ACTA DE REUNIÓN

Proceso / Subproceso	Comité Extraordinario Junio 2026

Reunión de trabajo		Comité	X	Capacitación	

No Acta	00	Fecha	2026 (Año)	06 (Mes)	30 (Día)	3:30 Hora Inicio	4:00 Hora Fin

ASISTENTES

No.	Nombre	CARGO	¿ASISTIÓ? SI	¿ASISTIÓ? NO	FIRMA
1	Luis Enrique Buelvas	Director programa Profesional en Lenguas y Licenciatura en Bilingüismo	X		
2	Viviana Marcela Mora	Coordinadora de Profesional en Lenguas	X		
3	Natalia Villamil	Docente y Gestora Curricular	X		

TEMAS

1. Revisión y aprobación de ajustes del syllabus de la electiva de tercer semestre del programa Profesional en Lenguas **Identity and Interculture**.
2. Revisión y aprobación de ajustes de la planeación didáctica de la electiva de tercer semestre virtual del programa Profesional en Lenguas **Identity and Interculture**.

CONTENIDO

Durante el comité curricular extraordinario se realizó la revisión del syllabus y la planeación didáctica correspondiente al curso **Electiva: Identity and Interculture** que realizó la docente Natalia Villamil**,** con el fin de validar los ajustes realizados para su implementación en modalidad virtual.

En el espacio se revisaron aspectos relacionados con:

- Actualización de la información general del curso.

- Actualización y adaptación de la información del curso y las etapas al perfil de programa de Profesional en Lenguas
- Verificación de competencia, resultado de aprendizaje y criterios de evaluación para la asignatura según el mapa de competencias.
- Coherencia entre los contenidos en el curso virtual y en el syllabus creado.
- Revisión de bibliografía propuesta para el curso.
- Actualización de las actividades de trabajo autónomo y docente con base en los contenidos del curso.

Asimismo, se identificó la necesidad de realizar una actualización en los créditos y horas garantizando coherencia con los lineamientos institucionales para cursos virtuales.

Después de la revisión correspondiente y de realizar las correcciones relacionadas con estructura, forma y distribución horaria, el comité aprueba el syllabus y la planeación didáctica del curso **Identity and Interculture** para su implementación institucional.

COMPROMISOS DE LA REUNIÓN			
DESCRIPCIÓN	**RESPONSABLE**	**FECHA DE ENTREGA**	**SEGUIMIENTO**
Revisión y firma de acta	Comité curricular		

ACUERDOS
Firma de acta para aprobación.

NECESIDADES DE COMUNICACIÓN	
DESCRIPCIÓN	**DIRIGIDO A**

compensar | fundación universitaria

compensar | fundación universitaria

UCompensar

EDUCACIÓN PARA AVANZAR

SYLLABUS

Identity and Interculture



Fundación Universitaria Compensar P.J. Resolución 23635 del 23 diciembre 1981 | 12455 del 9 de julio 2020. - VIGILADA MINEDUCACIÓN

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR – UCOMPENSAR

SYLLABUS – **IDENTITY AND INTERCULTURE**

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO			
Programa Académico:	Profesional en Lenguas	**Nivel de Formación.**	Universitario
Sede:	Bogotá	**Código del curso:**	335031 - 335041
Nombre del curso:	Identity and Interculture	**Modalidad:**	Virtual
Semestre:	III	**Número de Créditos:**	2
Tipo del curso:	Teórico Práctico	**Componente o Área de formación:**	Específico
Carácter del curso:	Obligatoria	**Versión:**	2026
Horas totales	96	**Horas de Trabajo Directo con Docente**	24
		Horas Trabajo Independiente:	72

2. PRESENTACIÓN DEL CURSO

Identity and Interculture are key concepts in our contemporary world as they are issues related to realities such as racial, gender and national identity, as well as youth culture, popular culture, cultural diversity, intercultural dialogue, difference and othernes, etc. This course aims to introduce students to these key concepts which are an essential part to understand international business contexts. In addition, this course responds to the growing need for language professionals to operate effectively in globalized business environments, where communication extends beyond linguistic accuracy to include cultural awareness and identity negotiation. In today's international markets, professionals are required to interact with diverse clients, partners, and organizations, making intercultural competence a key factor for successful collaboration, negotiation, and decision-making. Therefore, this course provides students with the theoretical and practical tools to analyze identity construction and intercultural dynamics within business contexts, preparing them to act as competent mediators and communicators in multilingual and multicultural professional settings avoiding misunderstandings and fostering inclusive and effective business relationships.

