportistas desde la base hasta los altos logros.</p> <p>Ejecutar y evaluar programas innovadores de promoción del deporte en sus diferentes modalidades (formativo, escolar, en edad escolar, recreativo, rendimiento y</p>

			competitivo) a través del entrenamiento deportivo planificado a corto, mediano y largo plazos.
<b>ACTIVIDAD FÍSICA EN EL TRABAJO</b>	Aplica diferentes metodologías de actividad física para lograr niveles de salud y bienestar óptimos en las personas.	Reconoce el campo empresarial cómo un sector importante dentro de su quehacer laboral, en el cual puedan aplicar sus conocimientos desde un enfoque de salud desde la prevención y promoción de peligros biomecánicos	Comprensión de la importancia de la actividad física en el trabajo para la salud y el bienestar.
			Identificación y aplicación de las medidas de seguridad necesarias para prevenir lesiones y enfermedades relacionadas con la actividad física en el trabajo.
			Diseño y aplicación de programas de actividad física en el trabajo.
<b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>	Aplica los conocimientos de la fisiología del ejercicio físico y del deporte para dosificar adecuadamente las cargas físicas de entrenamiento de deportistas y personas practicantes de actividad física y de diferente nivel de entrenamiento y edad.	Aplica los principios básicos de la nutrición deportiva dentro de la planificación del entrenamiento físico en los deportistas y en las personas físicamente activas.	Comprensión de los principios de la nutrición y su relación con el deporte y la actividad física.
			Analiza y evalúa críticamente las diferentes fuentes de información nutricional, incluyendo suplementos y productos deportivos, y tomar decisiones informadas y basadas en la evidencia.
			Planificación y diseño de recomendaciones para un plan de alimentación para diferentes tipos de personas y deportes.
<b>NEUROCIENCIAS EN DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>	Aplica los conocimientos de la fisiología del ejercicio físico y del deporte para dosificar adecuadamente las cargas físicas de entrenamiento de deportistas y personas practicantes de actividad física y de diferente nivel de entrenamiento y edad.	Interpreta la estructura del cerebro y las funciones de cada parte dentro del contexto del movimiento humano.	Identificación de las partes del cerebro y su función, durante el aprendizaje de nuevos gestos motores.
			Comprensión de la ruta del aprendizaje de movimientos en la estructura cerebral.
			Emplea diversas formas de estimulación de zonas neuronales mediante el movimiento.

<p><b>INTRODUCTION TO ENGLISH</b></p>	<p>Can understand and use everyday expressions, and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type.</p>	<p>Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.</p> <p>Can understand and use everyday expressions, and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type.</p>	<p>Recognize familiar words and very basic phrases concerning himself, his family and concrete surroundings when people speak slowly and clearly.</p> <p>Can interact in a simple way provided the other person is to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help him to formulate what he is trying to say.</p> <p>Can use simple phrases and sentences to describe where he lives and people he knows.</p>
<p><b>Realidad Organizacional</b></p>	<p>Integra las dimensiones emocional, interpersonal y social en las interacciones laborales, con el fin de lograr un relacionamiento efectivo y asertivo con el resto del personal de la organización con lo que aumente sus posibilidades de empleabilidad y la efectividad de su desempeño, con base en la psicología del trabajo y en las orientaciones vigentes sobre competencias laborales generales a nivel nacional e internacional</p>	<p>Es consciente de las condiciones particulares de las organizaciones según su profesión, con el fin de adaptar su futuro desempeño profesional y aumentar sus posibilidades de empleabilidad con base en los principios del sector productivo, los tipos de organización y sus características.</p> <p>Afirmaciones genéricas</p> <p>Razonamiento cuantitativo: 1. Comprende y transforma información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.</p> <p>Lectura crítica: 1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto</p>	<p><b>CR1.</b> Reconocimiento claro y preciso de los elementos constitutivos de una organización, su modelo administrativo, así como su misión, visión y sistema de gestión.</p> <p>Evidencia genérica</p> <p>Lectura Crítica: 1.1. Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto</p> <p><b>CR2.</b> Comprensión adecuada de la relación entre estructura, cultura y clima organizacional con los factores y riesgos psicosociales que impactan tanto a trabajadores como a las organizaciones, así como de las estrategias de cambio para lograr un ambiente laboral adecuado.</p> <p><b>CR3.</b> Aplicación adecuada y precisa de los principios de reclutamiento y selección del talento humano conforme a la filosofía y lineamientos administrativos de una organización particular y considerando las expectativas del futuro trabajador, así como los factores sociales, políticos, económicos y psicológicos que influyen en dicho proceso.</p> <p>Evidencia genérica</p>



			<p>Razonamiento cuantitativo:</p> <p>1.1. Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas</p>
<p><b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA</b></p>	<p>Evalúa situaciones problemáticas con base en los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos propios del pensamiento aleatorio y científico/innovador, con el fin de lograr soluciones coherentes y pertinentes con rigurosidad y ética.</p>	<p>Estima el conjunto estadígrafos propios del curso con base en técnicas y métodos de la estadística, mediados por herramientas tecnológicas, con el fin de apoyar la toma de decisiones en situaciones dentro de un contexto.</p>	<p><b>CR. 1</b> Organiza los datos obtenidos en un estudio estadístico utilizando tablas y estructura un análisis que se desarrolla mediante paquetes de software libre o propietario</p> <p>Evidencia genérica:</p> <p>Razonamiento cuantitativo:</p> <p>2.3. Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.</p> <p><b>CR. 2</b> Argumenta los hallazgos mediante un análisis reflexivo de los resultados obtenidos en un estudio estadístico mediante paquetes de software libre o propietario.</p> <p>Evidencia genérica:</p> <p>Razonamiento cuantitativo:</p> <p>3.2. Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.</p> <p><b>CR. 3</b> Integra el uso de paquetes de software libre o propietario, para obtener de medidas de tendencia central y medidas de dispersión,</p>



			<p>explicado cada uno de los resultados</p> <p>Evidencia genérica:</p> <p>Competencias ciudadanas:</p> <p>5.1 En situaciones de interacción, reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar un conflicto.</p>
--	--	--	--

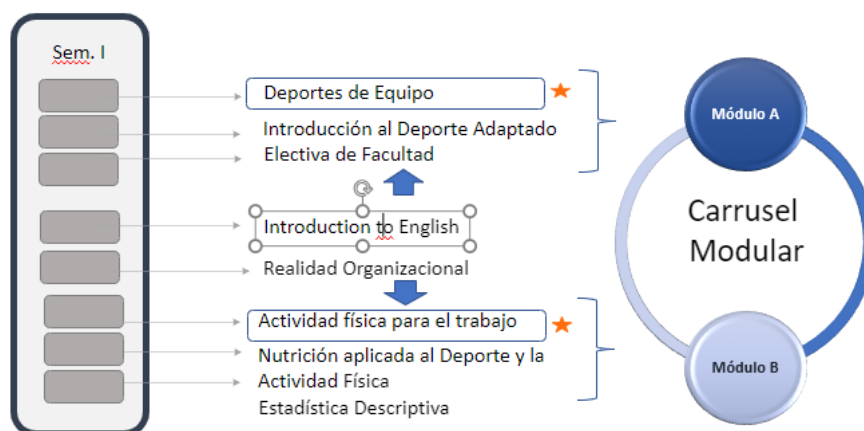
### 3. METODOLOGÍA QUE SE DESARROLLA EN EL SEMESTRE

**ETAPA 1, 2. RECONOCIMIENTO y CONTEXTUALIZACIÓN: TEA (Tipologías de Experiencias de Aprendizaje) 8 DESAFÍOS DEPORTIVOS (SEMANAS 1 a 14, CON METODOLOGÍAS ACTIVAS: GAMIFICACIÓN, JUEGO DE ROLES, DESIGN THINKING Y AULA INVERTIDA, APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, ABS, SIMULACIONES, APRENDIZAJE BASADO EN ESTACIONES, APRENDIZAJE BASADO EN CASOS)**

Espacio gamificado que integra la teoría y la práctica en la generación de tres escenarios pedagógicos: 1. Diagnóstico: en el cual se identifican los saberes previos de los estudiantes relacionados con los cursos de primer semestre 3.

Esta tipología de Experiencia de Aprendizaje – TEA, se configura como estrategia pedagógica que permite la integración curricular (de cada curso) con actividades de aprendizaje práctico, en escenarios reales del deporte y la actividad física.

Esto se organiza en una propuesta innovadora denominada “**Carrusel Modular**” en el cual se integran los siete cursos del primer semestre, alrededor de dos ejes temáticos: **DEPORTES DE EQUIPO**, para el **módulo A**, y **ACTIVIDAD FÍSICA PARA EL TRABAJO**, para el **módulo B**. Esta organización metodológica representa un abordaje intensivo de los cursos de cada módulo en seis semanas; de la semana 1 a la 7 un grupo desarrolla el abordaje de un primer módulo con sus experiencias de aprendizaje vivenciales y luego, de la semana 8 a la 14, cambia de módulo.



Para el desarrollo del primer semestre los equipos docentes, integrados, estructuran actividades vivenciales que se desarrollan los jueves en escenarios externos del sector real, como son: **II. Módulo A. Recorridos Compensar**, en donde se llevan a cabo rutas por los espacios dedicados al trabajo físico y deportivo en los grupos etarios propios

de cada etapa del ciclo vital: **Recorrido 1** - Primera Infancia. **Recorrido 2** – Infancia. **Recorrido 3** – Preadolescencia. **Recorrido 4** – Adolescencia. **Recorrido 5** – Adultos **Recorrido 6** - adultos mayores. Estas se realizan con acompañamiento de los profesores de los cursos específicos y transversales que constituyen el Módulo A. **II. Módulo B. Recorridos por escenarios orientados a la actividad física** apoyados en los aliados estratégicos como son: **Recorrido 1** - centros de alto rendimiento; **Recorrido 2** - centros médicos deportivos; **Recorrido 3** – Gimnasios; **Recorrido 4** - Clubes deportivos; **Recorrido 5** – federaciones y ligas deportivas. **Recorrido 6** - Entes gubernamentales (ministerio del deporte, comité olímpico colombiano).

Estos recorridos considerados movilidades dentro del programa, se realizan con el fin de aprender vivencialmente a través de la observación, la indagación, el análisis de casos y la práctica deportiva, que permiten el aprendizaje y la aplicación de saberes asociados a cada curso, para lo cual los estudiantes construirán **bitácoras, diarios de campo o guías/taller** bajo la orientación y seguimiento de los equipos docentes.



Los estudiantes del semestre serán distribuidos en dos grupos: el grupo 1 iniciará su proceso en el Módulo A y el grupo 2 iniciará su proceso en el Módulo B. **En la semana 7** los grupos rotarán al otro módulo, cobrando vida el Carrusel Modular.

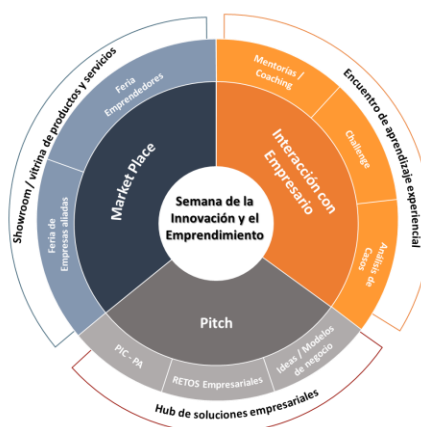
Previo a esto, el estudiante debe realizar, en su tiempo de estudio independiente o autónomo que permite conocer los conceptos y fundamentos centrales, para su posterior aplicación en los espacios experienciales, mediante aula invertida. Adicionalmente, se desarrollarán actividades en los laboratorios especializados de biomecánica y fisiología del ejercicio; laboratorio de tendencias del entrenamiento y actividad física.

Por otra parte, los cursos transversales desarrollan actividades integradas con los cursos específicos, manteniendo algunos espacios de trabajo particulares de los docentes de cada espacio formativo.

En esta etapa, cada la TEA despliega una estrategia basada en metodologías activas de aprendizaje integradas en el método de aula invertida, desarrollado en dos momentos: en el primero, el estudiante desarrolla actividades de aprendizaje autónomo y social independientes. En el segundo, los estudiantes **en los tiempos de trabajo directo con docente** realizan la discusión de los aspectos conceptuales previamente abordados e inmediatamente realizan su aplicación a través de actividades de **aprendizaje práctico y experiencial (en espacios compensar y de aliados)** a partir del desarrollo de situaciones, problemas, casos, laboratorios, simulaciones, entre otras muchas posibilidades de aprendizaje individual o en equipo.

**Etapas 4. Transferencia. TEA 9 SEMANA DE LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO – I&E- (SEMANAS 15) Y TEA 10 LA MALOCA (SEMANA 16) (CON METODOLOGÍAS ACTIVAS: ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), ABS, GAMIFICACIÓN, AC, ABR)**

En esta etapa, los estudiantes socializarán evidencias de los resultados de aprendizaje alcanzados, presentando en la Semana de la Innovación y el emprendimiento los productos desarrollados durante el semestre, en relación con los recorridos de aplicación en escenarios de Compensar y aliados. En dichas presentaciones se desarrollarán tres escenarios: **Market Place, Pitch, Encuentro de aprendizaje Experiencial**. Este espacio de la Semana I&E permite al estudiante aprender en ambientes diferentes al aula de clase, diversificando la construcción de conocimiento en medio de muestras empresariales, ferias, stands y otras actividades abiertas a empresarios nacionales e internacionales.



En la TEA 10, se desarrollará la **Maloca**, la cual consiste en una plenaria académica en la que cada estudiante tiene la posibilidad de realizar un balance de su proceso, lecciones aprendidas, buenas prácticas, recibir el feedback final de su equipo docente y verificar el nivel alcance de los Resultados de Aprendizaje.

Las cuatro TEAs permiten materializar el modelo Universidad – Empresa en función del aprendizaje experiencial, práctico, situado y vivencial, que posibilita la dinámica “Peer to peer” para una interacción entre el aula de clase y las tendencias del sector productivo nacional o internacional, intercambios con expertos académicos y empresariales del sector deportivo y de la actividad física: local, nacional o internacional (independiente del nivel de formación).

### Evaluación

Igualmente, es importante recordar que dado que es un proceso educativo por competencias la perspectiva de la evaluación cambia; por tanto, se integra a esta estrategia los momentos de valoración de desempeño de carácter formativo, no sumativo, de acuerdo con los actores intervinientes, así:

- **Autoevaluación:** El estudiante valora sus propios desempeños, identificando el nivel alcanzado en cada momento, a partir de:
  - A) la revisión crítica y transparente de su propio proceso.
  - B) Conocimientos relacionados con el curso, adquiridos.
  - C) Cumplimiento de los compromisos individual y grupales asignados (proceso y producto).
  - D) Crecimiento de su proyecto de aula.
- **Coevaluación:** Los estudiantes realizan una valoración conjunta sobre la actuación del grupo, atendiendo a unos criterios de desempeño en los talleres y trabajos cooperativos realizados, con el cual además aprender a valorar el trabajo del otro, competencia fundamental en deporte y actividad física.
- **Heteroevaluación:** El profesor y los expertos invitados, valoran los desempeños de los estudiantes, según los siguientes criterios:
  - A) Conocimientos teóricos del curso. (comprensión)
  - B) Capacidad de análisis de casos (Interpreta).
  - C) Aplicación al caso desarrollado. (identifica).
  - D) Contextualiza en el proyecto integrador. (Crea)

Estos procesos evaluativos, se adelantan apoyados en instrumentos tipo rúbricas, integradas por RA y Criterios del semestre.

## 4. CONTENIDOS TEMATICOS

Los contenidos, ajustados al alcance de los resultados de aprendizaje, se refieren a los conocimientos, actitudes, habilidades, valores y principios, asociados a los resultados de aprendizaje esperados, que, en el marco de las competencias, son

apropiados e incorporados por los estudiantes a sus estructuras (cognitivas, morales y procedimentales) para lograr las actuaciones idóneas en los diferentes contextos y situaciones del mundo laboral y profesional.

Los contenidos son los insumos para la toma de decisiones acertada, para el abordaje de problemas y la generación de alternativas o propuestas de solución pertinentes y de calidad. Ellos, en suma, son puestos en escena acertada, oportuna y eficazmente según las condiciones y referentes de calidad esperados, al momento de evidenciar la competencia desarrollada.

<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS A DESARROLLAR EN CADA CURSO POR TEA Y ETAPAS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>MÓDULO A/B</b>			
<b>CURSOS</b>	<b>TEA 8</b>	<b>TEA 9</b>	<b>TEA 10</b>
<b>INTRODUCCION AL DEPORTE ADAPTADO</b>	<p><b>TEA 8 – DEPORTES CONVENCIONALES, ALTERNATIVOS Y ELECTRONICOS – MÓDULO A-B</b></p> <p>Hay que comprender y analizar mediante una evaluación colectiva los conocimientos previos sobre conceptos de deportes de Tiempo y Marca, Morfología. Los cuales tributan de manera directa a los Deportes de Arte y Precisión.</p> <p>A partir de lecturas sugeridas se evaluará el conocimiento adquirido acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DEPORTE ADAPTADO:</b> Concepto, Generalidades</li> <li>• <b>MARCO LEGAL:</b> Entes nacionales e Internacionales.</li> <li>• <b>INCLUSION, DISCAPACIDAD Y DEPORTE:</b> Conceptos tipologías .</li> <li>• <b>Desarrollo y de Habilidades y Destrezas básicas:</b> Capacidades físicas y habilidades: conceptos y diferencias (evolución del movimiento), La tarea motriz como base del aprendizaje, Los conceptos de eficacia, eficiencia y efectividad aplicados a las habilidades y destrezas motrices, las capacidades físicas y la precisión en el deporte adaptado.</li> <li>• <b>Entregar informe producto del análisis de cada una de las experiencias deportivas.</b></li> </ul> <p>Recorridos de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para que, a través de observaciones praxeológicas y resúmenes analíticos educativos, se generen aprendizajes significativos de como son las situaciones reales de procesos de enseñanza y entrenamiento motriz – deportivo y</li> <li>- Realización de bitácora pedagógicas</li> </ul>	<p><b>TEA 9 Semana de la Innovación y el emprendimiento y la Maloca TEA 10</b></p> <p>Presentación y Socialización PA (PROYECTOS DE AULA) (PROYECTOS DE AULA)</p> <p>Conversatorio de experiencias de aprendizajes</p>	
<b>DEPORTES DE EQUIPO</b>	<p><b>TEA 8 – DEPORTES CONVENCIONALES, ALTERNATIVOS Y ELECTRONICOS – MÓDULO A-B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios fisiológicos en el organismo, en la práctica de deportes de equipo.</li> <li>- Capacidades condicionales y coordinativas.</li> <li>- Fútbol. Pruebas y Técnica.</li> <li>- Baloncesto. Pruebas y Técnica.</li> <li>- Voleibol.</li> <li>- Pruebas y Técnica.</li> </ul>	<p><b>TEA 9 Semana de la Innovación y el emprendimiento y la Maloca TEA 10</b></p> <p>Presentación y Socialización PA</p> <p>Conversatorio de experiencias de aprendizajes</p>	

	<p>Mediante Trabajo experiencial vivenciar el trabajo de la metodología de enseñanza en fútbol, baloncesto y voleibol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos de desarrollo de capacidades físicas biomotoras en fútbol, baloncesto y voleibol.</li> </ul> <p>Recorridos de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para que, a través de observaciones praxeológicas y resúmenes analíticos educativos, se generen aprendizajes significativos de como son las situaciones reales de procesos de enseñanza y entrenamiento motriz – deportivo y</li> <li>- Realización de diarios de campo.</li> </ul> <p>Recorridos de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para que, a través de observaciones praxeológicas y resúmenes analíticos educativos, se generen aprendizajes significativos de como son las situaciones reales de procesos de enseñanza y entrenamiento motriz – deportivo y</li> <li>- Realización de guías pedagógicas</li> </ul>		
<b>ELECTIVA DE FACULTAD (Deportes Alternativos, ESports)</b>	<p><b>TEA 8 – DEPORTES CONVENCIONALES, ALTERNATIVOS Y ELECTRONICOS – MÓDULO A-B</b></p> <p>Capacidades condicionales y coordinativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Shuttleball.</li> </ul> <p>Pruebas y Técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mambol. Pruebas y Técnica.</li> <li>- Sepaktakraw</li> </ul> <p>Pruebas y Técnica.</p> <p>Mediante Trabajo experiencial vivenciar el trabajo de la metodología de enseñanza en Shuttleball, Mambol y Sepaktakraw.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos de desarrollo de capacidades físicas biomotoras en Shuttleball, Mambol y Sepaktakraw.</li> </ul> <p>Esports:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalidades, Conceptos</li> <li>- Consolas y juegos</li> <li>- Metodología del entrenamiento</li> </ul> <p>Recorridos de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para que, a través de observaciones praxeológicas y resúmenes analíticos educativos, se generen aprendizajes significativos de como son las situaciones reales de procesos de enseñanza y entrenamiento motriz – deportivo y</li> <li>- Realización de diarios de campo.</li> </ul>	<p><b>TEA 9 Semana de la Innovación y el emprendimiento y la Maloca TEA 10</b></p> <p>Presentación y Socialización PA</p> <p>Conversatorio de experiencias de aprendizajes</p>	

	<p>Recorridos de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para que, a través de observaciones praxeológicas y resúmenes analíticos educativos, se generen aprendizajes significativos de como son las situaciones reales de procesos de enseñanza y entrenamiento motriz – deportivo y</li> <li>- Realización de guías pedagógicas</li> </ul>	
<b>ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO</b>	<p><b>TEA 8 – DEPORTES CONVENCIONALES, ALTERNATIVOS Y ELECTRONICOS – MÓDULO A-B</b></p> <p>Se empleará una metodología interactiva y práctica. Las clases combinarán sesiones teóricas con actividades prácticas que simularán entornos laborales reales. Se utilizarán estudios de casos y situaciones prácticas para analizar y comprender los peligros biomecánicos y los principios de ergonomía y postura corporal correcta. Se fomentará la participación activa de los estudiantes a través de debates, discusiones y ejercicios en grupo para promover el intercambio de ideas y la resolución de problemas. Se llevarán a cabo demostraciones de técnicas de ejercicio y se realizarán prácticas en las que los estudiantes diseñarán programas de actividad física adaptados a diferentes trabajos y situaciones laborales. La retroalimentación constante y el acompañamiento del profesor permitirán a los estudiantes aplicar sus conocimientos en la prevención y promoción de la salud en el entorno laboral de manera efectiva. A continuación, se presenta en contenido temático:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al trabajo, relación salud y enfermedad, actividad física como determinante de la salud laboral. Accidentes, incidentes y enfermedades laborales.</li> <li>2. Historia y Legislación Colombiana que regula la seguridad y salud en el trabajo.</li> <li>3. Lesiones laborales más comunes, determinantes, causas y tratamiento general.</li> <li>4. Evaluación de área de trabajo y puesto de trabajo.</li> <li>5. Gimnasia laboral 1, conceptos generales, tipos, consideraciones para diferentes ocupaciones.</li> <li>6. Gimnasia laboral 2, planificación y desarrollo de sesiones para diferentes grupos de poblaciones y ocupaciones.</li> <li>7. Tecnologías y herramientas para la actividad física en el trabajo: uso de dispositivos y aplicaciones para monitorear la actividad física, medir el rendimiento y la productividad, y mejorar la experiencia de los empleados en los programas de actividad física.</li> <li>8. Tendencias actuales en la actividad física en el trabajo: avances y desarrollos recientes en la investigación sobre la actividad física en el trabajo, nuevos enfoques y prácticas innovadoras en la implementación de programas de actividad física en el lugar de trabajo.</li> </ol>	<p><b>TEA 9 Semana de la Innovación y el emprendimiento y la Maloca TEA 10</b></p> <p>Presentación y Socialización PA</p> <p>Conversatorio de experiencias de aprendizajes</p>
<b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>	<p><b>TEA 8 – DEPORTES CONVENCIONALES, ALTERNATIVOS Y ELECTRONICOS – MÓDULO A-B</b></p> <p>Se empleará una metodología basada en la combinación de teoría y aplicaciones prácticas. Las clases se estructurarán en torno a sesiones expositivas donde se presentarán los fundamentos teóricos de la nutrición</p>	<p><b>TEA 9 Semana de la Innovación y el emprendimiento y la Maloca TEA 10</b></p>