3. **COMPETENCIA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**	
Competencia	Master plurilingual linguistic skills using Spanish, English, Portuguese, French, and/or Mandarin Chinese, contributing to the resolution of communicative opportunities in various professional, every day, and cultural settings.
Resultado de aprendizaje	Express arguments and information precisely, coherently, and fluently, whether orally, in writing, or in multimodal forms, in business communication situations that require language proficiency.

4. CRITERIOS

CR 1.	Understand the key concepts of identity, culture, and interculturality, and explain their relevance in communication within global business contexts.
CR 2.	Analyze how cultural and professional identities influence intercultural interactions, identifying challenges and opportunities in business communication.
CR 3.	Apply intercultural communicative strategies to effectively participate in professional and business scenarios, demonstrating linguistic and cultural appropriateness.

5. METODOLOGÍA QUE SE DESARROLLA EN EL COURSE

Stage 0. Recognition

In this part of the course, it is important to start with the preconception students have about the concepts identity and interculturality related to the context of language use in different contexts. This part of the course aims to discuss the complex concepts of culture and identity, which will be the starting point to comprehend interculturality as a critical approach to business contexts.

Stage 1. Contextualization

Discussion around several of Michael Byrams' key articles and works discussing interculturality and the evolution of the concept towards a more critical understanding of the phenomenon. There will be an approach related to how interaction not only involves linguistic skills, but also attitudes of openness, knowledge of cultural practices, and the ability to interpret and mediate between cultures. In business contexts, this implies that language professionals must critically understand how identities are negotiated through discourse and how intercultural interactions can impact professional relationships.

Stage 2. Deepening

In this stage, students will develop foundational oral and written communication skills oriented toward professional and business contexts, focusing on describing roles, practices, and interactions within multicultural environments. Emphasis will be placed on effective interaction with peers, instructors, and diverse English language users in simulated business situations, such as meetings, negotiations, and customer relations. The course will also deepen students' understanding of key concepts related to identity and culture, such as cultural, professional, gender, and ethnic identities, as well as diversity in global workplaces, enabling them to analyze how these dimensions influence communication and intercultural relationships in business settings.

Stage 3: Transference

In this stage, students will put into practice the theoretical knowledge acquired throughout the course by developing and presenting a final project focused on intercultural communication in business contexts. Effective communication skills will be essential, demonstrated through clear, professional discourse, leadership, and the ability to manage interactions in multicultural scenarios. Students will be expected to integrate appropriate use of digital tools, professional etiquette, and formal communication strategies when presenting and supporting their proposals. This stage will allow students to critically evaluate how identity and cultural diversity influence communication in global markets and improve their practical skills required for successful performance in international professional environments.

Assessment

Students will be assessed using activities such as simulations, situation analysis, role plays, reading comprehension questions, synonyms and antonyms cognates, fill-in-the-blanks, dictations, conversation practice, inductive application of rules, categorization, etc.

- **Self-assessment:** The student evaluates him/herself critically in the building up of his/her learning process. He/she finds difficulties and proposes improvement actions.
- **Peer assessment:** Students assess their group performance following pre-agreed criteria.
- **Guided assessment:** The teacher assesses the teaching – learning process.

6. CONTENIDOS TEMATICOS

Recognition

- Introduction to the basic concepts: interculturality, cultural identity, expression of cultural identification, language and cultural identity.

Contextualization

- Intercultural awareness by Michael Byrams.

Deepening

- Cross-cultural communication.
- Communication styles and business etiquette.
- Culture shock.

Transference

- Cultural differences in business and work environments.
- Cross-cultural training.

Recursos bibliográficos	Recurso disponible en		
	Biblioteca de la institución		Otras bibliotecas
	Físico	Digital	
Nota: El número de referentes obligatorios depende de la estrategia de formación planteada en el curso. Sin embargo, todos ellos deben estar asociados a las bases de datos digitales o al catálogo de recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca de la institución. La bibliografía debe contener al menos siete referentes para consulta opcional por parte del estudiante, si desea profundizar o ampliar su conocimiento; al menos tres de ellos deben ser en otros idiomas.	Enlace para ir al catálogo bibliográfico disponible: http://biblioteca.unipanamericana.edu.co/janium-bin/busqueda_r	Enlace para ir a las bases de datos y libros digitales: https://unipanamericana.elogim.com:2443/login	Enlace para ir a los recursos digitales externos: https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Informacion%20de%20Interes.aspx

		apida.pl?Id=20151110162718 Enlace para ir a las colecciones disponibles: https://unipanamericanaeduco.sharepoint.com/Portal%20MiPana/SitePages/Colecciones.aspx Marcar con una X según corresponda	Marcar con una X según corresponda	Marcar con una X según corresponda
Obligatorios	Varios autores. *Entre Lenguas y Culturas I* y II. Bogotá: Ediciones Uniandes. 2016.			x
	Lobo, Gregory *¡Politicemos siempre! O, a la cultura como la política qua-cultura.* Revista de Estudios Sociales 13. 2002. Pags.40-46			https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.7440/res13.2002.04
	Diccionario de Estudios Culturales Latinoamericanos. Mexico: Siglo XXI. 2009.			X
	Anzaldua, Gloria. *Borderlands/La frontera.* San Francisco: Aunt Lute Books. 1999.			X
	Byram, Michael. *Twenty-five years on-from cultural studies to intercultural citizenship.* Language, Culture and Curriculum, 27:3. 2014. Pags. 209-225.			X