	<p>deportiva, respaldados por investigaciones científicas actualizadas. Además, se promoverá la participación activa de los estudiantes a través de discusiones y debates sobre casos de estudio y situaciones reales relacionadas con el deporte y la actividad física. También se realizarán actividades prácticas, como análisis de dietas, planificación de comidas y evaluaciones de necesidades nutricionales para deportistas. Se fomentará el aprendizaje autónomo mediante la lectura de material complementario y la realización de tareas y proyectos individuales o en grupo. La retroalimentación constante y el seguimiento personalizado por parte del profesor permitirán a los estudiantes aplicar los principios de la nutrición deportiva en la planificación del entrenamiento físico de manera efectiva. A continuación, se enumeran las temáticas a abordar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos de la nutrición deportiva: conceptos básicos sobre la función de los nutrientes, las necesidades nutricionales y las recomendaciones dietéticas.</li> <li>2. Hidratación y rendimiento deportivo: importancia de la hidratación para el rendimiento deportivo, estrategias para la hidratación adecuada antes, durante y después del ejercicio.</li> <li>3. Nutrición para la recuperación: estrategias nutricionales para la recuperación después del ejercicio, incluyendo la ingesta de carbohidratos, proteínas y líquidos.</li> <li>4. Nutrición para deportes de resistencia aeróbica: requerimientos nutricionales específicos para deportes, como la carrera, el ciclismo y la natación.</li> <li>5. Nutrición para deportes de fuerza: requerimientos nutricionales específicos para deportes de, como el levantamiento de pesas y el culturismo.</li> <li>6. Nutrición para deportes de equipo: requerimientos nutricionales específicos para deportes de equipo, como el fútbol y el baloncesto.</li> <li>7. Suplementos deportivos: descripción y análisis crítico de los diferentes suplementos y productos deportivos disponibles en el mercado, incluyendo su seguridad y eficacia.</li> <li>8. Nutrición y lesiones deportivas: importancia de la nutrición en la prevención y recuperación de lesiones deportivas, y estrategias nutricionales para acelerar la recuperación.</li> </ol>	<p>Presentación y Socialización PA</p> <p>Conversatorio de experiencias de aprendizajes</p>	
<b>NEUROCIENCIAS EN DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>	<p><b>TEA 8 – DEPORTES CONVENCIONALES, ALTERNATIVOS Y ELECTRONICOS – MÓDULO A-B</b></p> <p>Comprensión lectora Realizar un diagnóstico relacionado con,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los aspectos esenciales de la estructura y función de los diferentes niveles de organización del organismo humano.</li> <li>• Desarrollo y aprendizaje motor.</li> <li>• Morfología funcional.</li> </ul> <p>Etapas 1. Contextualización</p> <p>A. Neurociencias, deporte y actividad física. B. Evolución del cerebro humano. C. Neuronas y Tipos de neuronas.</p>	<p><b>TEA 9 Semana de la Innovación y el emprendimiento y la Maloca TEA 10</b></p> <p>Presentación y Socialización PA</p> <p>Conversatorio de experiencias de aprendizajes</p>	



	<p>D. Transmisión sináptica (potencial de acción, sinapsis eléctrica y sinapsis química).</p> <p>Etapas 2. Profundización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Nervioso Periférico.</li> <li>• El cerebro y el movimiento.</li> <li>• Metodologías actuales del entrenamiento:</li> </ul> <p>Recorridos de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para que, a través de observaciones praxeológicas y resúmenes analíticos educativos, se generen aprendizajes significativos de como son las situaciones reales de procesos de enseñanza y entrenamiento motriz – deportivo y</li> <li>- Realización de guías pedagógicas</li> </ul>		
<b>Introduction to English</b>	<p>During this subject, the student will be able to speak in English for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about likes and dislikes</li> <li>• Taking about habits and routines</li> <li>• Asking about and describing jobs</li> </ul> <p>And the main communicative functions he/she will use are:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducing yourself</li> <li>• Using effective body language</li> <li>• Thanking the audience</li> </ul> <p>These goals are connected to these grammar topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple Present Tense to talk about likes and interest</li> <li>• Simple Present Tense with adverbs of frequency to talk about habits and routines</li> <li>• Like Vs. Would like to ask about and describe jobs</li> </ul>	<p><b>TEA 9 Semana de la Innovación y el emprendimiento y la Maloca TEA 10</b></p> <p>Complementary activities focused on communicative skills.</p>	
<b>Realidad Organizacional</b>	<p><b>TEA 8 – DEPORTES CONVENCIONALES, ALTERNATIVOS Y ELECTRONICOS – MÓDULO A-B</b></p> <p><b>Etapas 0. Reconocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicación de prueba diagnóstica de carácter formativo, no calificable en donde se establezca la línea de base en relación con:</li> <li>1. Perfil profesional: competencias personales y laborales</li> <li>2. Conocimiento del sector empresarial: tipo de empresas, cargos y funciones asociadas a su profesión.</li> <li>3. Ambiente laboral</li> </ul> <p><b>Etapas 1. Contextualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Necesidad de una organización administrativa</li> <li>1. Trabajo formal e informal y el reto de las organizaciones</li> </ul>	<p><b>TEA 9 Semana de la Innovación y el emprendimiento y la Maloca TEA 10</b></p> <p>Presentación y Socialización PA</p> <p>Conversatorio de experiencias de aprendizajes</p>	

	<p>2. Teorías administrativas: desde las perspectivas clásicas hasta las contemporáneas.</p> <p>3. Impacto de la globalización: versatilidad laboral más allá de lo económico y del conocimiento</p> <p><b>Etapla 2. Profundización</b></p> <p>✓ Organización e impacto laboral</p> <p>4. Estructura y diseño organizacional</p> <p>5. Cultura y clima organizacional</p> <p>6. Factores y riesgos psicosociales según estructura organizacional y modalidad laboral</p> <p>7. Gestión del cambio: hábitos organizacionales</p>		
<b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA</b>	<p><b>TEA 8 – DEPORTES CONVENCIONALES, ALTERNATIVOS Y ELECTRONICOS – MÓDULO A-B</b></p> <p>Etapla 1 Reconocimiento:</p> <p>Con el fin de garantizar un adecuado desarrollo de las actividades programadas durante el curso, resulta crucial comprender la percepción que los estudiantes tienen sobre el mismo. En este sentido, se lleva a cabo una evaluación diagnóstica que abarca preguntas relacionadas con el dominio de las operaciones matemáticas fundamentales. Esta evaluación tiene como objetivo obtener una visión clara del nivel de conocimiento y competencias iniciales de los estudiantes en el ámbito matemático, lo que permitirá adaptar y personalizar la enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales.</p> <p>Etapla 2 Contextualización:</p> <p>Introducción a la estadística descriptiva en ciencia del deporte, en esta etapa introductoria, los estudiantes se familiarizarán con los conceptos básicos de la estadística descriptiva aplicada a la ciencia del deporte. Se explorarán términos fundamentales como población, muestra, variables y tipos de datos relevantes en este campo. Los estudiantes aprenderán a organizar y representar los datos utilizando tablas y gráficos adecuados para su análisis.</p> <p>Etapla 3 Profundización:</p> <p>Distribuciones de frecuencia e histogramas en ciencia del deporte, esta etapa se centrará en la construcción de distribuciones de frecuencia y la representación gráfica de los datos mediante histogramas en el contexto de la ciencia del deporte. Los estudiantes adquirirán habilidades para crear distribuciones de frecuencia y analizar la forma de los datos a través de histogramas, lo que les permitirá comprender y describir adecuadamente los fenómenos estudiados en el ámbito deportivo.</p> <p>Etapla 4 Profundización:</p>	<p><b>TEA 9 Semana de la Innovación y el emprendimiento y la Maloca TEA 10</b></p> <p>Presentación y Socialización PA</p> <p>Conversatorio de experiencias de aprendizajes</p>	

	<p>Medidas de tendencia central en ciencia del deporte, en esta etapa se profundizará en las medidas de tendencia central y su aplicación en la ciencia del deporte. Los estudiantes comprenderán cómo calcular y utilizar medidas como la media, la mediana y la moda para resumir y describir conjuntos de datos en el contexto de la investigación deportiva.</p> <p><b>Etapa 5 Profundización:</b></p> <p>Medidas de dispersión en ciencia del deporte, en esta etapa, se estudiarán las medidas de dispersión y su relevancia en la ciencia del deporte. Los estudiantes aprenderán a calcular y a interpretar medidas como la desviación estándar, el rango y la varianza. Comprenderán cómo estas medidas cuantifican la variabilidad de los datos y cómo aplicarlas en el análisis de problemas relacionados con el rendimiento deportivo.</p> <p><b>Etapa 6 Transferencia:</b></p> <p>Análisis exploratorio de datos en ciencia del deporte, en esta etapa, se abordará el análisis exploratorio de datos en la ciencia del deporte. Los estudiantes utilizarán herramientas como diagramas de caja y bigotes, diagramas de dispersión y diagramas de correlación para identificar patrones, tendencias y relaciones entre variables relevantes en el contexto deportivo. Aprenderán a interpretar los resultados obtenidos y a utilizarlos para fundamentar investigaciones y tomar decisiones informadas.</p> <p><b>Etapa 7 Transferencia:</b></p> <p>Uso de software estadístico en ciencia del deporte, en esta etapa, se introducirá a los estudiantes en el uso de software estadístico especializado en ciencia del deporte, como Excel, SPSS o R. Aprenderán a realizar cálculos estadísticos más complejos y a generar gráficos avanzados utilizando estas herramientas. Se enfatizará la importancia de utilizar el software adecuado para el análisis de datos en la investigación deportiva y se brindarán ejemplos prácticos de su aplicación en diferentes escenarios.</p> <p><b>Etapa 8 Transferencia:</b></p> <p>Metrología aplicada a la ciencia del deporte, en esta etapa, se introducirá el concepto de metrología y su aplicación en el contexto de la ciencia del deporte. Los estudiantes comprenderán la importancia de la medición precisa y confiable en la recolección de datos deportivos. Se explorarán los fundamentos de la metrología, incluyendo los sistemas de unidades, la calibración de instrumentos y la incertidumbre de medida. Los estudiantes aprenderán a</p>		
--	--	--	--

	seleccionar y utilizar correctamente los instrumentos de medición apropiados para diferentes variables en el ámbito deportivo, como tiempo, distancia, velocidad y fuerza. Se destacará la importancia de la metrología en la obtención de datos confiables y precisos para el análisis estadístico en la ciencia del deporte.	

## REFERENCIAS

### INTRODUCCION AL DEPORTE ADAPTADO

Recursos bibliográficos		Recurso disponible en		
		Biblioteca de la institución		Otras bibliotecas
		Físico	Digital	
Obligatorios	Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad.	Sans Rivas D, Reina Vaillo R	Paidotribo. Barcelona, España.  <a href="https://www-ebooks7-24-com.ucompensar.basesdedatos/proxy.com/stage.aspx?il=&amp;pg=&amp;ed=">https://www-ebooks7-24-com.ucompensar.basesdedatos/proxy.com/stage.aspx?il=&amp;pg=&amp;ed=</a>	<a href="https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19331/0604326.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19331/0604326.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
	Discapacidad visual : sugerencias socioeducativas.	Quintana MS	Editorial Trillas. Mexico DF	2015
Complementarios	Handicap International Guia sobre discapacidad y desarrollo.	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)		2014

## ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

		Recurso disponible en	
		Biblioteca de la institución	Otras bibliotecas
<b>Recursos bibliográficos</b>		<p>Ubicar la URL del recurso.</p> <p><b>Físico</b></p> <p>Enlace para ir al catálogo bibliográfico disponible para ubicar recursos bibliográficos impresos en Biblioteca  <a href="https://biblioteca.ucompensar.edu.co/">https://biblioteca.ucompensar.edu.co/</a></p> <p>Ejemplo de registro bibliográfico  <a href="https://biblioteca.ucompensar.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=12590&amp;query_desc=adminstraci%C3%B3n%20de%20empresas">https://biblioteca.ucompensar.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=12590&amp;query_desc=adminstraci%C3%B3n%20de%20empresas</a></p> <p>Repositorio CRAI UCompensar: podrá ubicar documentos, trabajos de grado, artículos y publicaciones UCompensar  <a href="https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/">https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/</a></p> <p>Enlace para ir a las colecciones disponibles:  <a href="https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Colecciones.aspx">https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Colecciones.aspx</a></p> <p><b>Digital</b></p> <p>Enlace para acceder a Recursos digitales suscritos en las bases de datos, libros y revistas digitales:  <a href="https://login.unipanamericana.basesdedatosezproxy.com/menu">https://login.unipanamericana.basesdedatosezproxy.com/menu</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nota: Para ingresar a este último debe utilizar usuario y contraseña UCompensar.</li> </ul>	<p>Enlace para ir a los recursos digitales externos:  <a href="https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Informacion%20de%20Interes.aspx">https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Informacion%20de%20Interes.aspx</a></p> <p>Marcar con una X según corresponda</p>
<b>Obligatorios</b>	Cáceres Hernández, J. J. (2021). Conceptos básicos y ejercicios de estadística para ciencias sociales. Tomo 1: estadística descriptiva. 1. Delta Publicaciones.	<a href="https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/227401">https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/227401</a>	
	Martínez, E. (2020). Estadística. Universidad Abierta para Adultos (UAPA).	<a href="https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/175596">https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/175596</a>	
	Ordóñez Fernández, F. F. & González Fernández, J. (2021). Estadística descriptiva paso a paso. 1. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide.	<a href="https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/215449">https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/215449</a>	
	Herrera Acosta, R. J. (2018, June 1). Estadística deportiva.		<a href="http://investigacion.es.uniatlantico.edu.co/omp/index.php/">http://investigacion.es.uniatlantico.edu.co/omp/index.php/</a>

	<i>Editorial Universidad del Atlántico.</i>		catalog/catalog/book/9
<b>Complementarios</b>	<a href="#"><u>Puente Viedma, C. D. L. (2018). Estadística descriptiva e inferencial. Ediciones IDT.</u></a>	<a href="https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/59931"><u>https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/59931</u></a>	
	Llinás Solano, H. (2017). Estadística descriptiva y distribuciones de probabilidad. Universidad del Norte.	<a href="https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/70059"><u>https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/70059</u></a>	

### Glossary:

**Descriptive Statistics:** The branch of statistics that focuses on summarizing and describing data using measures such as mean, median, and standard deviation.

**Hypothesis Testing:** The process of using statistical methods to determine whether there is enough evidence to support or reject a hypothesis about a population.

**Confidence Interval:** A range of values within which a population parameter is estimated to lie with a certain level of confidence.

**Correlation:** A statistical measure that quantifies the relationship between two variables, indicating the strength and direction of their association.

**Regression Analysis:** A statistical technique used to model and analyze the relationship between a dependent variable and one or more independent variables.

**Sampling:** The process of selecting a subset of individuals or items from a larger population for the purpose of making inferences or generalizations about the population.

**Statistical Significance:** The likelihood that an observed result or difference between groups is not due to chance but reflects a true relationship or effect in the population.





## REFERENCIAS

### DEPORTE DE EQUIPO

Recursos bibliográficos		Recurso disponible en		
		Biblioteca de la institución		Otras bibliotecas
		Físico	Digital	
Obligatorios	Cuaderno del entrenador de fútbol	VÁZQUEZ Folgueira, Santiago.	Edición: 2a edición. Barcelona: Paidotribo ,	2006
	El Entrenamiento físico del futbolista	Weineck, Erlangen Jürgen; Pombo Fernández, Manuel, Futbol Total	Edición: Tercera edición. Editor: Barcelona: Paidotribo	1994

#### Glosario:

- **Glosario:**
- Sport, any of a number of competitive athletic games or activities played according to established rules and often requiring certain physical abilities.
- SPORTS FACILITIES, Fields and installations designed for participating in sports and staging competitions.
- TRACK AND FIELD
- This sport brings together some 30 events: races, speed walking, marathon, jumps, shot put, combined events (heptathlon, decathlon).

## REFERENCIAS

### ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO

Recursos bibliográficos		Recurso disponible en		
		Biblioteca de la institución		Otras bibliotecas
		Físico	Digital	
		<a href="http://biblioteca.unipanamericana.edu.co/janium-bin/busqueda_rapida.pl?id=20151110162718">http://biblioteca.unipanamericana.edu.co/janium-bin/busqueda_rapida.pl?id=20151110162718</a> <a href="https://unipanamericanaeduc.o.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Colecciones.aspx">https://unipanamericanaeduc.o.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Colecciones.aspx</a>	<a href="https://unipanamericanaeduc.o.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Informacion%20de%20Intereses.aspx">https://unipanamericanaeduc.o.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Informacion%20de%20Intereses.aspx</a>	<a href="https://unipanamericanaeduc.o.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Informacion%20de%20Intereses.aspx">https://unipanamericanaeduc.o.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Informacion%20de%20Intereses.aspx</a>
Obligatorios	Salud ocupacional: Guía práctica	Álvarez Heredia, Francisco. Faizal GeaGea, Enriqueta	Ediciones de la U. 2010	<a href="https://crai.ucompensar.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=5343&amp;query_desc=salud%20ocupacional">https://crai.ucompensar.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=5343&amp;query_desc=salud%20ocupacional</a>
	Servicios de salud ocupacional	Augusto V. Ramírez	Anales de la Facultad de Medicina, vol. 73, núm. 1, 2012, pp. 63-69	<a href="https://www-redalyc-org.ucompensar.basessedatosezproxy.com/articulo.oa?id=37923266012">https://www-redalyc-org.ucompensar.basessedatosezproxy.com/articulo.oa?id=37923266012</a>
	The impact of workplace ergonomics and neck-specific exercise versus ergonomics and health promotion interventions on office worker productivity: A	Michelle Pereira, Tracy Comans, Gisela Sjøgaard, Leon Straker, Markus Melloh, Shaun O'Leary, Xiaoqi Chen, Venerina Johnston	Scand J Work Environ Health 2019;45(1):42-52	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30132008/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30132008/</a>

	cluster-randomized trial			
	<i>Exercise therapy for chronic low back pain</i>	Jill A Hayden, Jenna Ellis, Rachel Ogilvie, Antti Malmivaara, Maurits W van Tulder	Cochrane Database Syst Rev. 2021; 2021(9): CD009790.	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34580864/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34580864/</a>
Complementarios	Nombre del recurso			
	Nombre del recurso			

#### Glosario:

- Occupational Health. a multidisciplinary activity that promotes and protects the health of workers.
- Labor Gymnastics. Modality of physical activity practiced within the company. Its objective is to create a space for improving the physical conditioning of workers, breaking the rhythm of repetitive tasks and monotony and, mainly, preventing the appearance of occupational diseases. Labor gymnastics is planned and applied in the work environment during the working day.
- Occupational Risks. Accidents or diseases to which workers are exposed, in exercise or due to the activity they carry out.
- Risk Factors. Un aspecto del comportamiento o estilo de vida personal, exposición ambiental, característica innata o hereditaria que, según la evidencia epidemiológica, se sabe que está asociada con una condición relacionada con la salud y que se considera importante prevenir..
- Occupational Health Program. Planning, organization, execution, control and evaluation of all those activities tending to preserve, maintain and improve the individual and collective health of workers in order to avoid accidents at work and occupational diseases.

## REFERENCIAS

### NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA

Recursos bibliográficos		Recurso disponible en		
		Biblioteca de la institución		Otras Bibliotecas
		Físico	Digital	
		<a href="http://biblioteca.unipanamericana.edu.co/ianium-bin/busqueda_rapida.pl?id=20151110162718">http://biblioteca.unipanamericana.edu.co/ianium-bin/busqueda_rapida.pl?id=20151110162718</a>	<a href="https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Informacion%20de%20Intereses.aspx">https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Informacion%20de%20Intereses.aspx</a>	<a href="https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Informacion%20de%20Intereses.aspx">https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Informacion%20de%20Intereses.aspx</a>
Obligatorios	ISSN exercise & sports nutrition review update: research & recommendations	Chad M Kersick, Colin D Wilborn, Michael D Roberts, Abbie Smith-Ryan, Susan M Kleiner, Ralf Jäger, Rick Collins, Mathew Cooke, Jaci N Davis, Elfego Galvan, Mike Greenwood, Lonnie M Lowery, Robert Wildman , Jose Antonio, Richard B Kreider	J Int Soc Sports Nutr. 2018 Aug 1;15(1):38.	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30068354/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30068354/</a>
	<i>Position of the Academy of Nutrition and Dietetics, Dietitians of Canada, and the American College of Sports Medicine:</i>	D Travis Thomas, Kelly Anne Erdman, Louise M Burke	J Acad Nutr Diet. 2016 Mar;116(3):501-528.	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26920240/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26920240/</a>

	<i>Nutrition and Athletic Performance.</i>			
	Nutrition, Eating Disorders, and Behavior in Athletes	Adena Neglia	Psychiatr Clin North Am. 2021 Sep;44(3):431-441.	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34372999/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34372999/</a>
Complementarios				

#### Glosario:

- Nutrition in Sport, specialized branch of nutrition applied to people who practice sports of different intensity.
- Diet Healthy, Important eating patterns to reduce disease risk.
- Body Composition, Relative amounts of various components in the body, such as percentage of body fat.
- Energy Intake, Total number of calories ingested daily in different ways or by parenteral route.

#### REFERENCIAS

#### ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Recursos bibliográficos		Recurso disponible en		
		Biblioteca de la institución		Otras Bibliotecas
		Físico	Digital	
		<a href="http://biblioteca.unipanamericana.edu.co/fanum-bin/busqueda_rapida.pl?id=20151110162718">http://biblioteca.unipanamericana.edu.co/fanum-bin/busqueda_rapida.pl?id=20151110162718</a>	<a href="https://unipanamericanaeducos.sharepoint.com/Portal%20MIPana/SitePages/Informacion%20de%20Interes.aspx">https://unipanamericanaeducos.sharepoint.com/Portal%20MIPana/SitePages/Informacion%20de%20Interes.aspx</a>	<a href="https://unipanamericanaeducos.sharepoint.com/Portal%20MIPana/SitePages/Informacion%20de%20Interes.aspx">https://unipanamericanaeducos.sharepoint.com/Portal%20MIPana/SitePages/Informacion%20de%20Interes.aspx</a>
Obligatorios	Llinás Solano, H. (2018). Introducción a la estadística		<a href="https://elibro-net.ucompensar.basesdedatoseroxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/70063">https://elibro-net.ucompensar.basesdedatoseroxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/70063</a>	

mate mátic a. Unive rsidad del Norte .			
Martí nez, E. (2020 ). Estadí stica. Unive rsidad Abiert a para Adult os (UAP A).		<a href="https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/175596">https://elibro- net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/175596</a>	
Ordó ñez Ferná ndez, F. F. & Gonz ález Ferná ndez, J. (2021 ). Estadí stica descri ptiva paso a paso. 1. Difus ora Larou sse -		<a href="https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/215449">https://elibro- net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/215449</a>	



	Ediciones Pirámide.			
	López Fernández, R. Bofill Placeres, A. y Palmeiro Urquiza, D. E. (2019). Estadística descriptiva con un enfoque de desarrollo local sostenible. Editorial Universo Sur.		<a href="https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/120842">https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/120842</a>	
Complementarios	Puente Viedma, C. D. L. (2018). Estadística descri		<a href="https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/59931">https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/59931</a>	

ptiva e infere ncial. Edicio nes IDT.			
Llinás Solano, H. (2017 ). Estadística descriptiva y distribuciones de probabilidad. Universidad del Norte		<a href="https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/70059">https://elibro-net.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/es/lc/ucompensar/titulos/70059</a>	

#### Glossary:

- The arithmetic mean, often simply called the mean, of two numbers, such as 2 and 8, is obtained by finding a value  $A$  such that  $2 + 8 = A + A$ . One may find that  $A = (2 + 8)/2 = 5$ . Switching the order of 2 and 8 to read 8 and 2 does not change the resulting value obtained for  $A$ . The mean 5 is not less than the minimum 2 nor greater than the maximum 8. If we increase the number of terms in the list to 2, 8, and 11, the arithmetic mean is found by solving for the value of  $A$  in the equation  $2 + 8 + 11 = A + A + A$ . One finds that  $A = (2 + 8 + 11)/3 = 7$ .
- The most frequently occurring number in a list is called the mode. For example, the mode of the list (1, 2, 2, 3, 3, 3, 4) is 3. It may happen that there are two or more numbers which occur equally often and more often than any other number. In this case there is no agreed definition of mode. Some authors say they are all modes and some say there is no mode.
- The median is the middle number of the group when they are ranked in order. (If there are an even number of numbers, the mean of the middle two is taken.) Thus, to find the

median, order the list according to its elements' magnitude and then repeatedly remove the pair consisting of the highest and lowest values until either one or two values are left. If exactly one value is left, it is the median; if two values, the median is the arithmetic mean of these two. This method takes the list 1, 7, 3, 13 and orders it to read 1, 3, 7, 13. Then the 1 and 13 are removed to obtain the list 3, 7. Since there are two elements in this remaining list, the median is their arithmetic mean,  $(3 + 7)/2 = 5$

- **factorial:** the product of all the consecutive integers up to a given number (used to give the number of permutations of a set of objects), denoted by  $n!$ , e.g.  $5! = 1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 = 120$

## REFERENCIAS

### REALIDAD ORGANIZACIONAL

Recursos bibliográficos	Recurso disponible en	
	Biblioteca de la institución	Otras bibliotecas
	<b>Físico</b>  Enlace para ir al catálogo bibliográfico disponible para ubicar recursos bibliográficos impresos en Biblioteca  <a href="https://biblioteca.ucompensar.edu.co/">https://biblioteca.ucompensar.edu.co/</a>  Ejemplo de registro bibliográfico <a href="https://biblioteca.ucompensar.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=12590&amp;query_desc=administraci%C3%B3n%20de%20empresas">https://biblioteca.ucompensar.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=12590&amp;query_desc=administraci%C3%B3n%20de%20empresas</a>  Repositorio CRAI UCompensar: podrá ubicar documentos, trabajos de grado, artículos y publicaciones UCompensar	Enlace para ir a los recursos digitales externos: <a href="https://unipanamericanaeducop.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Informacion%20de%20Interes.aspx">https://unipanamericanaeducop.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Informacion%20de%20Interes.aspx</a>  Marcar con una X según corresponda

		<a href="https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/">https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/</a>  Enlace para ir a las colecciones disponibles: <a href="https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Colecciones.aspx">https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Colecciones.aspx</a>  <b>Digital</b>  Enlace para acceder a Recursos digitales suscritos en las bases de datos, libros y revistas digitales: <a href="https://login.unipanamericana.basesdedatosezproxy.com/menu">https://login.unipanamericana.basesdedatosezproxy.com/menu</a>  • Nota: Para ingresar a este último debe utilizar usuario y contraseña UCompensar.	
<b>Obligatorios</b>	Anzola M., O. 2005. El desarrollo de lo empresarial en Colombia: ¿un camino hacia la racionalidad? <i>Sotavent o M.B.A.</i> 5 (jul. 2005).	<a href="https://dialnet-unirioja-es.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=5137641">https://dialnet-unirioja-es.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=5137641</a>	
	Koontz, Harold.. (1994). Administración: Una perspectiva global. México: McGraw-Hill		x
	Guízar Montúfar, Rafael. (2008). Desarrollo organizacional: principios y aplicaciones, 3a. ed. México: McGraw-Hill		X
	Ivancevich, John. (2006). Comportamiento organizacional, 7a. ed. Mexico: MacGraw-Hill		X
	Bericat, E. (2001). <i>Max Weber o el enigma del origen del capitalismo</i> . Reis: Revista española de investigaciones sociológicas. Nº 95, págs. 9-36.	<a href="https://dialnet-unirioja-es.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=293257">https://dialnet-unirioja-es.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=293257</a>	
	Hernández Alburquerque, Luis.		X

	(2017). La dinámica de las 4 Aes: Metodología para el emprendimiento corporativo basado en innovación.2a. ed.Bogotá : Saviesa.		
	-Chiavenato, Idalberto. (2009). Parte II. <i>Gestión del talento humano</i> . Ciudad de México: McGraw Hill. Disponible en:		<a href="https://gestiondeltalentohumano.files.wordpress.com/2013/11/gestion-del-talento-humano-idalberto-chiavenato-3th.pdf">https://gestiondeltalentohumano.files.wordpress.com/2013/11/gestion-del-talento-humano-idalberto-chiavenato-3th.pdf</a>
<b>Complementarios</b>	-Perissé, Marcelo Claudio. (2019). Modelo de Sistema Viable: principios básicos.		<a href="http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/msv/viable_system_model_abstract.html">http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/msv/viable_system_model_abstract.html</a>
	Salazar EJG, Guerrero PJC, Machado RYB, Cañedo AR. (2009). Clima y cultura organizacional: dos componentes esenciales en la productividad laboral. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud (ACIMED).		<a href="https://www.mediagraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=31225">https://www.mediagraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=31225</a>
	Calderón Hernández, G., Murillo Galvis, S., & Torres Narváez, K. (2003). Cultura Organizacional y Bienestar laboral. Cuadernos De Administración, 16(25).		<a href="https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuadernos_admon/articulo/view/5452">https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuadernos_admon/articulo/view/5452</a>
	Manuel Humberto Jiménez Ramírez. (2006). Modelo de competitividad empresarial. UMBral Científico, N°. 9. págs. 115-125.	<a href="https://dialnet-unirioja-es.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=2263196">https://dialnet-unirioja-es.ucompensar.basesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=2263196</a>	
	Ruiz-Alba, J. 2013. El compromiso organizacional: un valor personal y empresarial		<a href="https://westminsterresearch.westminster.ac.uk/item/q0w8q/el-">https://westminsterresearch.westminster.ac.uk/item/q0w8q/el-</a>

	en el marketing interno. <i>Revista de Estudios Empresariales</i> . Segunda época. 1 (2013), pp. 67-86.		<a href="#">compromiso-organizacional-un-valor-personal-y-empresarial-en-el-marketing-interno</a>
	Lubiza Osio, Havriluk. (2010). El Teletrabajo. Una opción en la era digital. Observatorio Laboral Revista Venezolana: Vol. 3, N°. 5. págs. 109.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3252786">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3252786</a>	
	-Duhigg, Charles. (2012). El poder de los hábitos. Por qué hacemos lo que hacemos en la vida y en la empresa. Barcelona: Urano. Disponible en:		<a href="https://es.pdfdrive.com/el-poder-de-los-h%C3%A1bitos-d189748399.html">https://es.pdfdrive.com/el-poder-de-los-h%C3%A1bitos-d189748399.html</a>

#### Glosario Realidad Organizacional:

- **Organizational culture:** is the collection of values, expectations, and practices that guide and inform the actions of all team members. Think of it as the collection of traits that make your company what it is. Tomado de:  
<https://www.achievers.com/blog/organizational-culture-definition/>
- **Organizational climate:** “the shared meaning organizational members attach to the events, policies, practices, and procedures they experience and the behaviors they see being rewarded, supported, and expected” (Ehrhart, Schneider, & Macey, [2014](#), p. 69). Tomado de:  
<https://oxfordre.com/psychology/view/10.1093/acrefore/9780190236557.001.0001/acrefore-9780190236557-e-3>
- **Psychosocial factors:** According to the ILO definition from 1986, "psychosocial factors at work refer to interactions between and among work environment, job content, work organisation and workers' capacities, needs, culture, personal extra-job considerations that may, through perceptions and experience, influence health, work performance and job satisfaction". Tomado de:  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0465-546X2013000300001](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2013000300001)
- **organizational structure:** An organizational structure details how certain activities are delegated toward achieving an organization's goal. It outlines an employee's role and various responsibilities within a company. The more authority employees have, the higher up they'll be on the organizational structure. In addition, the more organized a structure is, the more efficiently a company operates. There are four types of organizational structures: functional structures, flatarchy structures, matrix structures

and divisional structures. <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/organizational-structure-definition-and-types>

- **Work habit:** A work habit is any one of the behavioral, ethical, and practical elements applied by employees in contributing to job performance standards that meet company guidelines. A solid foundation of good work habits sets a precedence of efficiency, productivity, reliability, and teamwork. Tomado de: [www.workplacetesting.com](http://www.workplacetesting.com)





compensar

---

fundación  
universitaria



fundación  
universitaria



DD-001

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA INTEGRADA

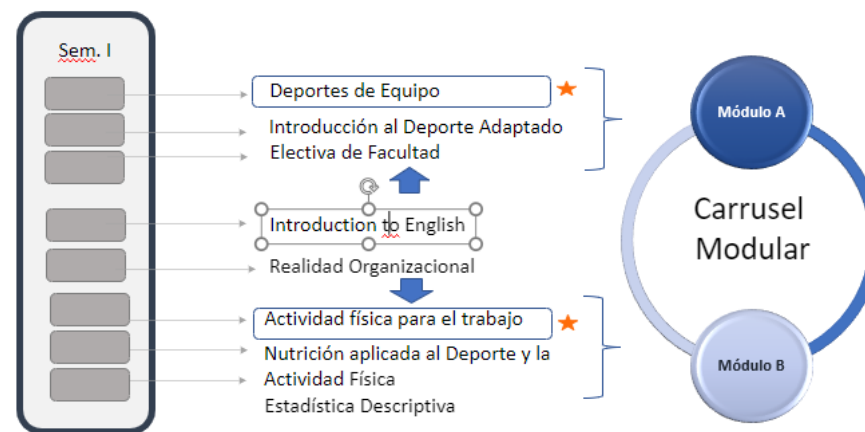
### MODALIDAD PRESENCIAL

#### TEA # 8 Deportes Convencionales, Alternativos y Electrónicos

- Introducción al Deporte Adaptado
- Deportes de Equipo
- Actividad Física en el Trabajo
- Nutrición Aplicada al Deporte y la Actividad Física
- Introduction to English
- Estadística Descriptiva
- Realidad Organizacional

#### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TEA 8: DEPORTES CONVENCIONALES ALTERNATIVOS Y ELECTRONICO – MODULO A-B

Esta tipología de Experiencia de Aprendizaje – TEA, se configura como estrategia pedagógica que permite la integración curricular (de cada curso) con actividades de aprendizaje práctico, en escenarios reales del deporte y la actividad física. Esto se organiza en una propuesta innovadora denominada “Carrusel Modular” en el cual se integran los siete cursos del primer semestre, alrededor de dos ejes temáticos: Deporte de Equipo, para el módulo A, y Actividad Física para el Trabajo, para el módulo B. Esta organización metodológica representa un abordaje intensivo de los cursos de cada módulo en seis semanas; de la semana 3 a la 8 un grupo desarrolla el abordaje de un primer módulo con sus experiencias de aprendizaje vivenciales y luego, de la semana 9 a la 14, cambia de módulo.



Para el desarrollo del segundo semestre los equipos docentes, integrados, estructuran actividades vivenciales que se desarrollan los días viernes en escenarios externos del sector real, como son: II. Módulo A. Recorridos Compensar, en donde se llevan a cabo rutas por los espacios dedicados al trabajo físico y deportivo en los grupos etarios propios de cada etapa del ciclo vital: Recorrido 1 - Estimulación intrauterina.

Recorrido 2 – primera infancia. Recorrido 3 – infancias. Recorrido 4 – adolescentes y jóvenes. Recorrido 5 – adultos Recorrido 6 - adultos mayores. Estas se realizan con acompañamiento de los profesores de los cursos específicos y transversales que constituyen el Módulo A. II. Módulo B. Recorridos por escenarios orientados a la actividad física apoyados en los aliados estratégicos como son: Recorrido 1 - centros de alto rendimiento; Recorrido 2 - centros médicos deportivos; Recorrido 3 – Gimnasios; Recorrido 4 - Clubes deportivos; Recorrido 5 – federaciones y ligas deportivas. Recorrido 6 - Entes gubernamentales (ministerio del deporte, comité olímpico colombiano).

Estos recorridos considerados movilidades dentro del programa, se realizan con el fin de aprender vivencialmente a través de la observación, la indagación, el análisis de casos y la práctica deportiva, que permiten el aprendizaje y la aplicación de saberes asociados a cada curso, para lo cual los estudiantes construirán bitácoras, diarios de campo o guías/taller bajo la orientación y seguimiento de los equipos docentes.

1. Nuevamente se organiza en la propuesta denominada “Carrusel Modular” en el cual se integran los siete cursos del primer semestre, alrededor de dos ejes temáticos: Deportes de Equipo, para el módulo A, y Actividad Física para el Trabajo, para el módulo B. Esta organización metodológica representa un abordaje intensivo de los cursos de cada módulo en siete semanas; de la semana 1 a la 7 un grupo desarrolla el abordaje de un primer módulo con sus experiencias de aprendizaje vivenciales y luego, de la semana 8 a la 14, cambia de módulo.

### Planeación de actividades académicas y distribución de horas

En el siguiente cuadro se relaciona **el número de horas, la organización de las actividades académicas, el tipo de valoración de Resultados de Aprendizaje, así como las evidencias, la forma de presentación o entrega.** Es importante tener en cuenta las etapas que se desarrollan por semana, porque ello facilita la organización de los tiempos de aprendizaje autónomo, de aprendizaje colaborativo (con otros) y de tutoría del docente, con miras a lograr el fortalecimiento de las competencias propuestas y los desempeños esperado.

CURSOS INTEGRADOS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE CRÉDITOS	NÚMERO DE HORAS TOTALES	NÚMERO DE HORAS TRABAJO DIRECTO	NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE

Deportes de Equipo	Practica las acciones de coordinación Neuromuscular, que llevan a ejecuciones técnicas en deportes de arte y precisión, de alta complejidad y calidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de los procesos de activación de patrones de contracción de muchas unidades motoras de una cierta cantidad de músculos, para desarrollar la acción deseada.</li> <li>- Reconocimiento de los sistemas que intervienen en el Control Neuromuscular.</li> <li>- Práctica las capacidades de trabajo para mejorar la propiocepción.</li> </ul>	2	96	32	64
Introducción al Deporte Adaptado	Determina la terminología, patología y los orígenes de estas modalidades para una correcta contextualización dentro del sector tanto desde lo deportivos como desde la actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de conceptos genéricos y específicos aplicados al deporte y la actividad física adaptada.</li> <li>- Conocimiento del código mundial antidopaje para educar a los deportistas y</li> </ul>	2	96	32	96

		<p>prevenir su consumo.</p> <p>- Conocimiento del código mundial antidopaje para educar a los deportistas y prevenir su consumo</p>				
<p>Electiva de Facultad:</p> <p>Deportes Alternativos, E-sports</p>	<p>Practica las acciones de coordinación Neuromuscular, que llevan a ejecuciones técnicas en deportes de arte y precisión, de alta complejidad y calidad.</p>	<p>Diseñar y desarrollar e implementar procesos en el contexto del entrenamiento deportivo de alto rendimiento orientado hacia la formación de deportistas desde la base hasta los altos logros.</p> <p>Ejecutar y evaluar programas innovadores de promoción del deporte en sus diferentes modalidades (formativo, escolar, en edad escolar, recreativo, rendimiento y competitivo) a través del</p>	2	96	32	96

		entrenamiento deportivo planificado a corto, mediano y largo plazos.				
Actividad Física en el Trabajo	Reconoce el campo empresarial cómo un sector importante dentro de su quehacer laboral, en el cual puedan aplicar sus conocimientos desde un enfoque de salud desde la prevención y promoción de peligros biomecánicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de la importancia de la actividad física en el trabajo para la salud y el bienestar.</li> <li>- Identificación y aplicación de las medidas de seguridad necesarias para prevenir lesiones y enfermedades relacionadas con la actividad física en el trabajo.</li> <li>- Diseño y aplicación de programas de actividad física en el trabajo.</li> </ul>	2	96	32	96



Nutrición Aplicada al Deporte y la Actividad Física	Aplica los principios básicos de la nutrición deportiva dentro de la planificación del entrenamiento físico en los deportistas y en las personas físicamente activas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de los principios de la nutrición y su relación con el deporte y la actividad física.</li> <li>- Analiza y evalúa críticamente las diferentes fuentes de información nutricional, incluyendo suplementos y productos deportivos, y tomar decisiones informadas y basadas en la evidencia.</li> <li>- Planificación y diseño de recomendaciones para un plan de alimentación para diferentes tipos de personas y deportes.</li> </ul>	3	144	48	96
Introduction to English	Es capaz de comprender y utilizar expresiones	Recognize familiar words and very	2	96	32	64

	<p>cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.</p> <p>Can understand and use everyday expressions, and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type.</p>	<p>basic phrases concerning himself, his family and concrete surroundings when people speak slowly and clearly.</p> <p>Can interact in a simple way provided the other person is to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help him to formulate what he is trying to say.</p> <p>Can use simple phrases and sentences to describe where he lives and people he knows.</p>				
Estadística Descriptiva	<p>Determina estadígrafos con base en técnicas y métodos de la estadística, mediados por herramientas tecnológicas, con el fin de apoyar la toma de decisiones en</p>	<p>- Análisis e interpretación los datos obtenidos en un proceso de investigación, haciendo uso de tablas.</p> <p>Evidencia</p>	2	96	32	64

	<p>situaciones dentro de un contexto</p> <p>Afirmación genérica: Razonamiento cuantitativo: 2. Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.</p> <p>3. Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. Competencias ciudadanas:</p> <p>5. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.</p>	<p>genérica: Razonamiento cuantitativo: 2.3. Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.</p> <p>- Reducción de datos que permitan determinar un conjunto de medidas estadísticas relevantes para el proceso de investigación. Evidencia genérica: Razonamiento cuantitativo: 3.2. Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		<p>establecidos.</p> <p>- Cálculo de medidas de tendencia central y medidas de dispersión haciendo uso de paquetes de software libre o propietario.</p> <p>Evidencia genérica:</p> <p>Competencias ciudadanas:</p> <p>5.1 En situaciones de interacción, reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar un conflicto.</p>				
Realidad Organizacional	Es consciente de las condiciones particulares de las organizaciones según su profesión, con el fin de adaptar su futuro desempeño profesional y aumentar sus posibilidades de	<p><b>CR1.</b></p> <p>Reconocimiento claro y preciso de los elementos constitutivos de una organización, su modelo administrativo,</p>	2	96	32	64

	<p>empleabilidad con base en los principios del sector productivo, los tipos de organización y sus características.</p> <p>Afirmaciones genéricas</p> <p>Razonamiento cuantitativo: 1. Comprende y transforma información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.</p> <p>Lectura crítica: 1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto</p>	<p>así como su misión, visión y sistema de gestión.</p> <p>Evidencia genérica</p> <p>Lectura Crítica: 1.1. Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto</p> <p><b>CR2.</b> Comprensión adecuada de la relación entre estructura, cultura y clima organizacional con los factores y riesgos psicosociales que impactan tanto a trabajadores como a las organizaciones, así como de las estrategias de cambio para</p>				
--	---	---	--	--	--	--

		<p>lograr un ambiente laboral adecuado</p> <p><b>CR3.</b> Aplicación adecuada y precisa de los principios de reclutamiento y selección del talento humano conforme a la filosofía y lineamientos administrativos de una organización particular y considerando las expectativas del futuro trabajador, así como los factores sociales, políticos, económicos y psicológicos que influyen en dicho proceso.</p> <p>Evidencia genérica</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		Razonamiento cuantitativo: 1.1. Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas				
--	--	--	--	--	--	--

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA CURSOS PRESENCIALES

A continuación, se encuentra la planeación integrada de los espacios formativos correspondientes a la TEA No. 1, **semana a semana**, precisando la experiencia de aprendizaje y las actividades asociadas, discriminadas en tiempos de trabajo independiente del estudiante (de manera individual o en equipos – franja blanca) y tiempo de trabajo directo con el equipo docente (franja gris).

TEA	Semana(s) y contenidos o saberes abordados	Tiempo de trabajo en horas	Propósito de la experiencia a desarrollar con los estudiantes	Actividad	Valoración	Evidencia	Forma de presentación para realimentación
-----	--	----------------------------	---	-----------	------------	-----------	---



TEA 8	DEPORTES CONVENCIONALES, ALTERNATIVOS Y ELECTRONICOS – MÓDULO A-	<b>DEPORTES DE EQUIPO</b>  - Cambios fisiológicos en el organismo, en la práctica de deportes de equipo.  - Fútbol. Pruebas y Técnica. - Baloncesto. Pruebas y Técnica. - Voleibol. Pruebas y Técnica.	<b>Horas de Trabajo directo por semana: 2</b>  4 horas a la semana:  2 horas de trabajo en aula de clase o sala especializada. UCompensar  2 horas de trabajo experiencia experiencial (jueves)	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	<b>Módulo A - Semana 1:</b>  <b>Módulo B – Semana 8:</b>  1. Diagnóstico de conocimientos previos relacionados con los deportes de equipo.  2. Diligenciamiento de diario de campo de observación a clases en el CUR y/o entes aliados.  Implementación de Metodologías activas: Aula invertida, Aprendizaje basado en problemas, Gamificación, Talleres vivenciales	Formativa, Calificable  Sumativa – Calificable  Control de lectura sobre deporte adaptado y metodología del mismo.  Mapa conceptual sobre generalidades específicas  Diario de campo	1. Taller grupal y conversatorio.  2. Socialización de saberes  3. Vivencia de talleres prácticos	1. Desarrollo en Plataforma virtual  2. Desarrollado y calificado en Plataforma virtual.

<p><b>TEA 8</b></p> <p><b>TEA 8 – DEPORTES CONVENCIONALES, ALTERNATIVOS Y ELECTRONICOS – MÓDULO A-B</b></p>	<p><b>DEPORTES DE EQUIPO</b></p> <p>Cambios fisiológicos en el organismo, en la práctica de deportes de equipo</p> <p>- Fútbol.</p> <p>Pruebas y Técnica.</p> <p>- Baloncesto. Pruebas y Técnica.</p> <p>- Voleibol.</p> <p>- Pruebas y Técnica</p>	<p><b>Horas de Trabajo independiente por semana: 8</b></p>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A - Semana 1:</b></p> <p><b>Módulo B – Semana 8:</b></p> <p>1. Capacidad y comprensión lectoras, deberá realizar revisión teórica, independiente, apoyado en tics, posteriormente formaran pequeños grupos para realizar socialización de los conceptos básicos, tema central,</p> <p>2. Se le sugieren lecturas relacionadas con el tema para que las estudie.</p> <p>3. En pequeños grupos resolverán taller que les permitirá unificar criterios en (recorrido de observación)</p>	<p>Formativa, Calificable</p> <p>Sumativa - Calificable</p> <p>Control de lectura sobre metodología de deporte adaptado. calificable vía Plataforma virtual.</p>	<p>1. Presentación de mapa conceptual en plataforma a</p>	<p>1. Desarrollo en Plataforma virtual</p> <p>2. Desarrollado y calificado en Plataforma virtual.</p>
---	---	--	--	--	--	---	---

				Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	<b>Módulo A - Semana 2:</b>  <b>Módulo B – Semana 9:</b>  1. Mediante Trabajo experiencial vivenciar el trabajo de la metodología de enseñanza en fútbol.  2. Trabajos de desarrollo de capacidades físicas biomotoras en fútbol.  Encuentros presenciales semanal, aclaración de conceptos y control de aprendizaje mediante análisis de casos a través de preguntas problémicas. Luego se realiza una retroalimentación  A modo de aula invertida desarrollar los temas vinculados a los videos sugeridos.  Talleres vivenciales  Elaborar Diario de campo de observación. (recorridos)		Rúbrica plataforma virtual  Preguntas problémicas: el estudiante escogerá 10 ejercicios diferentes en los que responderá diferentes aspectos de la genética, desarrollo y modelos.	Entregables semanales en plataforma virtual.  Evidencias de la planeación de los Talleres.
		<b>DEPORTES DE EQUIPO</b>  Fútbol.  - Pruebas y Técnica.  - Capacidades condicionales y coordinativas.	4 horas a la semana:  2 horas de trabajo en aula de clase o sala especializada. UCompensar  2 horas de trabajo experiencia experiencial (jueves)			Calificable.  Participación y aportes Calificables  Retroalimentación		

	<p><b>DEPORTES DE EQUIPO</b></p> <p>- Capacidades condicionales y coordinativas.</p>	<p><b>Horas de Trabajo independiente por semana: 8</b></p>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A - Semana 2:</b></p> <p><b>Módulo B – Semana 9:</b></p> <p>Taller autónomo vivencial enfocado en las bases fisiológicas y beneficios del entrenamiento de las capacidades biomotoras.</p> <p>En pequeños grupos, revisar videos de los métodos para el entrenamiento de las capacidades biomotoras.</p> <p>Elaborar Fichas de clases/entrenamiento</p>	<p>Formativa, Calificable Sumativa - Calificable</p>	<p>Taller virtual relacionado con análisis de conceptos.</p>	<p>Plataforma virtual</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

				Módulo A - Semana 3:			
				Módulo B – Semana 10:			
				1. Mediante Trabajo experiencial vivenciar el trabajo de la metodología de enseñanza en futbol.		Participación en los análisis. Elaboración de lista de análisis de cada patrón motor.	
				2. Trabajos de desarrollo de capacidades físicas biomotoras en fútbol.			
				Encuentros presenciales semanal, aclaración de conceptos y control de aprendizaje mediante análisis de casos a través de preguntas problemáticas. Luego se realiza una retroalimentación	Formativa – no calificable  Sumativa.		Presentación de análisis de cada patrón, Word, plataforma virtual.
				A modo de aula invertida desarrollar los temas vinculados a los videos sugeridos.	Calificable feedback con docente, elaborar lista de chequeo.		Documento virtual en plataforma virtual relacionando análisis observacional de cada patrón motor.
				Talleres vivenciales			
				Elaborar Diario de campo de observación. (recorridos)			

	<b>DEPORTES DE EQUIPO</b>  Futbol. - Pruebas y Técnica.  - Capacidades condicionales y coordinativas.	<b>Horas de Trabajo independiente por semana:</b> 8 horas	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	<b>Módulo A - Semana 3:</b>  <b>Módulo B – Semana 10</b>  Lecturas sugeridas acerca de las etapas del desarrollo motor, patrones fundamentales, y capacidades coordinativas, evaluable vía plataforma virtual.	Formativa, calificable	Tarea plataforma virtual de control de lectura y comprensión.	Evaluación Plataforma virtual
--	--	--	---	--	------------------------	---	-------------------------------

				Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	<b>Módulo A - Semana 4:</b>  <b>Módulo B – Semana 11:</b>  1. Mediante Trabajo experiencial vivenciar el trabajo de la metodología de enseñanza en baloncesto.  2. Trabajos de desarrollo de capacidades físicas biomotoras en baloncesto.  Encuentros presenciales semanal, aclaración de conceptos y control de aprendizaje mediante análisis de casos a través de preguntas problémicas. Luego se realiza una retroalimentación  A modo de aula invertida desarrollar los temas vinculados a los videos sugeridos.  Talleres vivenciales  Elaborar Diario de campo de observación. (recorridos)		Realizar unas memorias relacionadas con los talleres  .	
	<b>DEPORTES DE EQUIPO</b>  Baloncesto.  - Pruebas y Técnica.  - Capacidades condicionales y coordinativas.	4 horas a la semana:  2 horas de trabajo en aula de clase o sala especializada. UCompensar  2 horas de trabajo experiencia experiencial desafíos (jueves)				Formativa, calificable Retroalimentación del docente	Socialización de productos	

	<p><b>DEPORTES DE EQUIPO</b></p> <p>Baloncesto. - Pruebas y Técnica. - Capacidades condicionales y coordinativas.</p>	<p><b>Horas de Trabajo independiente por semana: 8</b></p>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A - Semana 4:</b></p> <p><b>Módulo B – Semana 11:</b></p> <p>Lecturas sugeridas acerca de la temática a tratar, evaluable vía plataforma virtual, preparación de socialización.</p>	<p>Formativa, calificable</p>	<p>Tarea virtual plataforma virtual. Preguntas de selección múltiple</p>	<p>Rúbrica virtual desarrollado</p>
--	---	--	--	--	-------------------------------	--	-------------------------------------



				Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	<b>Módulo A - Semana 5:</b>  <b>Módulo B – Semana 12:</b>  1. Mediante Trabajo experiencial vivenciar el trabajo de la metodología de enseñanza en baloncesto.  2. Trabajos de desarrollo de capacidades físicas biomotoras en baloncesto.  Encuentros presenciales semanal, aclaración de conceptos y control de aprendizaje mediante análisis de casos a través de preguntas problemáticas. Luego se realiza una retroalimentación  A modo de aula invertida desarrollar los temas vinculados a los videos sugeridos.  Talleres vivenciales  Elaborar Diario de campo de observación. (recorridos)		Ejecución de sesiones, análisis de videos	
		<b>DEPORTES DE EQUIPO</b>  Baloncesto.  - Pruebas y Técnica.  - Capacidades condicionales y coordinativas	4 horas a la semana:  2 horas de trabajo en aula de clase o sala especializada. UCompensar  2 horas de trabajo experiencial (jueves)			Formativa, calificable Retroalimentación del docente		Presentación por plataforma teams.

	<p><b>DEPORTES DE EQUIPO</b></p> <p>Baloncesto.</p> <p>- Pruebas y Técnica.</p> <p>- Capacidades condicionales y coordinativas</p>	<p><b>Horas de Trabajo independiente e por semana: 8</b></p>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A - Semana 5:</b></p> <p><b>Módulo B – Semana 12:</b></p> <p>Planear seis sesiones de entrenamiento, aplicando cada una de las metodologías estudiadas, entregable vía plataforma virtual.</p>	<p>Formativa, calificable</p>	<p>Sesiones por plataforma virtual de control de lectura y comprensión, preparación de exposición.</p>	<p>Planeaciones en plataforma virtual</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------	--	---

				Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	<b>Módulo A - Semana 6:</b>  <b>Módulo B – Semana 13:</b>  1. Mediante Trabajo experiencial vivenciar el trabajo de la metodología de enseñanza en Voleibol.  2. Trabajos de desarrollo de capacidades físicas biomotoras en Voleibol.  Encuentros presenciales semanal, aclaración de conceptos y control de aprendizaje mediante análisis de casos a través de preguntas problemáticas. Luego se realiza una retroalimentación  A modo de aula invertida desarrollar los temas vinculados a los videos sugeridos.  Talleres vivenciales  Elaborar Diario de campo de observación. (recorridos)		Ejecución de sesiones, análisis de videos	
		<b>DEPORTES DE EQUIPO</b>  Voleibol.  - Pruebas y Técnica.  - Capacidades condicionales y coordinativas	4 horas a la semana:  2 horas de trabajo en aula de clase o sala especializada. UCompensar  2 horas de trabajo experiencial (jueves)			Formativa, calificable Retroalimentación del docente		Presentación por plataforma teams.

	<p><b>DEPORTES DE EQUIPO</b></p> <p>Voleibol.</p> <p>- Pruebas y Técnica.</p> <p>- Capacidades condicionales y coordinativas</p>	<p><b>Horas de Trabajo independiente por semana: 8</b></p>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A - Semana 6:</b></p> <p><b>Módulo B – Semana 13:</b></p> <p>Planear seis sesiones de entrenamiento, aplicando cada una de las metodologías estudiadas, entregable vía plataforma virtual.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p><b>DEPORTES DE ARTE Y PRECISIÓN</b></p> <p>Revisión a modo de lista de chequeo de como los deportes de arte y precisión aportan al proyecto de aula personal.</p> <p>Entregar informe producto del análisis de cada una de las experiencias deportivas.</p> <p>Cuales elementos de propiocepción se usan y como se pueden mejorar.</p>	<p>4 horas a la semana:</p> <p>2 horas de trabajo en aula de clase o sala especializada. UCompensar</p> <p>2 horas de trabajo experiencia - Clínica experiencial (jueves)</p>	<p>Identificar la generalidad - especificidad del dopaje en el deporte, los principios de entrenamiento y metodología para el desarrollo de las capacidades físicas, como la adquisición de competencias que hagan uso del pensamiento lógico y matemático.</p>	<p><b>Módulo A – Semana 7 :</b></p> <p><b>Módulo B – Semana 14:</b></p> <p>Revisión de proyecto de aula</p> <p>Realizar retroalimentación a partir del Desarrollo de informe de las experiencias vividas en cada sesión. Una semana.</p> <p>Relación entre propiocepción y deporte de arte y precisión. Una semana. Recursos videos, talleres.</p> <p>Preparación del video donde se plasman ejercicios. propioceptivos para mejorar un deporte o habilidad especifica. Una semana.</p>	<p>Formativa, calificable Retroalimentación del docente</p>	<p>Verificación del PA</p> <p>Informes de sesiones.</p> <p>Entregable en video</p>	<p>Presentacion de PA</p>
--	---	---	---	---	---	--	---------------------------

	<p>DEPORTES DE ARTE Y PRECISIÓN</p> <p>Revisión a modo de lista de chequeo de como los deportes de arte y precisión aportan al proyecto integrador personal.</p> <p>Entregar informe producto del análisis de cada una de las experiencias deportivas.</p> <p>Cuales elementos de propiocepción se usan y como se pueden mejorar.</p>	<p><b>Horas de Trabajo independiente por semana: 8</b></p>	<p>Identificar la generalidad - especificidad del dopaje en el deporte, los principios de entrenamiento y metodología para el desarrollo de las capacidades físicas, como la adquisición de competencias que hagan uso del pensamiento lógico y matemático.</p>	<p><b>Módulo A - Semana 6:</b></p> <p><b>Módulo B – Semana 13:</b></p> <p>Revisión de proyecto integrador</p> <p>Desarrollo de informe de las experiencias vividas en cada sesión. Una semana.</p> <p>Relación entre propiocepción y deporte de arte y precisión. Una semana.</p> <p>Preparación del video donde se plasman ejercicios propioceptivos para mejorar un deporte o habilidad específica.</p>	<p>Formativa, calificable</p>	<p>Verificación del proyecto aula.</p> <p>Informes de sesiones.</p> <p>Entregable de video</p>	<p>Presentacion de productos PA</p>
--	---	--	---	---	-------------------------------	--	-------------------------------------

	<p><b>DEPORTES DE ARTE Y PRECISIÓN</b></p> <p>Revisión a modo de lista de chequeo de como los deportes de arte y precisión aportan al proyecto integrador personal.</p> <p>Entregar informe producto del análisis de cada una de las experiencias deportivas.</p> <p>Cuales elementos de propiocepción se usan y como se pueden mejorar.</p>	<p>4 horas a la semana:</p> <p>2 horas de trabajo en aula de clase o sala especializada. UCompensar</p> <p>2 horas de trabajo experiencia - Clínica experiencial (jueves)</p>	<p>Identificar la generalidad - especificidad del dopaje en el deporte, los principios de entrenamiento y metodología para el desarrollo de las capacidades físicas, como la adquisición de competencias que hagan uso del pensamiento lógico y matemático.</p>	<p><b>Módulo A - Semana 7:</b></p> <p><b>Módulo B – Semana 14:</b></p> <p>Revisión de proyecto de aula</p> <p>Revisión de proyecto de aula</p> <p>Desarrollo de informe de las experiencias vividas en los recorridos de observación.</p>	<p>Formativa, calificable</p> <p>Retroalimentación del docente</p>	<p>Verificación del PA</p> <p>Informes de sesiones.</p> <p>Entregable en video</p>	<p>Presentacion de PA</p>
--	--	---	---	---	--	--	---------------------------

	<p>DEPORTES DE ARTE Y PRECISIÓN</p> <p>Revisión a modo de lista de chequeo de como los deportes de arte y precisión aportan al proyecto integrador personal.</p> <p>Entregar informe producto del análisis de cada una de las experiencias deportivas.</p> <p>Cuales elementos de propiocepción se usan y como se pueden mejorar.</p>	<p><b>Horas de Trabajo independiente por semana: 8</b></p>	<p>Identificar la generalidad - especificidad del dopaje en el deporte, los principios de entrenamiento y metodología para el desarrollo de las capacidades físicas, como la adquisición de competencias que hagan uso del pensamiento lógico y matemático.</p>	<p><b>Módulo A - Semana 7:</b></p> <p><b>Módulo B – Semana 14:</b></p> <p>Revisión de proyecto de aula</p> <p>Desarrollo de informe de las experiencias vividas en los recorridos de observación.</p>	<p>Formativa, calificable</p>	<p>Verificación del proyecto aula.</p> <p>Informes de sesiones.</p> <p>Entregable de video</p> <p>IR-PDD-001</p>	<p>Presentacion de productos PA</p>
--	---	--	---	---	-------------------------------	--	-------------------------------------



OR-PDD-001

				3. Diligenciamiento de bitácora de observación a clases de entes aliados			
<b>TEA 1</b>  <b>Desafíos físicos deportivo</b>	<b>CONTROL DE DOPAJE</b>  Antecedentes históricos del dopaje.	<b>Horas de Trabajo independiente por semana: 8</b>	Identificar la generalidad - especificidad del dopaje en el deporte, los principios de entrenamiento y metodología para el desarrollo de las capacidades físicas, como la adquisición de competencias que hagan uso del pensamiento lógico y matemático	<b>Módulo A - Semana 1:</b>  <b>Módulo B – Semana 8:</b>  1. Mediante la estrategia de aula invertida, llevar a cabo el Diagnostico relacionado con, estructura y función de los diferentes niveles de organización del organismo humano, desde la célula hasta los sistemas y aparatos, Las características del entrenamiento aeróbico y anaeróbico.  2. Realizar estrategia de aula invertida con los recursos encontrados en internet relacionados con la historia del dopaje y del control antidopaje.  3. Diligenciamiento de bitácora de observación a clases de entes aliados	Formativa, Calificable  Sumativa - Calificable  Control de lectura sobre el dopaje calificable vía Plataforma virtual.	1. Presentación de mapa conceptual en plataforma a	1. Desarrollo en Plataforma virtual  2.Desarrollado y calificado en Plataforma virtual.

	<b>CONTROL DE DOPAJE</b>  Diferentes tipos de dopaje. Generalidades.	<b>Horas de Trabajo directo por semana: 2</b>  4 horas a la semana:  2 horas de trabajo en aula de clase o sala especializada. UCompensa <b>Horas de Trabajo directo por semana: 2</b>	Identificar la generalidad - especificidad del dopaje en el deporte, los principios de entrenamiento y metodología para el desarrollo de las capacidades físicas, como la adquisición de competencias que hagan uso del pensamiento lógico y matemático.	<b>Módulo A - Semana 2:</b>  <b>Módulo B – Semana 9:</b>  1. A modo de aula invertida desarrollar los temas vinculados a los videos sugeridos.  3. Debate relacionado con las lecturas frente a los métodos de dopaje.  4. En pequeños grupos, socializar los métodos de dopaje a partir de lo aprendido de los videos.  Elaborar bitacora de observación. (recorridos)	Calificable.  Participación y aportes Calificables  Retroalimentación	Rúbrica plataforma virtual  Taller virtual relacionado con análisis de conceptos.  Entrega vía plataforma virtual de cuadro de revisión a partir de videos.	Entregables semanales en plataforma virtual.
	<b>CONTROL DE DOPAJE</b>  Diferentes tipos de dopaje. Generalidades	<b>Horas de Trabajo independiente por semana: 8</b>	Identificar la generalidad - especificidad del dopaje en el deporte, los principios de entrenamiento	<b>Módulo A - Semana 2:</b>  <b>Módulo B – Semana 9:</b>  Taller autónomo vivencial Realizar lectura relacionada con los	Formativa, Calificable Sumativa - Calificable	Entrega de mapa mental del tema..	Plataforma virtual

			y metodología para el desarrollo de las capacidades físicas, como la adquisición de competencias que hagan uso del pensamiento lógico y matemático.	métodos de dopaje.  En pequeños grupos, revisar videos de los métodos de dopaje. Elaborar cuadro resumen.			
	<b>CONTROL DE DOPAJE</b>  Las sustancias prohibidas. Clasificación. Listas de la AMA.	4 horas a la semana:  2 horas de trabajo en aula de clase o sala especializada. UCompensar  2 horas de trabajo experiencia experiencial desafíos (jueves)	Identificar la generalidad - especificidad del dopaje en el deporte, los principios de entrenamiento y metodología para el desarrollo de las capacidades físicas, como la adquisición de	<b>Módulo A - Semana 3:</b>  <b>Módulo B – Semana 10:</b>  En clase con aprendizaje colaborativo, revisar los tipos de sustancias clasificados por la AMA. • Prohibidas todo el tiempo. • Prohibidas en competencia. • Prohibidas para determinados deportes.	Formativa – no calificable Sumativa.  Calificable feedback con docente, elaborar lista de chequeo.	Participación en los análisis. Elaboración de lista de análisis de cada patrón motor.	Presentación de análisis de cada patrón, Word, plataforma virtual.  Documento virtual en plataforma virtual relacionando análisis observacional de cada patrón motor.

			competencias que hagan uso del pensamiento lógico y matemático.	Elaborar bitacora de observación. (recorridos)			
	<b>CONTROL DE DOPAJE</b>  Las sustancias prohibidas. Clasificación. Listas de la AMA	<b>Horas de Trabajo independiente por semana:</b> 8 horas	Identificar la generalidad - especificidad del dopaje en el deporte, los principios de entrenamiento y metodología para el desarrollo de las capacidades físicas, como la adquisición de competencias que hagan uso del pensamiento lógico y matemático.	<b>Módulo A - Semana 3:</b>  <b>Módulo B – Semana 10</b>  En clase dirigida por el docente y con aportes de los estudiantes, revisar los tipos de sustancias clasificados por la AMA. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prohibidas todo el tiempo.</li> <li>• Prohibidas en competencia.</li> <li>• Prohibidas para determinados deportes.</li> </ul>	Formativa, calificable	Tarea plataforma virtual de control de lectura y comprensión.	Evaluación Plataforma virtual
	<b>CONTROL DE DOPAJE</b>  Los suplementos	4 horas a la semana:  2 horas de trabajo en aula de clase o	Identificar la generalidad - especificidad del dopaje en el deporte, los	<b>Módulo A - Semana 4:</b>  <b>Módulo B – Semana 11:</b>  Realizar consulta relacionada con la	Formativa, calificable Retroalimentación del docente	Realizar unas memorias relacionadas con los talleres	Socialización de productos

		<p>sala especializada. UCompensar</p> <p>2 horas de trabajo experiencia experiencial desafíos (jueves)</p>	<p>principios de entrenamiento y metodología para el desarrollo de las capacidades físicas, como la adquisición de competencias que hagan uso del pensamiento lógico y matemático.</p>	<p>suplementación alimenticia, considerando como mínimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteína en polvo. Es un suplemento cómodo, que no necesita frío y es fácil de transportar.</li> <li>• Aminoácidos BCAA.</li> <li>• Creatina.</li> <li>• Glutamina.</li> <li>• Geles energéticos.</li> <li>• Quemadores de grasa.</li> </ul> <p>Elaborar Bitacora de observación. (recorridos)</p>		.	
	<p><b>CONTROL DE DOPAJE</b></p> <p>Los suplementos</p>	<p><b>Horas de Trabajo independiente por semana: 8</b></p>	<p>Identificar la generalidad - especificidad del dopaje en el deporte, los principios de</p>	<p><b>Módulo A - Semana 4:</b></p> <p><b>Módulo B – Semana 11:</b></p> <p>Conversatorio realizado en pequeños grupos</p>	<p>Formativa, calificable</p>	<p>Tarea virtual plataforma virtual. Preguntas de selección múltiple</p>	<p>Rúbrica virtual desarrollado</p>

			entrenamiento y metodología para el desarrollo de las capacidades físicas, como la adquisición de competencias que hagan uso del pensamiento lógico y matemático.	<p>donde cada grupo desarrolla un tipo de suplemento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteína en polvo. Es un suplemento cómodo, que no necesita frío y es fácil de transportar.</li> <li>• Aminoácidos BCAA.</li> <li>• Creatina.</li> <li>• Glutamina.</li> <li>• Geles energéticos.</li> <li>• Quemadores de grasa.</li> <li>.</li> </ul>			
	<p><b>CONTROL DE DOPAJE</b></p> <p>El trabajo físico anaeróbico. Los esteroides anabólicos y sus efectos.</p>	<p>4 horas a la semana:</p> <p>2 horas de trabajo en aula de clase o sala especializada. UCompensar</p> <p>2 horas de trabajo experiencial desafíos (jueves)</p>	Identificar la generalidad - especificidad del dopaje en el deporte, los principios de entrenamiento y metodología para el desarrollo de las capacidades físicas, como la adquisición de competencias que hagan uso	<p><b>Módulo A - Semana 5:</b></p> <p><b>Módulo B – Semana 12:</b></p> <p>Revisión en diferentes fuentes frente a los esteroides anabólicos y algunos efectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acné</li> <li>• Retraso en el crecimiento de adolescentes.</li> <li>• Presión arterial alta.</li> <li>• Cambios en el</li> </ul>	<p>Formativa, calificable</p> <p>Retroalimentación del docente</p>	Ejecución de sesiones, análisis de videos	Presentación por plataforma teams.

			del pensamiento lógico y matemático.	<p>colesterol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas del corazón, incluyendo ataque cardíaco.</li> <li>• Enfermedades del hígado, incluyendo cáncer.</li> <li>• Daño renal.</li> <li>• Comportamiento agresivo.</li> </ul> <p>Elaborar ficha de observación. (recorridos)</p>			
	<p><b>CONTROL DE DOPAJE</b></p> <p>El trabajo físico anaeróbico. Los esteroides anabólicos y sus efectos.</p>	<p><b>Horas de Trabajo independiente por semana: 8</b></p>	Identificar la generalidad - especificidad del dopaje en el deporte, los principios de entrenamiento y metodología para el desarrollo de las capacidades físicas, como	<p><b>Módulo A - Semana 5:</b></p> <p><b>Módulo B – Semana 12:</b></p> <p>En panel de clase con acompañamiento del docente revisar los esteroides anabólicos y algunos efectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acné</li> <li>• Retraso en el crecimiento de adolescentes.</li> <li>• Presión arterial</li> </ul>	<p>Formativa, calificable</p>	<p>Informes de efectos generados.</p> <p>Entregable análisis de los efectos. por plataforma virtual de control de lectura y comprensión,</p>	Entregable en plataforma virtual



			la adquisición de competencias que hagan uso del pensamiento lógico y matemático.	alta. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios en el colesterol.</li> <li>• Problemas del corazón, incluyendo ataque cardíaco.</li> <li>• Enfermedades del hígado, incluyendo cáncer.</li> <li>• Daño renal.</li> <li>• Comportamiento agresivo.</li> </ul>		preparación de exposición.	
	<b>CONTROL DE DOPAJE</b>  El trabajo físico aeróbico. Dopaje sanguíneo, la eritropoyetina y sus efectos.  Dopaje tecnológico. Conceptos generales. Ejemplos.  Dopaje genético. Conceptos	4 horas a la semana:  2 horas de trabajo en aula de clase o sala especializada. UCompensar  2 horas de trabajo experiencia - Clínica experiencial (jueves)	Identificar la generalidad - especificidad del dopaje en el deporte, los principios de entrenamiento y metodología para el desarrollo de las capacidades físicas, como la adquisición de competencias que hagan uso del pensamiento lógico y	<b>Módulo A - Semana 6:</b>  <b>Módulo B – Semana 13:</b>  Revisión de proyecto integrador  El trabajo físico aeróbico. Dopaje sanguíneo, la eritropoyetina y sus efectos.  Mediante aula invertida, recurriendo a videos, y lecturas encontradas, consultar acerca del Dopaje genético	Formativa, calificable Retroalimentación del docente	Informes de efectos generados.  Entregable análisis de los efectos.	Entregable en plataforma virtual

	generales.		matemático.				
	<b>CONTROL DE DOPAJE</b>  El trabajo físico aeróbico. Dopaje sanguíneo, la eritropoyetina y sus efectos.  Dopaje tecnológico. Conceptos generales. Ejemplos.  Dopaje genético. Conceptos generales.	<b>Horas de Trabajo independiente por semana: 8</b>	Identificar la generalidad - especificidad del dopaje en el deporte, los principios de entrenamiento y metodología para el desarrollo de las capacidades físicas, como la adquisición de competencias que hagan uso del pensamiento lógico y matemático.	<b>Módulo A - Semana 6:</b>  <b>Módulo B – Semana 13:</b>  Lecturas autónomas y videos del trabajo físico aeróbico. Dopaje sanguíneo, la eritropoyetina y sus efectos.  Mediante aula invertida, recurriendo a videos, y lecturas encontradas, consultar acerca del Dopaje genético	Formativa, calificable	Ensayo y mapa conceptual sobre temática	Entregable en plataforma virtual
	<b>CONTROL DE DOPAJE</b>	4 horas a la semana:  2 horas de	Identificar la generalidad - especificidad del dopaje en	<b>Módulo A - Semana 7:</b>  <b>Módulo B – Semana 14:</b>	Formativa, calificable Retroalimentación	Verificación del PA	Presentación de PA

	<p>Revisión a modo de lista de chequeo de como los deportes de arte y precisión aportan al proyecto de Aula.</p> <p>Entregar informe de experiencias significativas</p>	<p>trabajo en aula de clase o sala especializada. UCompensar</p> <p>2 horas de trabajo experiencia - Clínica experiencial (jueves)</p>	<p>el deporte, los principios de entrenamiento y metodología para el desarrollo de las capacidades físicas, como la adquisición de competencias que hagan uso del pensamiento lógico y matemático.</p>	<p>Revisión de proyecto de aula</p> <p>Desarrollo de informe de las experiencias vividas en los recorridos de observación.</p>	<p>del docente</p>	<p>Informes de sesiones.</p> <p>Entregable de video y proyecto</p>	
	<p><b>CONTROL DE DOPAJE</b></p> <p>Revisión a modo de lista de chequeo de como los deportes de arte y precisión aportan al proyecto de Aula.</p>	<p><b>Horas de Trabajo independiente por semana: 8</b></p>	<p>Identificar la generalidad - especificidad del dopaje en el deporte, los principios de entrenamiento y metodología para el desarrollo de las capacidades físicas, como la adquisición</p>	<p><b>Módulo A - Semana 7:</b></p> <p><b>Módulo B – Semana 14:</b></p> <p>Entregable de proyecto de aula</p> <p>Desarrollo y entregable de informe de las experiencias vividas en los recorridos de observación.</p>	<p>Formativa, calificable</p>	<p>Verificación del proyecto aula.</p> <p>Informes de sesiones.</p> <p>Entregable de video y proyecto</p>	<p>Presentacion de productos PA</p>

			de competencias que hagan uso del pensamiento lógico y matemático.				
--	--	--	--	--	--	--	--

TE A	Semana(s) y contenidos o saberes abordados	Tiempo de trabajo en horas	Propósito de la experiencia a desarrollar con los estudiantes	Actividad	Valoración	Evidencia	Forma de presentación para realimentación
8	<b>ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO</b>  Introducción al trabajo, relación salud y enfermedad, actividad física como determinante de la salud laboral. Accidentes,	<b>Horas de Trabajo directo para esta semana: 2</b>		<b>Módulo A - Semana 1:</b>  <b>Módulo B – Semana 8:</b>  - Charla con apoyo de diapositivas y videos sobre los conceptos generales en la relación de actividad física, trabajo y salud.  - Resolver 10 preguntas sobre lo	Formativa, calificable   Retroalimentación del docente	- Diapositivas originales  - Formulación de preguntas	- Presencial individual.  - Calificación en plataforma

	incidentes y enfermedades laborales			expuesto. - Socialización de respuestas		.	
8	<b>ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO</b>  Introducción al trabajo, relación salud y enfermedad, actividad física como determinante de la salud laboral. Accidentes, incidentes y enfermedades laborales	<b>Horas de Trabajo independiente para esta semana: 4</b>		<b>Módulo A - Semana 1:</b>  <b>Módulo B – Semana 8:</b>  - Elaboración de un ensayo sobre la relación entre la actividad física y la salud laboral, incluyendo estadísticas sobre los efectos positivos de la actividad física en la prevención de accidentes y enfermedades laborales.	Formativa, calificable	- Entrega, lectura y debate de los ensayos.	- Presencial, grupal  - Calificación en plataforma.
8	<b>ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO</b>  Historia y Legislación Colombiana que regula la seguridad y salud en el	<b>Horas de Trabajo directo para esta semana: 2</b>		<b>Módulo A - Semana 2:</b>  <b>Módulo B – Semana 9:</b>  - Charla con apoyo de diapositivas y materiales bibliográficos de apoyo	Formativa, calificable   Retroalimentación del docente	- Diapositivas originales  - Material bibliográfico	- Presencial, grupal

	trabajo					co	
8	<b>ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO</b>  Historia y Legislación Colombiana que regula la seguridad y salud en el trabajo	<b>Horas de Trabajo independiente para esta semana: 4</b>		<b>Módulo A - Semana 2:</b>  <b>Módulo B – Semana 9:</b>  - Creación de una línea de tiempo sobre la evolución histórica de la seguridad y salud en el trabajo en Colombia	Formativa, calificable	- Cargue de producto a plataforma virtual	- Calificación individual en plataforma.
8	<b>ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO</b>  Lesiones laborales más comunes, determinantes, causas y tratamiento general.	<b>Horas de Trabajo directo para esta semana: 2</b>		<b>Módulo A - Semana 3:</b>  <b>Módulo B – Semana 10:</b>  - Presentación de generalidades sobre factores de riesgo y lesiones laborales comunes.  - Asignación de temas exposición	Formativa, calificable   Retroalimentación del docente	- Diapositivas originales  - Listado asignación temática para exposiciones	- Retroalimentación presencial, grupal

8	<b>ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO</b>  Lesiones laborales más comunes, determinantes, causas y tratamiento general.	<b>Horas de Trabajo independiente para esta semana: 4</b>		<b>Módulo A - Semana 3:</b>  <b>Módulo B – Semana 10:</b>  - Club de revista sobre las lesiones laborales más comunes, incluyendo causas, factores de riesgo, prevención y tratamiento, y su relación con la actividad física laboral.	Formativa, calificable	- Artículos científicos . - RAE sobre el artículo seleccionado	- Entrega en plataforma TEAMS  - Calificación individual, presencial
8	<b>ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO</b>  Evaluación de área de trabajo y puesto de trabajo.	<b>Horas de Trabajo directo para esta semana: 2</b>		<b>Módulo A - Semana 4:</b>  <b>Módulo B – Semana 11:</b>  - Taller sobre cómo adecuar el área de trabajo para prevenir lesiones laborales	Formativa, calificable  Retroalimentación del docente	- Diapositivas originales . - Diseño taller para estudiantes	- Presencial, grupal.
8	<b>ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO</b>  Evaluación de área de trabajo y puesto de trabajo.	<b>Horas de Trabajo independiente para esta semana: 4</b>		<b>Módulo A - Semana 4:</b>  <b>Módulo B – Semana 11:</b>  - Elaboración de una lista de chequeo para evaluar la seguridad en el puesto de trabajo	Formativa, calificable	- Lista de chequeo. - Análisis escrito y en presentac	- Entrega por TEAMS  - Individual, presencial.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación del puesto de trabajo o de estudio regular</li> <li>- Proponer acciones de mejora</li> </ul>		ión verbal de la autoevaluación del puesto de trabajo.	
8	<b>ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO</b>  Gimnasia laboral 1, conceptos generales, tipos, consideraciones para diferentes ocupaciones	<b>Horas de Trabajo directo para esta semana: 2</b>		<b>Módulo A - Semana 5:</b>  <b>Módulo B – Semana 12:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostración de ejercicios de estiramientos y relajación para trabajos de oficina</li> <li>- Taller sobre ejercicios de calentamiento y fortalecimiento para trabajos que requieren levantamiento de objetos pesados</li> </ul>	Formativa, calificable  Retroalimentación del docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas originales</li> <li>- Diseño de sesión práctica de ejercicios orientados al trabajo de oficina y de levantamiento de objetos pesados.</li> </ul>	- Presencial, grupal, individual.



8	<b>ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO</b>  Gimnasia laboral 1, conceptos generales, tipos y consideraciones para diferentes ocupaciones	<b>Horas de Trabajo independiente para esta semana: 4</b>		<b>Módulo A - Semana 5:</b>  <b>Módulo B – Semana 12:</b>  - Análisis de los diferentes tipos de gimnasia laboral y sus beneficios para diferentes ocupaciones, incluyendo la comparación entre ejercicios de estiramiento, fortalecimiento muscular y aeróbicos. Mediante un cuadro comparativo	Formativa, calificable	- Cuadro comparativo.  - Debate sobre los tipos de gimnasia laboral	- Presencial  - Entrega por TEAMS
8	<b>ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO</b>  Gimnasia laboral 2, planificación y desarrollo de sesiones para diferentes grupos de poblaciones y ocupaciones	<b>Horas de Trabajo directo para esta semana: 2</b>		<b>Módulo A - Semana 6:</b>  <b>Módulo B – Semana 13:</b>  - Asignación de casos a los estudiantes para el diseño de una sesión guiada  Suministro de referencias guía.	Formativa, calificable  Retroalimentación del docente	- Redacción y diseño de casos.  - Referencia guía.	- Presencial, grupal
8	<b>ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO</b>  Gimnasia laboral 2, planificación y desarrollo de sesiones para	<b>Horas de Trabajo independiente para esta semana: 4</b>		<b>Módulo A - Semana 6:</b>  <b>Módulo B – Semana 13:</b>  - Diseño y aplicación de un plan (sesión) de entrenamiento de gimnasia laboral para un grupo de	Formativa, calificable	- Planeación de sesión gimnasia laboral según el	- Entrega por TEAMS  - Presencial, grupal e individual.

	deferentes grupos de poblaciones y ocupaciones			trabajadores con necesidades específicas, teniendo en cuenta factores como la edad, el género, la actividad laboral y el estado de salud.  - Lectura de referencia base  - Coevaluación de compañeros		caso asignado.  - Formatos coevaluación diligencia do.	
8	<b>ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO</b>  Tecnologías y herramientas para la actividad física en el trabajo: uso de dispositivos y aplicaciones para monitorear la actividad física, medir el rendimiento y la productividad, y mejorar la experiencia de los empleados en los programas de	<b>Horas de Trabajo directo para esta semana: 2</b>		<b>Módulo A - Semana 7:</b>  <b>Módulo B – Semana 14:</b>  - Investigación sobre el uso de tecnologías y herramientas para la actividad física en el trabajo, incluyendo la revisión de dispositivos y aplicaciones para medir el rendimiento y la productividad de los trabajadores.  - Análisis de estudios científicos recientes sobre la relación entre la actividad física en el trabajo y el rendimiento laboral	Formativa, calificable  Retroalimentación del docente	- Diapositivas originales . - Artículos de referencia. - Aplicaciones de acceso libre.	- Presencial, grupal e individual.  - Debate

	<p>actividad física.</p> <p>Tendencias actuales en la actividad física en el trabajo: avances y desarrollos recientes en la investigación sobre la actividad física en el trabajo, nuevos enfoques y prácticas innovadoras en la implementación de programas de actividad física en el lugar de trabajo.</p>						
8	<p><b>ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO</b></p> <p>Tecnologías y herramientas para la actividad física en el trabajo: uso de dispositivos y aplicaciones para monitorear la</p>	<p><b>Horas de Trabajo independiente para esta semana: 4</b></p>		<p><b>Módulo A - Semana 7:</b></p> <p><b>Módulo B – Semana 14:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre prácticas innovadoras para promover la actividad física en el lugar de trabajo, como caminatas virtuales en grupo o competencias de pasos diarios.</li> <li>- Propuesta de estrategia para la</li> </ul>	<p>Formativa, calificable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producto escrito sobre experiencias del taller.</li> <li>- Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencial. Individual.</li> <li>- Entrega por TEAMS.</li> </ul>

	<p>actividad física, medir el rendimiento y la productividad, y mejorar la experiencia de los empleados en los programas de actividad física.</p> <p>Tendencias actuales en la actividad física en el trabajo: avances y desarrollos recientes en la investigación sobre la actividad física en el trabajo, nuevos enfoques y prácticas innovadoras en la implementación de programas de actividad física en el lugar de trabajo.</p>			<p>educación y promoción mediante herramientas tecnológicas y de ejercicio.</p>		<p>n de resultados de forma verbal.</p> <p>- Proyecto final.</p>	
--	---	--	--	---	--	--	--

TE A	Semana(s) y contenidos o saberes abordados	Tiempo de trabajo en horas	Propósito de la experiencia a desarrollar con los estudiantes	Actividad	Valoración	Evidencia	Forma de presentación para realimentación
8	<b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>  Fundamentos de la nutrición deportiva: conceptos básicos sobre la función de los nutrientes, las necesidades nutricionales y las recomendaciones dietéticas.	<b>Horas de Trabajo directo para esta semana: 6</b>		<b>Módulo A - Semana 1:</b>  <b>Módulo B – Semana 8:</b>  - Presentación de conceptos generales de la nutrición, dieta, sistemas y fuentes de producción de energía qué son las calorías y cómo se usan.  - Taller conteo calorías por medio de App	Formativa, calificable  Retroalimentación del docente	- Diapositivas originales  - Apoyo audiovisual.  - Diseño de taller.  - App seleccionada	- Presencial  - Grupal
8	<b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>	<b>Horas de Trabajo independiente para</b>		<b>Módulo A - Semana 1:</b>  <b>Módulo B – Semana 8:</b>  - Presentación resultados taller	Formativa, calificable	- Solución taller calorías y app.	- Presencial  - Individual  - Entrega por

	Fundamentos de la nutrición deportiva: conceptos básicos sobre la función de los nutrientes, las necesidades nutricionales y las recomendaciones dietéticas	<b>esta semana:</b> 12		conteo calorías por medio de App		- Debate sobre conclusiones	TEAMS
<b>8</b>	<b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>  Hidratación y rendimiento deportivo: importancia de la hidratación para el rendimiento deportivo, estrategias para la hidratación adecuada antes, durante y después del ejercicio.	<b>Horas de Trabajo directo para esta semana:</b> 6		<b>Módulo A - Semana 2:</b>  <b>Módulo B – Semana 9:</b>  - Presentación de los conceptos generales de hidratación, dosificación, evaluación y recomendaciones.  - Elaboración de 10 preguntas evaluativas tipo saber pro	Formativa, calificable  Retroalimentación del docente	- Material visual de apoyo.  - Cuestionario 10 preguntas, tipo saber pro,	- Presencial  - Grupal

8	<b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>  Hidratación y rendimiento deportivo: importancia de la hidratación para el rendimiento deportivo, estrategias para la hidratación adecuada antes, durante y después del ejercicio.	<b>Horas de Trabajo independiente para esta semana:</b> 12		<b>Módulo A - Semana 2:</b>  <b>Módulo B – Semana 9:</b>  - Análisis de diferentes bebidas deportivas, identificando sus componentes y evaluando su efectividad para la hidratación y la mejora del rendimiento. Por medio de un club de revista	Formativa, calificable	- Artículos científicos.  - RAE de cada artículo.	- Presencial  - Individual  - Entrega por TEAMS
8	<b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>  Nutrición para la recuperación: estrategias nutricionales para la recuperación después del	<b>Horas de Trabajo directo para esta semana:</b> 6		<b>Módulo A - Semana 3:</b>  <b>Módulo B – Semana 10:</b>  - Asignación de roles para el debate (defender un alimento)  - Debate en clase sobre la importancia de la nutrición en la recuperación después del ejercicio,	Formativa, calificable  Retroalimentación del docente	- Planeación y asignación de roles.  - Artículos de apoyo para	- Presencial  - Grupal

	ejercicio, incluyendo la ingesta de carbohidratos, proteínas y líquidos.			identificando los alimentos y nutrientes clave y cómo se relacionan con la recuperación.		generar el debate.	
8	<b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>  Nutrición para la recuperación: estrategias nutricionales para la recuperación después del ejercicio, incluyendo la ingesta de carbohidratos, proteínas y líquidos.	<b>Horas de Trabajo independiente para esta semana:</b> 12		<b>Módulo A - Semana 3:</b>  <b>Módulo B – Semana 10:</b>  - Lectura previa de bibliografía recomendada.  - Preparación de puntos para defensa de su alimento asignado	Formativa, calificable	- Entrega escrita de argumentos para la defensa.	- Presencial - Grupal - Entrega por TEAMS
8	<b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA</b>	<b>Horas de Trabajo directo para esta</b>		<b>Módulo A - Semana 4:</b>  <b>Módulo B – Semana 11:</b>  - Análisis de los requerimientos	Formativa, calificable	- Material visual de	



	<b>ACTIVIDAD FÍSICA</b>  Nutrición para deportes de resistencia aeróbica: requerimientos nutricionales específicos para deportes, como la carrera, el ciclismo y la natación.	<b>semana: 6</b>		nutricionales específicos para un deporte de resistencia, como la carrera o el ciclismo	Retroalimentación del docente	apoyo. - artículos científicos de referencias.	
8	<b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>  Nutrición para deportes de resistencia aeróbica: requerimientos nutricionales específicos para deportes, como la carrera, el ciclismo y la natación.	<b>Horas de Trabajo independiente para esta semana: 12</b>		<b>Módulo A - Semana 4:</b>  <b>Módulo B – Semana 11:</b>  - Investigación y presentación de, los requerimientos nutricionales específicos para el rendimiento en deportes de resistencia aeróbica.	Formativa, calificable	- Diapositivas de apoyo para la presentación	- Presencial - Grupal - Entrega por TEAMS

8	<p><b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b></p> <p>Nutrición para deportes de fuerza: requerimientos nutricionales específicos para deportes de, como el levantamiento de pesas y el culturismo.</p>	<p><b>Horas de Trabajo directo para esta semana: 6</b></p>		<p><b>Módulo A - Semana 5:</b></p> <p><b>Módulo B – Semana 12:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación y presentación de, los requerimientos nutricionales específicos para deportes de fuerza, como el levantamiento de pesas, y cómo varían según el género, la edad y el nivel de actividad.</li> </ul>	<p>Formativa, calificable</p> <p>Retroalimentación del docente</p>	<p>- Diapositivas de apoyo para la presentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencial</li> <li>- Grupal</li> </ul>
8	<p><b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b></p> <p>Nutrición para deportes de fuerza: requerimientos nutricionales específicos para deportes de, como el levantamiento</p>	<p><b>Horas de Trabajo independiente para esta semana: 12</b></p>		<p><b>Módulo A - Semana 5:</b></p> <p><b>Módulo B – Semana 12:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación y análisis de un plan de alimentación para un atleta que participe en un deporte de fuerza, incluyendo una descripción de los alimentos y nutrientes que deben consumirse antes y después del ejercicio.</li> </ul>	<p>Formativa, calificable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de recomendaciones alimenticias diseñado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencial y virtual</li> <li>- Grupal</li> <li>- Entrega por TEAMS</li> </ul>

	de pesas y el culturismo.						
8	<b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>  Nutrición para deportes de equipo: requerimientos nutricionales específicos para deportes de equipo, como el fútbol y el baloncesto.	<b>Horas de Trabajo directo para esta semana: 6</b>		<b>Módulo A - Semana 6:</b>  <b>Módulo B – Semana 13:</b>  - Investigación y presentación de los requerimientos nutricionales específicos para deportes de equipo, como el fútbol o el baloncesto, y cómo varían según la posición y el papel del jugador en el equipo.	Formativa, calificable          Retroalimentación del docente	- Artículos científicos para revisión.  - Asignación de deporte	- Presencial  - Grupal
8	<b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>  Nutrición para deportes de equipo: requerimientos nutricionales	<b>Horas de Trabajo independiente para esta semana: 12</b>		<b>Módulo A - Semana 6:</b>  <b>Módulo B – Semana 13:</b>  - Análisis de la importancia de la nutrición en la estrategia de juego en deportes de equipo, incluyendo cómo la nutrición puede afectar la resistencia, la concentración y la toma de decisiones durante el juego. Por medio de un club de	Formativa, calificable	- Diapositivas o ayudas visuales.  - RAE de los artículos	- Presencial y virtual  - Grupal

	específicos para deportes de equipo, como el fútbol y el baloncesto.			revista.		guía	
8	<p><b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b></p> <p>Suplementos deportivos: descripción y análisis crítico de los diferentes suplementos y productos deportivos disponibles en el mercado, incluyendo su seguridad y eficacia.</p> <p>Nutrición y lesiones deportivas: importancia de la</p>	<p><b>Horas de Trabajo directo para esta semana: 6</b></p>		<p><b>Módulo A - Semana 7:</b></p> <p><b>Módulo B – Semana 14:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación y presentación de diferentes suplementos deportivos y su efectividad, incluyendo una discusión sobre los posibles riesgos y efectos secundarios.</li> <li>- Asignación postura a defender a los grupos de estudiantes.</li> <li>- Investigación y presentación de la importancia de la nutrición en la prevención y recuperación de lesiones deportivas, identificando los nutrientes y alimentos clave para la reparación y recuperación del tejido muscular y óseo.</li> </ul>	<p>Formativa, calificable</p> <p>Retroalimentación del docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículos guía.</li> <li>- Asignación de artículos y roles</li> <li>- Asignación de tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencial</li> <li>- Individual</li> </ul>

	nutrición en la prevención y recuperación de lesiones deportivas, y estrategias nutricionales para acelerar la recuperación.						
8	<p><b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b></p> <p>Suplementos deportivos: descripción y análisis crítico de los diferentes suplementos y productos deportivos disponibles en el mercado, incluyendo su seguridad y eficacia.</p>	<p><b>Horas de Trabajo independiente para esta semana:</b></p> <p>12</p>		<p><b>Módulo A - Semana 7:</b></p> <p><b>Módulo B – Semana 14:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate en clase sobre la regulación de los suplementos deportivos y cómo se pueden tomar decisiones informadas y seguras sobre su uso.</li> <li>- Búsqueda de evidencia que apoye los argumentos según rol asignado</li> <li>- Análisis de diferentes dietas y suplementos que pueden ayudar en la recuperación de lesiones deportivas, identificando los posibles riesgos y efectos secundarios asociados.</li> </ul>	<p>Formativa, calificable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículos buscados para apoyar el debate.</li> <li>- Argumentos finales, de forma escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencial</li> <li>- Grupal</li> <li>- Entrega por TEAMS</li> </ul>

	Nutrición y lesiones deportivas: importancia de la nutrición en la prevención y recuperación de lesiones deportivas, y estrategias nutricionales para acelerar la recuperación.						
--	---	--	--	--	--	--	--

TE A	Semana(s) y contenidos o saberes abordados	Tiempo de trabajo en horas	Propósito de la experiencia a desarrollar con los estudiantes	Actividad	Valoración	Evidencia	Forma de presentación para realimentación
	<b>NEUROCIENCIAS EN DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>  Estructura,	6 horas a la semana:  2 horas de trabajo en aula de clase o	Identificar los patrones motores fundamentales , las fases del	<b>Modulo A: Semana 3</b>  <b>Modulo B: Semana 10</b>  En pequeños grupos realizar	Formativa, Calificable, Entrega de producción escrita, socialización y		Entrega por Teams

<p>funcionamiento y características del sistema nervioso central (Cerebro).</p> <p>Vías de aprendizaje y control motor.</p> <p>Estimulación y neuro-plasticidad</p>	<p>sala especializada. UCompensar</p> <p>2 horas de trabajo en aula especializada deportiva CUR</p> <p>2 horas de trabajo experiencia - Clínica experiencial (jueves)</p>	<p>aprendizaje motor en las diferentes etapas del ciclo vital y los principios de entrenamiento para el desarrollo de las capacidades físicas, así como el desarrollo de las competencias ciudadanas y el uso de las habilidades blandas, todo lo anterior entorno al análisis, elaboración e interpretación de textos.</p>	<p>taller sobre neuroanatomía, funciones y características del cerebro.</p> <p>Diseño e implementación de un programa de aprendizaje, control motor y movimiento corporal humano.</p> <p>Lectura, análisis y resolución de casos problema, evidenciando la creación de nuevas vías y neuroplasticidad en el aprendizaje motor.</p>	<p>exposición.</p> <p>Taller de movimiento corporal humano.</p> <p>Socialización y debate de los casos problema, estrategias y metodología.</p>	<p>Entrega producción escrita y socialización</p>	
<p><b>NEUROCIENCIAS EN DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b></p> <p>Estructura, funcionamiento y características del sistema nervioso</p>	<p><b>Horas de Trabajo independiente e por semana:</b> 12</p>	<p>Identificar los patrones motores fundamentales , las fases del aprendizaje</p>	<p><b>Modulo A: Semana 3</b></p> <p><b>Modulo B: Semana 10</b></p> <p>Revisión, lectura y análisis de bibliografía asignada por el docente a cargo.</p>	<p>Formativa, Calificable, Entrega de producción escrita, socialización y exposición en pequeños</p>		<p>Entrega por Teams</p>

	central (Cerebro).  Vías de aprendizaje y control motor.  Estimulación y neuro-plasticidad		motor en las diferentes etapas del ciclo vital y los principios de entrenamiento para el desarrollo de las capacidades físicas, así como el desarrollo de las competencias ciudadanas y el uso de las habilidades blandas, todo lo anterior entorno al análisis, elaboración e interpretación de textos.	Identificación de las partes del cerebro en un modelo de laboratorio.  Elaboración de guía teórico-práctico, conceptos: control motor, vías de aprendizaje y neuro-plasticidad.	grupos.	Entrega vía plataforma virtual de cuadro de revisión sistemática.	
	<b>NEUROCIENCIAS EN DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>  Estructura, funcionamiento y características del sistema nervioso central (Cerebro).	6 horas a la semana:  2 horas de trabajo en aula de clase o sala especializada.	Identificar los patrones motores fundamentales, las fases del aprendizaje motor en las	<b>Modulo A: Semana 6</b>  <b>Modulo B: Semana 12</b>	Formativa, Calificable, Desarrollo de cada sesión, respetando los momentos, teorías y conceptos pertinentes para	Revisión del cumplimiento de cada Planeación de cada sesión. 5 en total	Entrega por Teams



	Vías de aprendizaje y control motor.  Estimulación y neuro-plasticidad	UCompensar  2 horas de trabajo en aula especializada deportiva CUR  2 horas de trabajo experiencia - Clínica experiencial (jueves)	diferentes etapas del ciclo vital y los principios de entrenamiento para el desarrollo de las capacidades físicas, así como el desarrollo de las competencias ciudadanas y el uso de las habilidades blandas, todo lo anterior entorno al análisis, elaboración e interpretación de textos.		cada una.  Se hace una retroalimentación al final de cada metodología.		
TEA	Semana(s) y contenidos o saberes abordados	Tiempo de trabajo en horas	Propósito de la experiencia a desarrollar con los estudiantes	Actividad	Valoración	Evidencia	Forma de presentación para realimentación

∞	<p>Estadística Descriptiva 1</p> <p>Contenidos o saberes:</p> <p><b>Números Naturales y operaciones</b></p>	<p># horas de Trabajo independiente para esta semana: <b>8</b></p>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A:</b> Semana 1 <b>Modulo B:</b> Semana 8</p> <p><b>Actividad Inicial:</b></p> <p><b>Nombre:</b> Actividad Diagnóstico. <b>Etapas al que pertenece:</b> Reconocimiento.</p> <p><b>Tiempo de realización:</b> 1 sesión académica.</p> <p><b>Valoración:</b> Sin calificación.</p> <p><b>Explicación de la actividad:</b> Consulta preliminar de bibliografía para solución de la actividad académica de reconocimiento.</p>	<p>Formativa – no calificable</p> <p>Sumativa - Calificable</p> <p>Automática por LMS o Web</p> <p>Feedback del docente</p>	<p>Participación en foro de presentación.</p> <p>Diligenciamiento del contrato pedagógico.</p>	<p>Correo electrónico, Consultas de bibliografía, Consulta bases digitales, Cuestionario.</p>
---	---	--	--	---	---	--	---

8	<p>Estadística Descriptiva 1</p> <p>Contenidos o saberes:</p> <p><b>Presentación inicial del curso</b></p>	# horas para esta actividad: <b>4</b>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A:</b> Semana 1 <b>Modulo B:</b> Semana 8</p> <p><b>Encuentros presenciales por semana: Primer encuentro</b></p> <p>Realizar la presentación total del curso así cómo aspectos básicos del inicio de este. De igual manera se socializa el Syllabus y demás documentos y especificaciones establecidas. La metodología a implementar es Aula Invertida, mediante capsulas de aprendizaje se da a conocer diferentes tópicos del curso.</p>	<p>Formativa – no calificable</p> <p>Sumativa - Calificable</p> <p>Automática por LMS o Web</p> <p>Feedback del docente</p>	<p>Realización de un caso de la vida real donde se demuestre la importancia de cada uno de los conceptos iniciales.</p>	<p>Actividad propuesta sobre un caso de la vida real. Entregable al docente.</p>
---	--	---------------------------------------	--	---	---	---	--

∞	<p>Estadística Descriptiva 2</p> <p>Contenidos o saberes:</p> <p><b>Introducción a la estadística descriptiva en ciencia del deporte</b></p>	<p># horas de Trabajo independiente para esta semana: <b>8</b></p>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A:</b> Semana 2 <b>Modulo B:</b> Semana 9</p> <p><b>Actividad 2:</b></p> <p><b>Nombre:</b> Estudio de caso. <b>Etapas al que pertenece:</b> Contextualización. <b>Tiempo de realización:</b> 1 sesión académica. <b>Valoración:</b> Calificable. <b>Explicación de la actividad:</b> Conocer los aspectos relacionados a la Estadística Descriptiva, por medio de casos aplicados a la vida real. Se emplea la Metodología de Estudio de Casos.</p>	<p>Formativa – no calificable Sumativa - Calificable Automática por LMS o Web Feedback del docente</p>	<p>Consulta bibliográfica sobre los diversos conceptos sobre Estadística Descriptiva.</p>	<p>Cuestionario.</p>
---	--	--	--	--	--	---	----------------------

8	<p>Estadística Descriptiva 2</p> <p>Contenidos o saberes:</p> <p><b>Introducción a la estadística descriptiva en la ciencia del deporte</b></p>	<p># horas para esta actividad: <b>4</b></p>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A:</b> Semana 2 <b>Modulo B:</b> Semana 9</p> <p><b>Encuentros presenciales por semana: Segundo encuentro</b></p> <p>Realizar la presentación del tema establecido en la sesión. Realizar un taller aplicado, usando la Metodología de Estudio de Casos presentando situaciones reales.</p>	<p>Formativa – no calificable Sumativa - Calificable Automática por LMS o Web Feedback del docente</p>	<p>Presentación de una actividad mediante grupos de aprendizaje, después de realizar la socialización del tema de la sesión.</p>	<p>Actividad propuesta sobre un caso de la vida real. Entregable al docente.</p>
---	---	--	--	--	--	--	--

<p>8</p>	<p>Estadística Descriptiva 3 Contenidos o saberes: <b>Distribuciones de Frecuencias: Tablas y Gráficas de Frecuencias en la ciencia del deporte</b></p>	<p># horas de Trabajo independiente para esta semana: <b>8</b></p>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A:</b> Semana 3 <b>Modulo B:</b> Semana 10</p> <p><b>Actividad 3:</b></p> <p><b>Nombre:</b> Aprendizaje basado en retos. <b>Etapas al que pertenece:</b> Contextualización. <b>Tiempo de realización:</b> 1 sesión académica. <b>Valoración:</b> Calificable. <b>Explicación de la actividad:</b> Aplicar la Distribución de Frecuencias en casos específicos sobre la actividad física y el deporte en la vida cotidiana. Se emplea la Metodología de Estudio de Casos.</p>	<p>Sumativa - Calificable Automática por LMS o Web Feedback del docente</p>	<p>Consulta bibliográfica sobre la Distribución de Frecuencias en datos cualitativos.</p>	<p>Cuestionario.</p>
----------	---	--	--	---	---	---	----------------------

8	<p>Estadística Descriptiva 3</p> <p>Contenidos o saberes:</p> <p><b>Distribuciones de Frecuencias: Tablas y Gráficas de Frecuencias en la ciencia del deporte</b></p>	<p># horas para esta actividad: <b>4</b></p>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A:</b> Semana 3 <b>Modulo B:</b> Semana 10</p> <p><b>Encuentros presenciales por semana: Tercer encuentro</b></p> <p>Realizar la presentación del tema establecido en la sesión. Realizar un taller aplicado, usando la Metodología de Estudio de Casos presentando situaciones reales.</p>	<p>Formativa – no calificable Sumativa - Calificable Automática por LMS o Web Feedback del docente</p>	<p>Presentación de una actividad mediante Grupos de Aprendizaje, después de realizar la socialización del tema de la sesión.</p>	<p>Actividad propuesta sobre un caso de la vida real. Entregable al docente.</p>
---	---	--	--	--	--	--	--

<p>∞</p>	<p>Estadística Descriptiva 4 Contenidos o saberes: <b>Medidas Estadísticas en la ciencia del deporte</b></p>	<p># horas de Trabajo independiente para esta semana: <b>8</b></p>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A:</b> Semana 4 <b>Modulo B:</b> Semana 11</p> <p><b>Actividad 4:</b></p> <p><b>Nombre:</b> Simulación. <b>Etapas al que pertenece:</b> Profundización. <b>Tiempo de realización:</b> 1 sesión académica. <b>Valoración:</b> Calificable. <b>Explicación de la actividad:</b> Consulta preliminar de bibliografía para solución de la actividad práctica aplicada. Se emplea la Metodología de Estudio de Casos.</p>	<p>Sumativa - Calificable Automática por LMS o Web Feedback del docente</p>	<p>Consulta bibliográfica sobre las Medidas Estadísticas.</p>	<p>Cuestionario.</p>
----------	--	--	--	---	---	---	----------------------



∞	<p>Estadística Descriptiva 4</p> <p>Contenidos o saberes:</p> <p><b>Medidas Estadísticas en la ciencia del deporte</b></p>	# horas para esta actividad: <b>4</b>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A:</b> Semana 4 <b>Modulo B:</b> Semana 11</p> <p><b>Encuentros presenciales por semana: Cuarto encuentro</b></p> <p>Realizar la presentación del tema establecido en la sesión, el cual se fundamenta en el procedimiento e interpretación de las Medidas Estadísticas, usando como base datos relacionados a la actividad física. Realizar un taller aplicado, usando la Metodología de Estudio de Casos presentando situaciones reales.</p>	<p>Formativa – no calificable</p> <p>Sumativa - Calificable</p> <p>Automática por LMS o Web</p> <p>Feedback del docente</p>	<p>Presentación de una actividad mediante Grupos de Aprendizaje, después de realizar la socialización del tema de la sesión.</p>	<p>Actividad propuesta sobre un caso de la vida real. Entregable al docente.</p>
---	--	---------------------------------------	--	---	---	--	--

∞	<p>Estadística Descriptiva 5</p> <p>Contenidos o saberes: <b>Datos Agrupados en la ciencia del deporte</b></p>	<p># horas de Trabajo independiente para esta semana: <b>8</b></p>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A:</b> Semana 5 <b>Modulo B:</b> Semana 12</p> <p><b>Actividad 5:</b></p> <p><b>Nombre:</b> Aprendizaje basado en retos.</p> <p><b>Etapas al que pertenece:</b> Profundización.</p> <p><b>Tiempo de realización:</b> 1 sesión académica.</p> <p><b>Valoración:</b> Calificable.</p> <p><b>Explicación de la actividad:</b> Consulta preliminar de bibliografía para solución de la actividad práctica aplicada. Se emplea la Metodología de Estudio de Casos.</p>	<p>Sumativa - Calificable Automática por LMS o Web Feedback del docente</p>	<p>Consulta bibliográfica sobre Datos Agrupados en Estadística Descriptiva.</p>	<p>Cuestionario.</p>
---	--	--	--	--	---	---	----------------------

∞	<p>Estadística Descriptiva 5</p> <p>Contenidos o saberes: <b>Datos Agrupados en la ciencia del deporte</b></p>	# horas para esta actividad: <b>4</b>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A:</b> Semana 5 <b>Modulo B:</b> Semana 12</p> <p><b>Encuentros presenciales por semana: Quinto encuentro</b></p> <p>Realizar la presentación del tema establecido en la sesión, el cual se fundamenta en los Datos Agrupados en la Estadística, desarrollando Tablas, Gráficas de Frecuencias, y Medidas Estadísticas. Realizar un taller aplicado, usando la Metodología de Estudio de Casos presentando situaciones reales.</p>	<p>Sumativa - Calificable Automática por LMS o Web</p> <p>Feedback del docente</p>	<p>Presentación de una actividad mediante Grupos de Aprendizaje, después de realizar la socialización del tema de la sesión.</p>	<p>Actividad propuesta sobre un caso de la vida real. Entregable al docente.</p>
---	--	---------------------------------------	--	---	--	--	--

∞	<p>Estadística Descriptiva 6</p> <p>Contenidos o saberes: <b>Uso de software estadístico en la ciencia del deporte</b></p>	<p># horas de Trabajo independiente para esta semana: <b>8</b></p>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A:</b> Semana 6 <b>Modulo B:</b> Semana 13</p> <p><b>Actividad 6:</b></p> <p><b>Nombre:</b> Aprendizaje basado en retos. <b>Etapas al que pertenece:</b> Profundización. <b>Tiempo de realización:</b> 1 sesión académica. <b>Valoración:</b> Calificable. <b>Explicación de la actividad:</b> Consulta preliminar de bibliografía para solución de la actividad práctica aplicada. Se emplea la Metodología de Estudio de Casos.</p>	<p>Sumativa - Calificable Automática por LMS o Web Feedback del docente</p>	<p>Consulta bibliográfica sobre el manejo de software estadístico.</p>	<p>Cuestionario.</p>
---	--	--	--	--	---	--	----------------------

∞	<p>Estadística Descriptiva 6</p> <p>Contenidos o saberes: <b>Uso de software estadístico en la ciencia del deporte</b></p>	# horas para esta actividad: <b>4</b>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A:</b> Semana 6 <b>Modulo B:</b> Semana 13</p> <p><b>Encuentros presenciales por semana: Sexto encuentro</b> Realizar la presentación del tema establecido en la sesión, el cual se fundamenta en el uso y manejo de software estadístico, haciendo uso de bases de datos, para así realizar las debidas interpretaciones, usando la Metodología de Estudio de Casos presentando situaciones reales.</p>	<p>Sumativa - Calificable Automática por LMS o Web Feedback del docente</p>	<p>Presentación de una actividad mediante Grupos de Aprendizaje, después de realizar la socialización del tema de la sesión.</p>	<p>Cuestionario.</p>
---	--	---------------------------------------	--	---	---	--	----------------------

∞	<p>Estadística Descriptiva 7</p> <p>Contenidos o saberes:</p> <p><b>Actividad evaluativa</b></p>	<p># horas de Trabajo independiente para esta semana: <b>8</b></p>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A:</b> Semana 7 <b>Modulo B:</b> Semana 14</p> <p><b>Actividad 7:</b></p> <p><b>Nombre:</b> Simulación. <b>Etapas al que pertenece:</b> Profundización. <b>Tiempo de realización:</b> 1 sesión académica. <b>Valoración:</b> Calificable. <b>Explicación de la actividad:</b> Actividad evaluativa.</p>	<p>Sumativa - Calificable Automática por LMS o Web Feedback del docente</p>	<p>El estudiante presenta la actividad evaluativa que abarca las temáticas estudiadas a lo largo del curso.</p>	<p>Cuestionario.</p>
---	--	--	--	--	---	---	----------------------

∞	<p>Estadística Descriptiva 7</p> <p>Contenidos o saberes:</p> <p><b>Actividad evaluativa</b></p>	<p># horas para esta actividad: <b>4</b></p>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Módulo A:</b> Semana 7 <b>Modulo B:</b> Semana 14</p> <p><b>Encuentros presenciales por semana: Séptimo encuentro</b> Actividad evaluativa.</p>	<p>Formativa – no calificable Sumativa - Calificable Automática por LMS o Web Feedback del docente</p>	<p>El estudiante presenta la actividad evaluativa que abarca las temáticas estudiadas a lo largo del curso.</p>	<p>Cuestionario.</p>
---	--	--	--	---	--	---	----------------------

TEA	Semana y contenidos o saberes abordados	Tiempo de trabajo en horas	Propósito de la experiencia a desarrollar con los estudiantes	Actividad	Valoración	Evidencia	Forma de presentación para realimentación
	Introduction to English Week 1	2 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	<p>During the first session, share the following information with the class:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Syllabus</li> <li>-Planeación didáctica</li> <li>-Contrato pedagógico</li> <li>- Methodology</li> <li>- Assessment and grading system</li> </ul> <p><b>At the beginning of all classes,</b> do a warm-up activity related to the topic of the lesson, <i>a game, tongue twister or cultural activity are the best options.</i></p> <p><b>Unit (context) introduction:</b> Analyze the image that comes at the beginning of every unit provided from the material. Have your students recall previous concepts and general understanding by asking questions and giving feedback. <b>Socialize unit goals and discuss them so everybody knows what the learning objectives are and how they are related to previous courses.</b></p> <p><b>At the beginning</b> of this lesson, you find a <b>vocabulary</b> activity to contextualize students.</p>	Formative assessment, Teacher feedback.	<p>Activities: Role playing games, presentations and discussion feedback (grades when applicable)</p> <p>Active participation and constant discussion (classdojo or another rewarding system)</p> <p>Checking understanding through interactive tools or games (e.g. Kahoot).</p>	<p>Homework, Questionnaires, Listening or reading Comprehension quizzes, Written production tasks, Oral discussions or presentations</p>



				<p>Motivate them to participate and produce ideas to approach that vocabulary. Do groupwork in this part to take advantage of previous knowledge. Pronunciation and intonation must be checked. Later, Invite the students to share the answers of the activity for adding positive points to groups or individuals as they participate.</p> <p><b>Students must be encouraged to always speak in English, and a comprehensive task where they must present a product at the end of each term. Students can prepare for this by giving short presentations on site focusing on vocabulary and language functions discussed in class.</b></p>			
	<p><b>Introduction to English</b></p> <p><b>Week 1</b></p>	4 hours	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p>Assign the corresponding unit activities in lessons according to the platform, where the student will get familiarized with the platform and the type of autonomous work, he/she will be required to do. They must complete different exercises related to the four skills: speaking, listening, reading, and writing.</p>	<p>Automatic formative assessment by LMS.</p> <p>Teacher-feedback.</p>	<p>Interactive activities based on the 4 communicative skills (listening, reading, speaking, and writing) and grammar.</p>	<p><b>PLATFORM</b></p> <p>Autonomous work according to tutor's assignments</p>

	<p><b>Introduction to English</b></p> <p><b>Week 2</b></p>	<p>2 hours</p>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/e nseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>At the beginning of all classes</b>, do a warm-up activity related to the topic of the lesson, <i>a game, tongue twister or cultural activity are the best options</i>.</p> <p><b>At the beginning</b> of this lesson, you find a <b>Language Focus</b>. Motivate them to participate and produce ideas to approach that specific situation</p> <p><b>To present grammar</b>: The idea is to make students explore grammar topics beforehand, so they are prepared to ask specific questions about it. In class they can work in groups <b>to discover patterns and analyze structures</b>. You will find a language focus activity. Take advantage of the video explanation and stimulating graphs to promote group discussion. <b>Minimize grammar explanations in class (unless specific questions arise)</b>.</p>	<p>Formative assessment, Teacher feedback.</p>	<p>Activities: Role playing games, presentations and discussion feedback (grades when applicable)</p> <p>Active participation and constant discussion (classdojo or another rewarding system)</p> <p>Checking understanding through interactive tools or games (e.g. Kahoot).</p>	<p>Homework, Questionnaires, Listening or reading Comprehension quizzes, Written production tasks, Oral discussions or presentations</p>
	<p><b>Introduction to English</b></p> <p><b>Week 2</b></p>	<p>4 hours</p>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/e nseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del</p>	<p>Assign the corresponding unit activities in platform, where the student will get familiarized with the platform and the type of autonomous work, he/she will be required to do. They must complete different exercises related to the four skills: speaking, listening, reading, and writing.</p>	<p>Automatic formative assessment by LMS. Teacher-tutor feedback.</p>	<p>Interactive activities about the 4 communicative skills (listening, reading, speaking, and writing) and grammar.</p>	<p>Autonomous work according to tutor's assignments</p>

			inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.				
	<b>Introduction to English</b> <b>Week 3</b>	2 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	<p><b>At the beginning of all classes</b>, do a warm-up activity related to the topic of the lesson, <i>a game, tongue twister or cultural activity</i> are the best options.</p> <p>Have your students recall last session's activities and topics by asking questions and giving feedback. <b>Socialize unit goals and discuss them so everybody knows what the learning objectives are and how they are related to previous sessions.</b></p> <p><b>To exercise reading comprehension:</b> Explore the text with the class through individual and group reading, use the audio of the text so students confirm the pronunciation and even make them read it aloud to practice intonation and pronunciation.</p> <p><b>Focus on activities that enhance the students' ability to:</b></p> <p><b>Summarize</b></p> <p><b>Sequence</b></p> <p><b>Inference</b></p> <p><b>Compare and contrast</b></p> <p><b>Draw conclusions</b></p> <p><b>Self-question</b></p>	Formative assessment,  Teacher feedback.	<p>Activities: Role playing games, presentations and discussion feedback (grades when applicable)</p> <p>Active participation and constant discussion (classdojo or another rewarding system)</p> <p>Checking understanding through interactive tools or games (e.g. Kahoot).</p>	<p>Homework, Questionnaires, Listening or reading Comprehension quizzes, Written production tasks, Oral discussions or presentations</p>

				<b>Problem-solve</b> <b>Distinguish between fact and opinion</b> <b>Find the main idea, important facts, and supporting details</b>			
	<b>Introduction to English</b> <b>Week 3</b>	4 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/e nseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	Assign the corresponding unit activities in platform, where the student will get familiarized with the platform and the type of autonomous work, he/she will be required to do. They must complete different exercises related to the four skills: speaking, listening, reading, and writing	Automatic formative assessment by LMS. Teacher-tutor feedback.	Interactive activities about the 4 communicative skills (listening, reading, speaking, and writing) and grammar.	Autonomous work according to tutor's assignments
	<b>Introduction to English</b> <b>Week 4</b>	2 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/e nseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva,	<b>At the beginning of all classes,</b> do a warm-up activity related to the topic of the lesson, <i>a game, tongue twister or cultural activity are the best options.</i> Have your students recall last session's activities and topics by asking questions and giving feedback. <b>Socialize unit goals and discuss them so everybody knows what the learning objectives are and how they are related to previous sessions.</b>	Formative assessment, Teacher feedback.	Activities: Role playing games, presentations and discussion feedback (grades when applicable) Active participation and constant	Homework, Questionnaires, Listening or reading Comprehension quizzes, Written production tasks,

			desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	<b>To exercise written production:</b> a communication activity is presented in lesson E where students can carry out different types of surveys to then analyze and report in different formats. You can utilize this to have them produce <b>short</b> written texts to provide specific feedback on. <b>A piece constructed after several revised drafts is better than a one-time graded text.</b>		discussion (classdojo or another rewarding system)  Checking understanding through interactive tools or games (e.g. Kahoot)	Oral discussions or presentations
	<b>Introduction to English Week 4</b>	4 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	Assign the corresponding unit activities in platform, where the student will get familiarized with the platform and the type of autonomous work, he/she will be required to do. They must complete different exercises related to the four skills: speaking, listening, reading, and writing.	Automatic formative assessment by LMS.  Teacher-tutor feedback.	Interactive activities about the 4 communicative skills (listening, reading, speaking, and writing) and grammar.	Autonomous work according to tutor's assignments
	<b>Introduction to English Week 5</b>	2 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del	<b>Assessment Term 1</b>  The teacher implements different tests based on	Formative assessment,  Teacher feedback.	Activities: Role playing games, presentations and discussion	Homework, Questionnaires, Listening or

			adaptado y su metodología de entrenamiento/e nseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	the assessment criteria created by the English department. The tests can be either computer-based or paper-based according to the conditions of the university. They assure evidence of the competences established for the course and considering the following evaluative items: <b>listening, writing, reading, platform, and speaking English in class.</b>		<p>feedback (grades when applicable)</p> <p>Active participation and constant discussion (classdojo or another rewarding system)</p> <p>Checking understanding through interactive tools or games (e.g. Kahoot).</p>	<p>reading Comprehension quizzes,</p> <p>Written production tasks,</p> <p>Oral discussions or presentations</p>
	<b>Introduction to English</b> <b>Week 5</b>	4 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/e nseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema	<p><b>Assessment Term 1</b></p> <p>The students revise all the content studied during this term. The contents can be easily practiced and revised by working with the textbook, the platform and the workbook.</p>	<p>Automatic formative assessment by LMS.</p> <p>Teacher-tutor feedback.</p>	<p>Interactive activities about the 4 communicative skills (listening, reading, speaking, and writing) and grammar.</p>	<p>Autonomous work according to tutor's assignments</p>

			de manera sistemática y organizada.				
	Introduction to English Week 6	2 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	<p>During the first session, share the following information with the class:</p> <p>Planeación didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methodology</li> <li>- Assessment and grading system</li> </ul> <p><b>At the beginning of all classes,</b> do a warm-up activity related to the topic of the lesson, a <i>game, tongue twister or cultural activity are the best options.</i></p> <p><b>Unit (context) introduction:</b> Analyze the image that comes at the beginning of every unit. Have your students recall previous concepts and general understanding by asking questions and giving feedback. <b>Socialize unit goals and discuss them so everybody knows what the learning objectives are and how they are related to previous courses.</b></p> <p><b>At the beginning</b> of this lesson, you find a <b>vocabulary</b> activity to contextualize students. Motivate them to participate and produce ideas to approach that vocabulary: Do groupwork in this part to take advantage of previous knowledge. Pronunciation and intonation must be checked. Later, Invite the students to share the answers of the activity for adding positive points to groups or individuals as they participate</p> <p><b>To exercise oral production skills:</b> Use the conversation model in lesson A to work on pronunciation, intonation, and fluency. <b>Students</b></p>	Formative assessment, Teacher feedback.	<p>Activities: Role playing games, presentations and discussion feedback (grades when applicable)</p> <p>Active participation and constant discussion (classdojo or another rewarding system)</p> <p>Checking understanding through interactive tools or games (e.g. Kahoot).</p>	<p>Homework, Questionnaires, Listening or reading Comprehension quizzes, Written production tasks, Oral discussions or presentations</p>

				must be encouraged to always speak in English, and a comprehensive task where they must present a product at the end of each term. Students can prepare for this by giving short presentations on site focusing on vocabulary and language functions discussed in class.			
	Introduction to English Week 6	4 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/e nseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	Assign the corresponding unit activities in platform, where the student will get familiarized with the platform and the type of autonomous work, he/she will be required to do. They must complete different exercises related to the four skills: speaking, listening, reading, and writing.	Automatic formative assessment by LMS. Teacher-feedback.	Interactive activities based on the 4 communicative skills (listening, reading, speaking, and writing) and grammar.	Autonomous work according to tutor's assignments
	Introduction to English Week 7	2 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/e nseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición	<p><b>At the beginning of all classes,</b> do a warm-up activity related to the topic of the lesson, <i>a game, tongue twister or cultural activity are the best options.</i></p> <p><b>At the beginning</b> of this lesson, you find a <b>Language Focus</b> activity where you will find a video or some images to contextualize students. Motivate them to participate and produce ideas</p>	Formative assessment, Teacher feedback.	Activities: Role playing games, presentations and discussion feedback (grades when applicable)	Homework, Questionnaires, Listening or reading Comprehension quizzes, Written production tasks,



			deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	to approach that specific situation.  <b>To present grammar:</b> The idea is to make students explore grammar topics beforehand, so they are prepared to ask specific questions about it. In class they can work in groups <b>to discover patterns and analyze structures.</b> You will find a language focus activity. Take advantage of the video explanation and stimulating graphs to promote group discussion. <b>Minimize grammar explanations in class (unless specific questions arise).</b>		Active participation and constant discussion (classdojo or another rewarding system)  Checking understanding through interactive tools or games (e.g. Kahoot)	Oral discussions or presentations
	<b>Introduction to English</b> <b>Week 7</b>	4 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/e nseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	Assign the corresponding unit activities in platform, where the student will get familiarized with the platform and the type of autonomous work, he/she will be required to do. They must complete different exercises related to the four skills: speaking, listening, reading, and writing.	Automatic formative assessment by LMS.  Teacher-tutor feedback.	Interactive activities about the 4 communicative skills (listening, reading, speaking, and writing) and grammar.	Autonomous work according to tutor's assignments

			<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>At the beginning of all classes</b>, do a warm-up activity related to the topic of the lesson, <i>a game, tongue twister or cultural activity are the best options.</i></p> <p>Have your students recall last session's activities and topics by asking questions and giving feedback. <b>Socialize unit goals and discuss them so everybody knows what the learning objectives are and how they are related to previous sessions.</b></p> <p><b>To exercise reading comprehension:</b> Explore the text with the class through individual and group reading, use the audio of the text so students confirm the pronunciation and even make them read it aloud to practice intonation and pronunciation. <i>The course material presents a variety of activities to check comprehension and prepare students for international exam question types.</i></p> <p><b>Focus on activities that enhance the students' ability to:</b></p> <p><b>Summarize</b></p> <p><b>Sequence</b></p> <p><b>Inference</b></p> <p><b>Compare and contrast</b></p> <p><b>Draw conclusions</b></p> <p><b>Self-question</b></p> <p><b>Problem-solve</b></p> <p><b>Distinguish between fact and opinion</b></p> <p><b>Find the main idea, important facts, and supporting details</b></p>	<p>Formative assessment, Teacher feedback.</p>	<p>Activities: Role playing games, presentations and discussion feedback (grades when applicable)</p> <p>Active participation and constant discussion (classdojo or another rewarding system)</p> <p>Checking understanding through interactive tools or games (e.g. Kahoot).</p>	<p>Homework, Questionnaires, Listening or reading Comprehension quizzes, Written production tasks, Oral discussions or presentations</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

	<b>Introduction to English</b> <b>Week 8</b>	4 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	Assign the corresponding unit activities in platform, where the student will get familiarized with the platform and the type of autonomous work, he/she will be required to do. They must complete different exercises related to the four skills: speaking, listening, reading, and writing.	Automatic formative assessment by LMS. Teacher-tutor feedback.	Interactive activities about the 4 communicative skills (listening, reading, speaking, and writing) and grammar.	Autonomous work according to tutor's assignments
	<b>Introduction to English</b> <b>Week 9</b>	2 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística	<p><b>At the beginning of all classes</b>, do a warm-up activity related to the topic of the lesson, <i>a game, tongue twister or cultural activity are the best options</i>.</p> <p>Have your students recall last session's activities and topics by asking questions and giving feedback. <b>Socialize unit goals and discuss them so everybody knows what the learning objectives are and how they are related to previous sessions.</b></p> <p><b>To exercise written production:</b> a communication activity is presented in lesson E where students can carry out different types of</p>	Formative assessment, Teacher feedback.	<p>Activities: Role playing games, presentations and discussion feedback (grades when applicable)</p> <p>Active participation and constant discussion (classdojo or another rewarding system)</p>	<p>Homework, Questionnaires, Listening or reading Comprehension quizzes, Written production tasks, Oral discussions or presentations</p>

			descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	surveys to then analyze and report in different formats. You can utilize this to have them produce <b>short</b> written texts to provide specific feedback on. <b>A piece constructed after several revised drafts is better than a one-time graded text.</b>		Checking understanding through interactive tools or games (e.g. Kahoot).	
	<b>Introduction to English</b> <b>Week 9</b>	4 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/e nseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	Assign the corresponding unit activities in platform, where the student will get familiarized with the platform and the type of autonomous work, he/she will be required to do. They must complete different exercises related to the four skills: speaking, listening, reading, and writing.	Automatic formative assessment by LMS. Teacher-tutor feedback.	Interactive activities about the 4 communicative skills (listening, reading, speaking, and writing) and grammar.	Autonomous work according to tutor's assignments
	<b>Introduction to English</b> <b>Week 10</b>	2 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/e nseñanza, apoyados de las	<b>Assessment Term 2</b>  The teacher implements different tests based on the assessment criteria created by the English department. The tests can be either computer-based or paper-based according to the conditions of the university. They assure evidence of the competences established for the	Formative assessment, Teacher feedback.	Activities: Role playing games, presentations and discussion feedback (grades when applicable)	Homework, Questionnaires, Listening or reading Comprehension quizzes, Written production

			neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	course and considering the following evaluative items: <b>listening, writing, reading, platform, and speaking English in class.</b>		Active participation and constant discussion (classdojo or another rewarding system)  Checking understanding through interactive tools or games (e.g. Kahoot).	tasks,  Oral discussions or presentations
	<b>Introduction to English Week 10</b>	4 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/e nseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	<b>Assessment Term 2</b>  The students revise all the content studied during this term. The contents can be easily practiced and revised by working with the textbook, the platform and the workbook.	Automatic formative assessment by LMS.  Teacher-tutor feedback.	Interactive activities about the 4 communicative skills (listening, reading, speaking, and writing) and grammar.	Autonomous work according to tutor's assignments

	<p><b>Introduction to English</b></p> <p><b>Week 11</b></p>	2 hours	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p>During the first session, share the following information with the class:</p> <p>Planeación didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methodology</li> <li>- Assessment and grading system</li> </ul> <p><b>At the beginning of all classes</b>, do a warm-up activity related to the topic of the lesson, <i>a game, tongue twister or cultural activity are the best options</i>.</p> <p><b>Unit (context) introduction:</b> Analyze the image that comes at the beginning of every unit. Have your students recall previous concepts and general understanding by asking questions and giving feedback. <b>Socialize unit goals and discuss them so everybody knows what the learning objectives are and how they are related to previous courses.</b></p> <p><b>At the beginning</b> of this lesson, you find a <b>vocabulary</b> activity to contextualize students. Motivate them to participate and produce ideas to approach that vocabulary. Later, Invite the students to share the answers of the activity for adding positive points to groups or individuals as they participate (This is a suggestion, <b>make up your own reward system since it is part of the course assessment</b>).</p> <p><b>Link the topic and vocabulary to the student's life through a game or group small task (a small product must be required) and discuss questions and ideas that arise in the</b></p>	<p>Formative assessment, Teacher feedback.</p>	<p>Activities: Role playing games, presentations and discussion feedback (grades when applicable)</p> <p>Active participation and constant discussion (classdojo or another rewarding system)</p> <p>Checking understanding through interactive tools or games (e.g. Kahoot).</p>	<p>Homework, Questionnaires, Listening or reading Comprehension quizzes, Written production tasks, Oral discussions or presentations</p>
--	---	---------	--	--	--	---	--

				<p><b>process.</b></p> <p><b>To exercise oral production skills:</b> Use the conversation model in lesson A to work on pronunciation, intonation, and fluency. <b>Students must be encouraged to always speak in English, and a comprehensive task where they must present a product at the end of each term. Students can prepare for this by giving short presentations on site focusing on vocabulary and language functions discussed in class.</b></p>			
	<p><b>Introduction to English</b> <b>Week 11</b></p>	4 hours	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/e nseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p>Assign the corresponding unit activities in platform, where the student will get familiarized with the platform and the type of autonomous work, he/she will be required to do. They must complete different exercises related to the four skills: speaking, listening, reading, and writing.</p>	<p>Automatic formative assessment by LMS.</p> <p>Teacher-feedback.</p>	<p>Interactive activities based on the 4 communicative skills (listening, reading, speaking, and writing) and grammar.</p>	<p>Autonomous work according to tutor's assignments</p>
	<p><b>Introduction to English</b> <b>Week 12</b></p>	2 hours	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del</p>	<p><b>At the beginning of all classes,</b> do a warm-up activity related to the topic of the lesson, <i>a game, tongue twister or cultural activity are the best options.</i></p>	<p>Formative assessment,</p> <p>Teacher feedback.</p>	<p>Activities: Role playing games, presentations and discussion</p>	<p>Homework, Questionnaires, Listening or</p>

			adaptado y su metodología de entrenamiento/e enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	<p><b>At the beginning</b> of this lesson, you find a <b>Language Focus</b> activity where you will find a video or some images to contextualize students. Motivate them to participate and produce ideas to approach that specific situation.</p> <p><b>To present grammar:</b> The idea is to make students explore grammar topics beforehand, so they are prepared to ask specific questions about it. In class they can work in groups <b>to discover patterns and analyze structures</b>. You will find a language focus activity. Take advantage of the video explanation and stimulating graphs to promote group discussion. <b>Minimize grammar explanations in class (unless specific questions arise).</b></p>		<p>feedback (grades when applicable)</p> <p>Active participation and constant discussion (classdojo or another rewarding system)</p> <p>Checking understanding through interactive tools or games (e.g. Kahoot).</p>	<p>reading Comprehension quizzes,</p> <p>Written production tasks,</p> <p>Oral discussions or presentations</p>
	<b>Introduction to English</b> <b>Week 12</b>	4 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/e enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema	Assign the corresponding unit activities in platform, where the student will get familiarized with the platform and the type of autonomous work, he/she will be required to do. They must complete different exercises related to the four skills: speaking, listening, reading, and writing.	<p>Automatic formative assessment by LMS.</p> <p>Teacher-tutor feedback.</p>	Interactive activities about the 4 communicative skills (listening, reading, speaking, and writing) and grammar.	Autonomous work according to tutor's assignments



			de manera sistemática y organizada.				
	Introduction to English Week 13	2 hours	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/e nseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>At the beginning of all classes,</b> do a warm-up activity related to the topic of the lesson, <i>a game, tongue twister or cultural activity are the best options.</i></p> <p>Have your students recall last session's activities and topics by asking questions and giving feedback. <b>Socialize unit goals and discuss them so everybody knows what the learning objectives are and how they are related to previous sessions.</b></p> <p><b>To exercise reading comprehension:</b> Explore the text with the class through individual and group reading, use the audio of the text so students confirm the pronunciation and even make them read it aloud to practice intonation and pronunciation. <i>The course material presents a variety of activities to check comprehension and prepare students for international exam question types.</i></p> <p><b>Focus on activities that enhance the students' ability to:</b></p> <p><b>Summarize</b></p> <p><b>Sequence</b></p> <p><b>Inference</b></p> <p><b>Compare and contrast</b></p> <p><b>Draw conclusions</b></p> <p><b>Self-question</b></p> <p><b>Problem-solve</b></p> <p><b>Distinguish between fact and opinion</b></p>	Formative assessment, Teacher feedback.	<p>Activities: Role playing games, presentations and discussion feedback (grades when applicable)</p> <p>Active participation and constant discussion (classdojo or another rewarding system)</p> <p>Checking understanding through interactive tools or games (e.g. Kahoot).</p>	<p>Homework, Questionnaires, Listening or reading Comprehension quizzes, Written production tasks, Oral discussions or presentations</p>

				<p><b>Find the main idea, important facts, and supporting details</b></p> <p><b>At the beginning of all classes,</b> do a warm-up activity related to the topic of the lesson, <i>a game, tongue twister or cultural activity are the best options.</i></p> <p>Have your students recall last session's activities and topics by asking questions and giving feedback. <b>Socialize unit goals and discuss them so everybody knows what the learning objectives are and how they are related to previous sessions.</b></p> <p><b>To exercise written production:</b> a communication activity is presented in lesson E where students can carry out different types of surveys to then analyze and report in different formats. You can utilize this to have them produce <b>short</b> written texts to provide specific feedback on. <b>A piece constructed after several revised drafts is better than a one-time graded text.</b></p>			
	<p><b>Introduction to English</b></p> <p><b>Week 13</b></p>	4 hours	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también</p>	<p>Assign the corresponding unit activities in platform, where the student will get familiarized with the platform and the type of autonomous work, he/she will be required to do. They must complete different exercises related to the four skills: speaking, listening, reading, and writing.</p>	<p>Automatic formative assessment by LMS.</p> <p>Teacher-tutor feedback.</p>	<p>Interactive activities about the 4 communicative skills (listening, reading, speaking, and writing) and grammar.</p>	<p>Autonomous work according to tutor's assignments</p>

			competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.				
	<b>Introduction to English</b> <b>Week 14</b>	2 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/e enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	<b>Assessment Term 3</b>  The teacher implements different tests based on the assessment criteria created by the English department. The tests can be either computer-based or paper-based according to the conditions of the university. They assure evidence of the competences established for the course and considering the following evaluative items: <b>listening, writing, reading, platform, and speaking English in class.</b>	Formative assessment,  Teacher feedback.	Activities: Role playing games, presentations and discussion feedback (grades when applicable)  Active participation and constant discussion (classdojo or another rewarding system)  Checking understanding through interactive tools or games (e.g. Kahoot)	Homework, Questionnaires, Listening or reading Comprehension quizzes, Written production tasks, Oral discussions or presentations
	<b>Introduction to English</b> <b>Week 14</b>	4 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de	<b>Assessment Term 3</b>  The students revise all the content studied during this term. The contents can be easily practiced and revised by working with the	Automatic formative assessment by LMS.  Teacher-tutor	Interactive activities about the 4 communicative skills (listening, reading,	Autonomous work according to tutor's assignments

			entrenamiento/e nseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	textbook, the platform and the workbook.	feedback.	speaking, and writing) and grammar.	
	<b>Introduction to English Week 15</b>  <b>Innovation Week</b>	2 hours	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/e nseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.	During this week, students are going to participate in several conferences related to many fields such as technology, videogames, entrepreneurship, education, finance, economy, law, among others. The teacher is going to link these presentations to one specific activity in the class give an extra grade or a make-up grade for students.	Formative assessment,  Teacher feedback.	Interactive activities about the 4 communicative skills (listening, reading, speaking, and writing) and grammar.	Autonomous work according to tutor's assignments

	<b>Introduction to English</b>  <b>Week 15</b>  <b>Innovation Week</b>	4 hours	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p>During this week, students are going to participate in several conferences related to many fields such as technology, videogames, entrepreneurship, education, finance, economy, law, among others. The teacher is going to link these presentations to one specific activity in the class to give an extra grade or a make-up grade for students.</p>	<p>Automatic formative assessment by LMS.</p> <p>Teacher-tutor feedback.</p>	<p>Interactive activities about the 4 communicative skills (listening, reading, speaking, and writing) and grammar.</p>	<p>Autonomous work according to tutor's assignments</p>
	<b>Introduction to English</b>  <b>Week 16</b>  <b>Report and feedback</b>	4 hours	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística</p>	<p>In this space the teacher will give feedback about the grades of the semester, before updating them in SIAF.</p>	<p>Automatic formative assessment by LMS.</p> <p>Teacher-tutor feedback.</p>	<p>Participation in the different conferences and spaces created for students.</p>	<p>Quiz</p> <p>Exam</p> <p>Written papers</p> <p>Presentation</p> <p>Reward system</p>

			descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.				
	<b>Introduction to English</b>  <b>Week 16</b>  <b>Report and feedback</b>	2 hours	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/ enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	In this space the teacher will give feedback about the grades of the semester, before updating them in SIAF.	Formative assessment,  Teacher feedback.	Participation in the different conferences and spaces created for students.	Quiz Exam Written papers Presentation Reward system

## REALIDAD ORGANIZACIONAL

T E A	Semana(s) y contenidos o saberes abordados	Tiempo de trabajo en horas	Propósito de la experiencia a desarrollar con los estudiantes	Actividad	Valoración	Evidencia	Forma de presentación para realimentación
	1  Perfil profesional: competencias personales y laborales	# horas para esta actividad 2	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su	Presentación de los elementos constitutivos del curso, syllabus, estrategias de aprendizaje y saberes previos	Formativa – no calificable	Foro de discusión.	Debate en torno al tema planteado

			ecosistema de manera sistemática y organizada				
	1 Perfil profesional: competencias personales y laborales	# horas de Trabajo independiente para esta semana: 4	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y	Prueba diagnóstica para el reconocimiento de los conocimientos y percepciones sobre:  Perfil profesional: competencias personales y laborales.	Formativa – no calificable	Presentación de cuestionario (preguntas cerradas y abiertas) realizado en plataforma.	Plataforma Office 365. Forms



			organizada				
	2  Conocimiento del sector empresarial: tipo de empresas, cargos y funciones asociadas a su profesión.	# horas para esta actividad 2	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada	Se generará retroalimentación tanto a las consideraciones de los estudiantes en clase sincrónica	Formativa – no calificable	Sesión sincrónica.	Debate en torno al tema planteado
	2  Conocimiento del	# horas de Trabajo independiente	Comprender las generalidades de	Aprendizaje cooperativo mediante foros de	Formativa – no calificable	Debate en	Foro de discusión

	sector empresarial: tipo de empresas, cargos y funciones asociadas a su profesión.	para esta semana: 4	los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada	expertos. Se responderá a las preguntas: ¿Cuáles son los tipos de empresas? ¿Cuáles son los cargos y funciones asociados a su profesión?		torno a las preguntas planteadas y propuestas expuestas a través del foro de discusión.	
	3 Ambiente laboral	# horas para esta actividad 2	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de	Aprendizaje por descubrimiento Socialización de contenidos, descubrir nuevos conocimientos	Feedback del docente	Exposiciones orales.	Reflexión expuesta a través del foro acerca de la lectura asignada

			entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada				
	3 Ambiente laboral	# horas de Trabajo independiente para esta semana: 4	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de	Aprendizaje por descubrimiento Socialización de contenidos, descubrir nuevos conocimientos	Formativa – no calificable	Búsqueda documental	Foro de Discusión y correo electrónico

			la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada				
	4 Necesidad de una organización administrativa	# horas para esta actividad 2	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también	Análisis de la información recolectada sobre la necesidad de una organización administrativa	Feedback del docente	Retroalimentación mapa mental	Encuentro sincrónico - presencial

			competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada				
	4 Necesidad de una organización administrativa	# horas de Trabajo independiente para esta semana: 4	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y	Uso de organizadores gráficos. Búsqueda y sistematización sobre el tema de la necesidad de una organización administrativa	Sumativa - calificable	Mapa mental	Debate en clase

			aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada				
5	Teorías administrativas: desde las perspectivas clásicas hasta las contemporáneas.	# horas para esta actividad 2	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y	Parcial 1 tomando como referencia las Teorías administrativas: desde las perspectivas clásicas hasta las contemporáneas	Feedback del docente	Parcial mediante cuestionario con preguntas cerradas y abiertas.	Retroalimentación por la plataforma Teams

			organizada				
	5  Teorías administrativas: desde las perspectivas clásicas hasta las contemporáneas	# horas de Trabajo independiente para esta semana: 4	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y	Preparación Parcial 1 tomando como referencia las Teorías administrativas: desde las perspectivas clásicas hasta las contemporáneas	Sumativa – Calificable  Parcial 1	Cuadros Comparativos.	Foro de Discusión y correo electrónico

			organizada				
	6 Trabajo formal e informal y el reto de las organizaciones	# horas para esta actividad 2	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y	Aula invertida. Socialización de la búsqueda documental del Trabajo formal e informal y el reto de las organizaciones	Formativa – no calificable	Debate generado por los estudiantes	Mesa redonda



			organizada				
	6 Trabajo formal e informal y el reto de las organizaciones	# horas de Trabajo independiente para esta semana: 4	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y	Aula invertida. El estudiante de manera autónoma, con orientación del docente, realizará una búsqueda documental del Trabajo formal e informal y el reto de las organizaciones	Formativa – no calificable	Debate preparado por los estudiantes	Mesa redonda

			organizada				
	7  Impacto de la globalización: versatilidad laboral más allá de lo económico y del conocimiento	# horas para esta actividad 2	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y	Análisis del tema: "Impacto de la globalización: versatilidad laboral más allá de lo económico y del conocimiento"	Feedback del docente	Sesión presencial	Retroalimentación en clase

			organizada				
	7  Impacto de la globalización: versatilidad laboral más allá de lo económico y del conocimiento	# horas de Trabajo independiente para esta semana: 4	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y	Apropiación del conocimiento. Discusión sobre el Impacto de la globalización: versatilidad laboral más allá de lo económico y del conocimiento	Automática por LMS o Web	Participación foro de discusión	Foro de Discusión

			organizada				
	8 Organización e impacto laboral	# horas para esta actividad 2	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada	Revisión bibliográfica de la información recolectada por los estudiantes en lo referente a Organización e impacto laboral	Feedback del docente	Sesión presencial	Retroalimentación en clase

	8 Organización e impacto laboral	# horas de Trabajo independiente para esta semana: 4	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada	Uso tanto de <b>REA</b> (Recursos Educativos Digitales), disponibles en espacios <i>On-Line</i> , donde se buscará información sobre Organización e impacto laboral	Formativa – no calificable	Reflexión expuesta a través del foro	Retroalimentación por la plataforma Teams.
--	--	--	---	--	-------------------------------	---	--

	9 Estructura y diseño organizacional	# horas para esta actividad 2	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada	Revisión infografía referente a las Estructuras y diseños organizacionales	Feedback del docente	Sesión presencial	Retroalimentación en clase
--	--	----------------------------------	---	--	-------------------------	----------------------	-------------------------------

	9 Estructura y diseño organizacional	# horas de Trabajo independiente para esta semana: 4	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada	Uso tanto de <b>REA</b> (Recursos Educativos Digitales), disponibles en espacios <i>On-Line</i> , donde se presentará una infografía con la información recolectada.	Sumativa calificable	Envío de la actividad mediante correo electrónico	Retroalimentación por la plataforma Teams.
--	--	--	---	--	----------------------	---	--

	10 Cultura y clima organizacional	# horas para esta actividad 2	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada	Aprendizaje colaborativo. Realización de fichas de lectura y debates Socialización de las exposiciones de los estudiantes, relacionadas con la "Cultura y clima organizacional".	Feedback del docente	Sesión presencial	Retroalimentación en clase
--	---	----------------------------------	---	--	-------------------------	----------------------	-------------------------------



	10 Cultura y clima organizacional	# horas de Trabajo independiente para esta semana: 4	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada	Aprendizaje colaborativo. Realización de fichas de lectura y debates Trabajo en grupo. Los estudiantes desarrollarán distintos talleres de aplicación para determinar su apropiación conceptual, categorías y temáticas relacionadas con la "Cultura y clima organizacional"	Sumativa – Calificable	Parcial 2	Retroalimentación por correo
--	---	--	---	---	---------------------------	-----------	------------------------------

	11 Factores y riesgos psicosociales según estructura organizacional y modalidad laboral	# horas para esta actividad 2	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada	Socialización fichas de lectura en base a los Factores y riesgos psicosociales según estructura organizacional y modalidad laboral	Feedback del docente	Sesión presencial	Retroalimentación en clase
--	--	----------------------------------	---	---	-------------------------	----------------------	----------------------------

	11 Factores y riesgos psicosociales según estructura organizacional y modalidad laboral	# horas de Trabajo independiente para esta semana: 4	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada	Organizadores gráficos. Elaboración de fichas de lectura en base a los Factores y riesgos psicosociales según estructura organizacional y modalidad laboral	Sumativa - Calificable	Ficha de lectura enviada por plataforma Teams	Retroalimentación por la plataforma Teams.
--	--	--	---	--	---------------------------	---	--

	12 Gestión del cambio: hábitos organizacionales	# horas para esta actividad 2	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada	Análisis estudio de caso, en dónde se explica una situación que incluye varios temas asociados a la Gestión del cambio: hábitos organizacionales	Formativa – no calificable	Sesión presencial	Mesa redonda
--	--	----------------------------------	---	--	-------------------------------	----------------------	--------------

	12 Gestión del cambio: hábitos organizacionales	# horas de Trabajo independiente para esta semana: 4	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada	Se realizará un estudio de caso, en dónde se explica una situación que incluye varios temas asociados a la Gestión del cambio: hábitos organizacionales.	Formativa – no calificable	Lectura base enviada por correo	Retroalimentación en clase
--	--	--	---	---	-------------------------------	---------------------------------------	----------------------------

	13 Consecución y nuevos desafíos laborales	# horas para esta actividad 2	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada	Mediante un post en un blog prediseñado por el docente, se publicarán los hallazgos generales del tema: "Consecución y nuevos desafíos laborales".	Formativa – no calificable	Presentación (sustentación) del post en el blog	Retroalimentación por la plataforma Teams
	13 Consecución y nuevos desafíos	# horas de Trabajo independiente para esta	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del	Flipped Classroom. El estudiante consultará en la web acerca de las Consecuencias y	Formativa – no calificable	Preparación de la presentación	Foro de participación

	laborales	semana: 4	adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada	nuevos desafíos laborales		del producto del proyecto a sustentar	
	14  Relaciones laborales: evolución y nuevos desafíos	# horas para esta actividad 2	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza,	Uso tanto de <b>REA</b> (Recursos Educativos Digitales), disponibles en espacios <i>On-Line</i> , donde se buscará información sobre las Relaciones	Feedback del docente	Sesión presencial	Retroalimentación en clase

			apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada	laborales: evolución y nuevos desafíos			
	14 Relaciones laborales: evolución y nuevos desafíos	# horas de Trabajo independiente para esta semana: 4	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en enseñanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva,	Uso tanto de <b>REA</b> (Recursos Educativos Digitales), disponibles en espacios <i>On-Line</i> , donde se buscará información sobre las Relaciones laborales: evolución y nuevos desafíos	Formativa – no calificable	Reflexión expuesta a través del foro	Retroalimentación por la plataforma Teams.



			desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada				
	15 Los valores organizacionales y sus impactos	# horas para esta actividad 2	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés,	Consolidado de notas tercer momento evaluativo y retroalimentación de la entrega del proyecto final.	Feedback docente-tutor	Entrega blog por parte de los estudiantes. Actividad grupal	Plataforma solución E-Learning. Espacio entrega final

			estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada				
	15  Proceso de búsqueda y selección del talento desde la visión organizacional y del potencial empleado: proceso de reclutamiento y de selección, propuesta de valor, marketing organizacional y personal	# horas de Trabajo independiente para esta semana: 4	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de	Entrega de un artículo de opinión en el blog prediseñado por el docente, sobre el tema: "Proceso de búsqueda y selección del talento desde la visión organizacional y del potencial empleado: proceso de reclutamiento y de selección, propuesta de valor, marketing organizacional y personal".	Sumativa - Calificable	Blog. Envío del enlace donde se publicó el post en el blog	Enlace por medio de la plataforma E-Learning

			manera sistemática y organizada				
	16 Sesión de cierre	# horas para esta actividad: 2	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada	Discusión final sobre el texto de referencia	Feedback del docente	Consolidado de notas.	Socialización de notas mediante aplicativo SIAF y a través de correo electrónico.

	16 Sesión de cierre.	# horas de Trabajo independiente para esta semana: 4	Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/en señanza, apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada	Lectura del artículo: "El compromiso organizacional: un valor personal y empresarial en el marketing interno"	Automática por LMS o Web	Presentación semana de la innovación	Seguimiento de la participación de los estudiantes.
--	-------------------------	--	---	---	--------------------------	--------------------------------------	---

La sumatoria de horas de trabajo independiente debe corresponder con lo establecido en el Syllabus (eliminar esta nota aclaratoria)  
La sumatoria de horas de trabajo directo debe corresponder con lo establecido en el Syllabus (eliminar esta nota aclaratoria)

***Esperamos que esta experiencia sea enriquecedora para su formación como transformador organizacional y social!***



**compensar**

---

fundación  
universitaria

[www.ucompensar.edu.co](http://www.ucompensar.edu.co)  
Bogotá, D.C. - Colombia

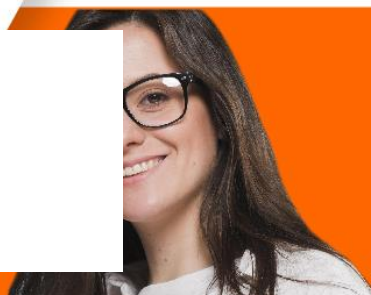


## PLANEACION DIDACTICA INTEGRADA MODALIDAD PRESENCIAL

TEA # 9, 10 Innovación y Maloca

- Deportes de Equipo
- Introducción del Deporte Adaptado
- Actividad Física para el trabajo
- Nutrición aplicada al Deporte y la Actividad Física
- Introduction to English
- Estadística Descriptiva
- Realidad Organizacional

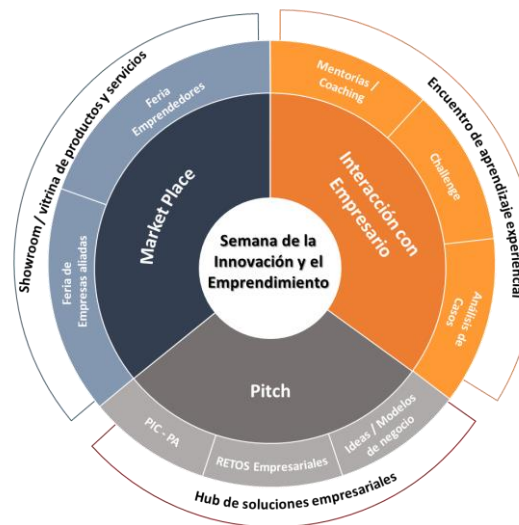
**UCompensar**  
EDUCACIÓN PARA AVANZAR



## 1. INFORMACIÓN GENERAL

### TEA 2 (Semana de innovación y del Emprendimiento)

En esta etapa, los estudiantes socializarán evidencias de los resultados de aprendizaje alcanzados, presentando en la Semana de la Innovación y el emprendimiento los productos desarrollados durante el semestre, en relación con los recorridos de aplicación en escenarios de Compensar y aliados. En dichas presentaciones se desarrollarán tres escenarios: **Market Place**, **Pitch**, **Encuentro de aprendizaje Experiencial**. Este espacio de la Semana I&E permite al estudiante aprender de otros y con otros, en ambientes diferentes al aula de clase, diversificando así la construcción de conocimiento en medio de muestras empresariales, los ferias, stands y demás actividades abiertas a los empresarios nacionales e internacionales.





### TEA 10 (La Maloca)

**En la TEA 10**, se desarrollará la Maloca, la cual consiste en una plenaria académica en la que cada estudiante tiene la posibilidad de realizar un balance de su proceso, lecciones aprendidas, buenas prácticas, recibir el feedback final de su equipo docente y verificar el nivel alcance de los Resultados de Aprendizaje.

Las cuatro TEAs permiten materializar el modelo Universidad – Empresa en función del aprendizaje experiencial, práctico, situado y vivencial, que posibilita la dinámica “Peer to peer” para una interacción entre el aula de clase y las tendencias del sector productivo nacional o internacional, intercambios con expertos académicos y empresariales del sector deportivo y de la actividad física: local, nacional o internacional (independiente del nivel de formación).

### Planeación de actividades académicas y distribución de horas

En el siguiente cuadro se relaciona **el número de horas, la organización de las actividades académicas, el tipo de valoración de Resultados de Aprendizaje, así como las evidencias, la forma de presentación o entrega**. Es importante tener en cuenta las etapas que se desarrollan por semana, porque ello facilita la organización de los tiempos de aprendizaje autónomo, de aprendizaje colaborativo (con otros) y de tutoría del docente, con miras a lograr el fortalecimiento de las competencias propuestas y los desempeños esperado.

CURSOS INTEGRADOS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE CRÉDITOS	NÚMERO DE HORAS TOTALES	NÚMERO DE HORAS TRABAJO DIRECTO	NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE

Deportes de Equipo	Practica las acciones de coordinación Neuromuscular, que llevan a ejecuciones técnicas en deportes de arte y precisión, de alta complejidad y calidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de los procesos de activación de patrones de contracción de muchas unidades motoras de una cierta cantidad de músculos, para desarrollar la acción deseada.</li> <li>- Reconocimiento de los sistemas que intervienen en el Control Neuromuscular.</li> <li>- Práctica las capacidades de trabajo para mejorar la propiocepción.</li> </ul>	2	96	32	64
Introducción al Deporte Adaptado	Determina la terminología, patología y los orígenes de estas modalidades para una correcta contextualización dentro del sector tanto desde lo deportivos como desde la actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de conceptos genéricos y específicos aplicados al deporte y la actividad física adaptada.</li> <li>- Conocimiento del código mundial antidopaje para educar a los deportistas y prevenir su consumo.</li> <li>- Conocimiento del código mundial antidopaje para educar a los deportistas y prevenir su consumo</li> </ul>	2	96	32	64
Electiva de Facultad: Deportes Alternativos, Esports	Practica las acciones de coordinación Neuromuscular, que llevan a ejecuciones técnicas en deportes de arte y precisión, de alta complejidad y calidad.	Diseñar y desarrollar e implementa procesos en el contexto del entrenamiento deportivo de alto rendimiento orientado hacia la formación de deportistas desde la base hasta los altos logros.	2	96	32	64

		Ejecutar y evaluar programas innovadores de promoción del deporte en sus diferentes modalidades (formativo, escolar, en edad escolar, recreativo, rendimiento y competitivo) a través del entrenamiento deportivo planificado a corto, mediano y largo plazos.				
Actividad Física en el Trabajo	Reconoce el campo empresarial cómo un sector importante dentro de su quehacer laboral, en el cual puedan aplicar sus conocimientos desde un enfoque de salud desde la prevención y promoción de peligros biomecánicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de la importancia de la actividad física en el trabajo para la salud y el bienestar.</li> <li>- Identificación y aplicación de las medidas de seguridad necesarias para prevenir lesiones y enfermedades relacionadas con la actividad física en el trabajo.</li> <li>- Diseño y aplicación de programas de actividad física en el trabajo.</li> </ul>	2	96	32	64
Nutrición Aplicada al Deporte y la Actividad Física	Aplica los principios básicos de la nutrición deportiva dentro de la planificación del entrenamiento físico en los deportistas y en las personas físicamente activas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de los principios de la nutrición y su relación con el deporte y la actividad física.</li> <li>- Analiza y evalúa críticamente las diferentes fuentes de información nutricional, incluyendo</li> </ul>	3	144	48	96

		<p>suplementos y productos deportivos, y tomar decisiones informadas y basadas en la evidencia.</p> <p>- Planificación y diseño de recomendaciones para un plan de alimentación para diferentes tipos de personas y deportes.</p>				
Neurociencias del Deporte y la Actividad Física.	Identifica los aspectos esenciales de la estructura y función de los diferentes niveles de organización del organismo humano, desde la célula hasta los sistemas y aparatos.	<p>- Caracterización de los sistemas de órganos internos y sus relaciones funcionales con técnicas deportivas.</p> <p>- Descripción de los componentes anatómico-funcionales de los sistemas del cuerpo humano, en deporte o actividad física.</p> <p>- Interpretación del análisis de los movimientos, especialmente en acciones deportivas y de actividad física.</p>	3	144	48	96
Estadística Descriptiva	Determina estadígrafos con base en técnicas y métodos de la estadística, mediados por herramientas	- Análisis e interpretación los datos obtenidos en un proceso de investigación, haciendo uso de tablas.	2	96	32	64

	<p>tecnológicas, con el fin de apoyar la toma de decisiones en situaciones dentro de un contexto</p> <p>Afirmación genérica: Razonamiento cuantitativo: 2. Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.</p> <p>3. Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. Competencias ciudadanas:</p> <p>5. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.</p>	<p>Evidencia genérica: Razonamiento cuantitativo: 2.3. Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.</p> <p>- Reducción de datos que permitan determinar un conjunto de medidas estadísticas relevantes para el proceso de investigación.</p> <p>Evidencia genérica: Razonamiento cuantitativo: 3.2. Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.</p> <p>- Cálculo de medidas de tendencia central y medidas de dispersión haciendo uso de paquetes de software libre o propietario.</p> <p>Evidencia genérica: Competencias ciudadanas: 5.1 En situaciones de interacción, reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar un conflicto.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

Introduction to English	<p>Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.</p> <p>Can understand and use everyday expressions, and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type.</p>	<p>Recognize familiar words and very basic phrases concerning himself, his family and concrete surroundings when people speak slowly and clearly.</p> <p>Can interact in a simple way provided the other person is to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help him to formulate what he is trying to say.</p> <p>Can use simple phrases and sentences to describe where he lives and people he knows.</p>	2	96	32	64
-------------------------	--	--	---	----	----	----

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA CURSOS PRESENCIALES

A continuación, se encuentra la planeación integrada de los espacios formativos correspondientes a la TEA No. 9 y 10, **semana a semana**, precisando la experiencia de aprendizaje y las actividades asociadas, discriminadas en tiempos de trabajo independiente del estudiante (de manera individual o en equipos – franja blanca) y tiempo de trabajo directo con el equipo docente (franja gris).

TEA	Semana(s) y contenidos o saberes abordados	Tiempo de trabajo en horas	Propósito de la experiencia a desarrollar con los estudiantes	Actividad	Valoración	Evidencia	Forma de presentación para realimentación
-----	--	----------------------------	---	-----------	------------	-----------	---

TEA 9 INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO	<p><b>DEPORTES DE EQUIPO</b></p> <p>Proyecto de Aula PA</p>	<p><b>Horas de Trabajo directo por semana: 2</b></p>	<p>De manera grupal e Integrada se realiza el PROYECTO DE AULA , Estructurando de metodologías de enseñanza y principios de entrenamiento metodológicos para el desarrollo de las capacidades físicas, habilidades y destrezas, apoyados sobre la nutrición del deporte, como la aplicación de estadística descriptiva y nociones organizacionales y del uso de competencias básicas del inglés.</p>	<p><b>Semana 15</b> Socializar el stand y/o coloquio los diferentes proyectos de aula</p>	<p>Formativa, calificable</p>	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Presentación de proyecto de Aula</p>
-----------------------------------	---	--	--	---	-------------------------------	---	---



TEA 9 INNOVACION Y EMPENDIMIENTO	DEPORTES DE EQUIPO  Proyecto de Aula PA	Horas de Trabajo independiente por semana: 4	Propósito de la experiencia a desarrollar con los estudiantes	Semana 15  Preparación de socialización en el stand y/o coloquio los diferentes proyectos de aula	Formativa, calificable	Rubrica de evaluación  Lista de cotejo	Presentación de proyecto de Aula
TEA 10 MALOCA	DEPORTES DE EQUIPO  Feedback y retroalimentación  Dialogo Reflexivo	Horas de Trabajo directo por semana: 2	Participar de conversatorio que evidencia metodologías de enseñanza, herramientas, generación y construcción de nuevo conocimiento en relación con el desarrollo del perfil profesional.: rúbrica (autoevaluación)	Semana 16 Autoevaluación Formativa  Valoración por medio de Rubrica del curso	Formativa, calificable	Rubrica de evaluación	Conversatorio

TEA 10 MALOCA	<b>DEPORTES DE EQUIPO</b>  Feedback y retroalimentación  Dialogo Reflexivo	<b>Horas de Trabajo independiente por semana: 4</b>	Participar de conversatorio que evidencia metodologías de enseñanza, herramientas, generación y construcción de nuevo conocimiento en relación con el desarrollo del perfil profesional: rúbrica (autoevaluación)	<b>Semana 16</b> Autoevaluación Formativa  Valoración por medio de Rubrica del curso	Formativa, calificable	Rubrica de evaluación	Conversatorio
------------------	--	---	---	--	------------------------	-----------------------	---------------

TEA	Semana(s) y contenidos o saberes abordados	Tiempo de trabajo en horas	Propósito de la experiencia a desarrollar con los estudiantes	Actividad	Valoración	Evidencia	Forma de presentación para realimentación
TEA 9 INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO	<b>INTRODUCCION AL DEPORTE ADAPTADO</b>  Proyecto de Aula PA	<b>Horas de Trabajo directo por semana: 3</b>	De manera grupal e Integrada se realiza el PROYECTO DE AULA , Estructurando de metodologías de enseñanza y principios de entrenamiento metodológicos para el desarrollo de las capacidades físicas, habilidades y destrezas, apoyados sobre la nutrición del deporte, como la aplicación de estadística descriptiva y nociones organizacionales y del uso de competencias básicas del inglés.	<b>Semana 15</b> Socializar el stand y/o coloquio los diferentes proyectos de aula	Formativa, calificable	Rubrica de evaluación  Lista de cotejo	Presentación de proyecto de Aula

TEA 9 INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO	<p><b>INTRODUCCION AL DEPORTE ADAPTADO</b></p> <p>Proyecto de Aula PA</p>	<p><b>Horas de Trabajo independiente por semana: 6</b></p>	<p>De manera grupal e Integrada se realiza el PROYECTO DE AULA , Estructurando de metodologías de enseñanza y principios de entrenamiento metodológicos para el desarrollo de las capacidades físicas, habilidades y destrezas, apoyados sobre la nutrición del deporte, como la aplicación de estadística descriptiva y nociones organizacionales y del uso de competencias básicas del inglés.</p>	<p><b>Semana 15</b> Preparación Socialización en el stand y/o coloquio los diferentes proyectos de aula</p>	<p>Formativa, calificable</p>	<p>Rubrica de evaluación  Lista de cotejo</p>	<p>Presentación de proyecto de Aula</p>
TEA 10 MALOCA	<p><b>INTRODUCCION AL DEPORTE ADAPTADO</b></p> <p>Feedback y retroalimentación</p> <p>Dialogo Reflexivo</p>	<p><b>Horas de Trabajo directo por semana: 3</b></p>	<p>Participar de conversatorio que evidencia metodologías de enseñanza, herramientas, generación y construcción de nuevo conocimiento en relación con el desarrollo del perfil profesional.: rúbrica (autoevaluación)</p>	<p><b>Semana 16</b></p> <p>Autoevaluación Formativa</p> <p>Valoración por medio de Rubrica del curso</p>	<p>Formativa, calificable</p>	<p>Rubrica de evaluación</p>	<p>Presentación de proyecto de Aula</p>

TEA 10 MALOCA	<b>INTRODUCCION AL DEPORTE ADAPTADO</b>	<b>Horas de Trabajo independiente por semana: 6</b>	Participar de conversatorio que evidencia metodologías de enseñanza, herramientas, generación y construcción de nuevo conocimiento en relación con el desarrollo del perfil profesional.: rúbrica (autoevaluación)	<b>Semana 16</b>	Formativa, calificable	Rubrica de evaluación	Presentación de proyecto de Aula
	Feedback y retroalimentación  Dialogo Reflexivo			Autoevaluación Formativa  Valoración por medio de Rubrica del curso			

	<p>Estadística Descriptiva</p> <p>Contenidos o saberes: <b>Semana de la Innovación y el Emprendimiento</b></p>	# horas de Trabajo independiente para esta semana: <b>4</b>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza , apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>SEMANA 15:</b></p> <p><b>Nombre:</b> Simulación.</p> <p><b>Etapas al que pertenece:</b> Transferencia.</p> <p><b>Tiempo de realización:</b> 1 sesión académica.</p> <p><b>Valoración:</b> Calificable.</p> <p><b>Explicación de la actividad:</b> Semana de la Innovación y del Emprendimiento .</p>	<p>Sumativa - Calificable</p> <p>Automático por LMS o Web</p> <p>Feedback del docente</p>	<p>Los estudiantes participan en las diversas actividades presentadas esta semana.</p>	No aplica.
--	--	---	---	--	---	--	------------

	<p>Estadística Descriptiva</p> <p>15</p> <p>Contenidos o saberes: <b>Semana de la Innovación y el Emprendimiento</b></p>	# horas de Trabajo independiente para esta semana: <b>8</b>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza , apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>SEMANA 15:</b></p> <p><b>Nombre:</b> Simulación.</p> <p><b>Etapas al que pertenece:</b> Transferencia.</p> <p><b>Tiempo de realización:</b> 1 sesión académica.</p> <p><b>Valoración:</b> Calificable.</p> <p><b>Explicación de la actividad:</b></p> <p>Semana de la Innovación y del Emprendimiento</p>	<p>Sumativa - Calificable</p> <p>Automática por LMS o Web</p> <p>Feedback del docente</p>	<p>Los estudiantes participan en las diversas actividades presentadas esta semana.</p>	No aplica.
--	--	---	---	---	---	--	------------

	<p>Estadística Descriptiva</p> <p>Contenidos o saberes: <b>Actividad evaluativa</b></p>	# horas para esta actividad: <b>4</b>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza , apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>Encuentros presenciales por semana: Sexto encuentro</b></p> <p>Tercera actividad evaluativa y socialización de calificaciones Tercer Corte.</p>	<p>Formativa – no calificable</p> <p>Sumativa - Calificable</p> <p>Automática por LMS o Web</p> <p>Feedback del docente</p>	<p>El estudiante presenta la actividad evaluativa que abarca la temática de Distribución de Frecuencias y Medidas Estadística para Datos Agrupados.</p>	No aplica.
--	---	---------------------------------------	---	---	---	---	------------



	<p>Estadística Descriptiva</p> <p>16</p> <p>Contenidos o saberes:</p> <p><b>Actividad evaluativa</b></p>	<p># horas de Trabajo independiente para esta semana: <b>8</b></p>	<p>Comprender las generalidades de los deportes de equipo, del adaptado y su metodología de entrenamiento/enseñanza , apoyados de las neurociencias y de la nutrición deportiva, desarrollando también competencias del uso del inglés, estadística descriptiva y aplicándolos en su ecosistema de manera sistemática y organizada.</p>	<p><b>SEMANA 16:</b></p> <p><b>Nombre:</b> Aprendizaje basado en retos.</p> <p><b>Etapas al que pertenece:</b> Transferencia.</p> <p><b>Tiempo de realización:</b> 1 sesión académica.</p> <p><b>Valoración:</b> Calificable.</p> <p><b>Explicación de la actividad:</b></p> <p>Tercera actividad evaluativa.</p>	<p>Sumativa - Calificable</p> <p>Automática por LMS o Web</p> <p>Feedback del docente</p>	<p>El estudiante presenta la actividad evaluativa que abarca la temática de Distribución de Frecuencias y Medidas Estadísticas para Datos Agrupados.</p>	<p>Cuestionario</p>
--	--	--	---	---	---	--	---------------------

TEA	Semana(s) y contenidos o saberes abordados	Tiempo de trabajo en horas	Propósito de la experiencia a desarrollar con los estudiantes	Actividad	Valoración	Evidencia	Forma de presentación para realimentación
-----	--	----------------------------	---	-----------	------------	-----------	---

TEA 9 INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO	ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO Proyecto de Aula PA	Horas de Trabajo directo por semana: 3	De manera grupal e Integrada se realiza el PROYECTO DE AULA , Estructurando de metodologías de enseñanza y principios de entrenamiento metodológicos para el desarrollo de las capacidades físicas, habilidades y destrezas, apoyados sobre la nutrición del deporte, como la aplicación de estadística descriptiva y nociones organizacionales y del uso de competencias básicas del inglés.	Semana 15: Realización del proyecto dirigido a toda la comunidad de la Ucompensar	Formativa, calificable	Unidades de entrenamiento  Rubrica de evaluación	Presentación de proyecto de Aula
-----------------------------------	---	--	---	--	------------------------	--	----------------------------------

TEA 9 INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO	ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO Proyecto de Aula PA	Horas de Trabajo independiente por semana: 6		Semana 15 Preparación de Realización del proyecto dirigido a toda la comunidad de la Ucompensar	Formativa, calificable	Unidades de entrenamiento  Rubrica de evaluación	Presentación de proyecto de Aula
TEA 10 MALOCA	ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO  Feedback y retroalimentación  Dialogo Reflexivo	Horas de Trabajo directo por semana: 3		Semana 16 Autoevaluación Formativa  Valoración por medio de Rubrica del curso	Formativa, calificable	Rubrica de evaluación	Conversatorio

<b>TEA 10 MALOCA</b>	<b>ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO</b>  Feedback y retroalimentación  Dialogo Reflexivo	<b>Horas de Trabajo independiente por semana: 6</b>		<b>Semana 16</b> Autoevaluación Formativa  Valoración por medio de Rubrica del curso	Formativa, calificable	Rubrica de evaluación	Conversatorio
--------------------------	---	---	--	---	---------------------------	--------------------------	---------------

<b>TEA</b>	<b>Semana(s) y contenidos o saberes abordados</b>	<b>Tiempo de trabajo en horas</b>	<b>Propósito de la experiencia a desarrollar con los estudiantes</b>	<b>Actividad</b>	<b>Valoración</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Forma de presentación para realimentación</b>
------------	---	---	--	------------------	-------------------	------------------	--

TEA 9 INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO	<p><b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b></p> <p>Proyecto de Aula PA</p>	<p><b>Horas de Trabajo directo por semana: 3</b></p>	<p>De manera grupal e Integrada se realiza el PROYECTO DE AULA , Estructurando de metodologías de enseñanza y principios de entrenamiento metodológicos para el desarrollo de las capacidades físicas, habilidades y destrezas, apoyados sobre la nutrición del deporte, como la aplicación de estadística descriptiva y nociones organizacionales y del uso de competencias básicas del inglés.</p>	<p><b>Semana 15</b> Realización del proyecto dirigido a toda la comunidad de la Ucompensar</p> <p>Socializar el stand y/o coloquio los diferentes proyectos de aula</p>	<p>Formativa, calificable</p>	<p>Unidades de entrenamiento</p> <p>Rubrica de evaluación</p>	<p>Presentación de proyecto de Aula</p>
-----------------------------------	--	--	--	---	-----------------------------------	---	---

TEA 9 INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO	<b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>  Proyecto de Aula PA	<b>Horas de Trabajo independiente por semana: 6</b>		<b>Semana 15</b> Preparación Realización del proyecto dirigido a toda la comunidad de la Ucompensar	Formativa, calificable	Unidades de entrenamiento	Presentación de proyecto de Aula
TEA 10 MALOCA	<b>NUTRICIÓN APLICADA AL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>  Feedback y retroalimentación  Dialogo Reflexivo	<b>Horas de Trabajo directo por semana: 3</b>		<b>Semana 16</b> Autoevaluación Formativa  Valoración por medio de Rubrica del curso	Formativa, calificable	Rubrica de evaluación	Conversatorio
TEA 10 MALOCA	<b>ACTIVIDAD FISICA EN EL TRABAJO</b>  Feedback y retroalimentación  Dialogo Reflexivo	<b>Horas de Trabajo independiente por semana: 6</b>		<b>Semana 16</b> Autoevaluación Formativa  Valoración por medio de Rubrica del curso	Formativa, calificable	Rubrica de evaluación	Conversatorio

TEA	Semana(s) y contenidos o saberes abordados	Tiempo de trabajo en horas	Propósito de la experiencia a desarrollar con los estudiantes	Actividad	Valoración	Evidencia	Forma de presentación para realimentación
TEA 9 INNOVACION Y EMPREDIMIENTO	DEPORTES ALTERNATIVOS, ESPORTS  Proyecto de Aula PA	Horas de Trabajo directo por semana: 3	De manera grupal e Integrada se realiza el PROYECTO DE AULA, Estructurando de metodologías de enseñanza y principios de entrenamiento metodológicos para el desarrollo de las capacidades físicas, habilidades y destrezas, apoyados sobre la nutrición del deporte, como	<b>Semana 15</b>  Realización del proyecto dirigido a toda la comunidad de la Ucompensar  Socializar el stand y/o coloquio los diferentes proyectos de aula	Formativa, calificable	Unidades de entrenamiento  Rubrica de evaluación	Presentación de proyecto de Aula



			la aplicación de estadística descriptiva y nociones organizacionales y del uso de competencias básicas del inglés.				
<b>TEA 9 INNOVACION Y EMPREDIMIENTO</b>	<b>DEPORTES ALTERNATIVOS, ESPORTS</b>  Proyecto de Aula PA	<b>Horas de Trabajo independiente por semana: 6</b>	De manera grupal e Integrada se realiza el PROYECTO DE AULA, Estructurando de metodologías de enseñanza y principios de entrenamiento metodológicos para el desarrollo de las capacidades físicas, habilidades y destrezas, apoyados sobre la nutrición del	<b>Semana 15</b>  Preparación Realización del proyecto dirigido a toda la comunidad de la Ucompensar	Formativa, calificable	Unidades de entrenamiento	Presentación de proyecto de Aula

			deporte, como la aplicación de estadística descriptiva y nociones organizacionales y del uso de competencias básicas del inglés.				
<b>TEA 10 MALOCA</b>	<b>DEPORTES ALTERNATIVOS, ESPORTS</b>  Feedback y retroalimentación  Dialogo Reflexivo	<b>Horas de Trabajo directo por semana: 3</b>	Participar de conversatorio que evidencia metodologías de enseñanza, herramientas, generación y construcción de nuevo conocimiento en relación con el desarrollo del perfil profesional.: rúbrica (autoevaluación)	<b>Semana 16</b>  Autoevaluación Formativa  Valoración por medio de Rubrica del curso	Formativa, calificable	Rubrica de evaluación	Conversatorio
<b>TEA 10 MALOCA</b>	<b>DEPORTES ALTERNATIVOS, ESPORTS</b>	<b>Horas de Trabajo independiente</b>	Participar de conversatorio	<b>Semana 16</b>  Autoevaluación	Formativa, calificable		Conversatorio

	<p>Feedback y retroalimentación</p> <p>Dialogo Reflexivo</p>	<p>por semana: 6</p>	<p>que evidencia metodologías de enseñanza, herramientas, generación y construcción de nuevo conocimiento en relación con el desarrollo del perfil profesional.: rúbrica (autoevaluación)</p>	<p>Formativa</p> <p>Valoración por medio de Rubrica del curso</p>		<p>Rubrica de evaluación</p>	
--	--	----------------------	---	---	--	------------------------------	--

TEA	Semana(s) y contenidos o saberes abordados	Tiempo de trabajo en horas	Propósito de la experiencia a desarrollar con los estudiantes	Actividad	Valoración	Evidencia	Forma de presentación para realimentación
<b>TEA 9 INNOVACION Y EMPREDIMIENTO</b>	<b>INTRODUCTION TO ENGLISH</b>  Proyecto de Aula PA	<b>Horas de Trabajo directo por semana: 2</b>	De manera grupal e Integrada se realiza el PROYECTO DE AULA , Estructurando de metodologías de enseñanza y principios de entrenamiento metodológicos para el desarrollo de las capacidades físicas, habilidades y destrezas, apoyados sobre la nutrición del deporte, como la aplicación de estadística descriptiva y nociones organizacionales y del uso de competencias básicas del inglés.	<b>Semana 15</b> Socializar el stand y/o coloquio los diferentes proyectos de aula	Formativa, calificable	Rubrica de evaluación  Lista de cotejo	Presentación de proyecto de Aula

<p><b>TEA 9 INNOVACION Y EMPREDIMIENTO</b></p>	<p><b>INTRODUCTIONTO ENGLISH</b></p> <p>Proyecto de Aula PA</p>	<p><b>Horas de Trabajo independiente por semana: 4</b></p>	<p>De manera grupal e Integrada se realiza el PROYECTO DE AULA , Estructurando de metodologías de enseñanza y principios de entrenamiento metodológicos para el desarrollo de las capacidades físicas, habilidades y destrezas, apoyados sobre la nutrición del deporte, como la aplicación de estadística descriptiva y nociones organizacionales y del uso de competencias básicas del inglés.</p>	<p><b>Semana 15</b></p> <p>Preparación de socialización en el stand y/o coloquio los diferentes proyectos de aula</p>	<p>Formativa, calificable</p>	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Presentación de proyecto de Aula</p>
<p><b>TEA 10 MALOCA</b></p>	<p><b>INTRODUCTIONTO ENGLISH</b></p> <p>Feedback</p> <p>Dialogo Reflexivo</p>	<p><b>Horas de Trabajo directo por semana: 2</b></p>	<p>Participar de conversatorio que evidencia metodologías de enseñanza, herramientas, generación y</p>	<p><b>Semana 16</b></p> <p>Autoevaluación Formativa</p> <p>Valoración por medio de Rubrica del</p>	<p>Formativa, calificable</p>	<p>Rubrica de evaluación</p>	<p>Conversatorio</p>

			construcción de nuevo conocimiento en relación con el desarrollo del perfil profesional.: rúbrica (autoevaluación)	curso			
<b>TEA 10 MALOCA</b>	<b>INTRODUCTIONTO ENGLISH</b>  Feedback  Dialogo Reflexivo	<b>Horas de Trabajo independiente por semana: 4</b>	Participar de conversatorio que evidencia metodologías de enseñanza, herramientas, generación y construcción de nuevo conocimiento en relación con el desarrollo del perfil profesional: rúbrica (autoevaluación)	<b>Semana 16</b> Autoevaluación Formativa  Valoración por medio de Rubrica del curso	Formativa, calificable	Rubrica de evaluación	Conversatorio

*Esperamos que esta experiencia sea enriquecedora para su formación como transformador organizacional y social!*



compensar

---

fundación  
universitaria

[www.ucompensar.edu.co](http://www.ucompensar.edu.co)  
Bogotá, D.C. - Colombia