	Byram, Michael. *Language awareness and (critical) cultural awareness – relationships, comparisons and contrasts.* Durham University School of Education. 2011. Pags. 5-13			x
	Borghetti, Claudia. *Is there really a need for assessing IC? Some ethical issues.* Journal of Intercultural Communication. 2017.			x
	Abdallah-Pretceille, Martine. *Interculturalism as a paradigm for thinking about diversity.* Intercultural Education 15:5. 2006. Pags. 475-483			x
	Chen, L. y Pan, S. (2002). Cultural Identification, Cultural Identity and Communication. *Intercultural Communication Studies XI,* pp. 157-164.			x
	Michael Byram. (2012). Language awareness and (critical) cultural awareness – relationships, comparisons and contrasts, Language			x

	Awareness, 21:1-2, 5-13, DOI: 10.1080/09658416.2011.639887			
	Dang, J. (2025). *Cross Cultural Communication Management: Building Bridges in a Connected World*. Lambert Publication's. ISBN: 978-93-5833-143-1			x
	Kovaleski, A. (2013). Managing Culture Shock for Employees in International Business Settings.			x
	Durazo, Y. Manning, M. y Wright, G. (2015). Effective Training for International Cross-Cultural Collaboration and Leadership. IGI Global, pp. 63-82. 10.4018/978-1-4666-8376-1.ch005.			x
Complementarios	*Buendía Eximan, L., González González, D., Pozo Llorente, T. y Sánchez Núñez, C.A. (2004). Identidad y competencias interculturales. RELIEVE: v. 10, n. 2, p. 135-183.* http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2_1.htm ANBIMA. (2025). *Navigating Cultural Differences in Global Business: How Culture Shapes Decision-Making, Negotiation, and Professional Relationships.* ANBIMA. https://www.anbima.com.br/data/files/51/D3/EB/7E/15E4D9106D88B4D9F82BA2A8/Final%20-%20Working%20Effectively%20Across%20Cultures.pdf Otieno, G. (2026). Guide to Cross-Cultural Communication in Business. SAGE Publications, Inc. https://doi.org/10.4135/9781071945858			

Glossary:

- Interculturality: The dynamic process of interaction between individuals or groups from different cultural backgrounds, where meanings, identities, and practices are negotiated through communication.

- Cultural Identity: The sense of belonging to a particular cultural group, shaped by shared traditions, values, language, and social practices. It influences how individuals perceive themselves and interact within multicultural environments.
- Intercultural Competence: The ability to communicate effectively and appropriately across cultural boundaries, combining linguistic skills with attitudes of openness, empathy, and critical awareness of cultural differences.
- Cross-Cultural Communication: The exchange of information between people from different cultural backgrounds, requiring sensitivity to diverse communication styles, business etiquette, and cultural norms to avoid misunderstandings.
- Identity Negotiation: The process through which individuals define, assert, and adapt their identities in interaction with others, particularly in professional and business contexts where cultural diversity is present.
- Culture Shock: The psychological and social disorientation experienced when encountering unfamiliar cultural practices and environments. It can affect adaptation, communication, and professional performance in global settings.

Fundación Universitaria Compensar P.J. Resolución 23635 del 23 diciembre 1981 | 12455 del 9 de julio 2020. - VIGILADA MINEDUCACIÓN

compensar | fundación universitaria

UCompensar

EDUCACIÓN PARA AVANZAR

SYLLABUS

Identity and Interculture



1. Identity and Interculture

Esta información es muy importante para el desarrollo de su curso virtual; por tal razón, le invitamos a **leerlo cuidadosamente** y a tenerlo en cuenta durante el periodo, ya que en ella se precisa la **Planeación Didáctica del curso,** en el cual se define la ruta general trazada para orientar el proceso de aprendizaje y los itinerarios previstos para el trabajo independiente y directo con docente.

Resultado de aprendizaje	Express arguments and information precisely, coherently, and fluently in oral, written, or multimodal formats within business communication contexts that require language proficiency.	
Criterios de realización	**CR 1.** Understand the key concepts of identity, culture, and interculturality, and explain their relevance in communication within global business contexts. **CR 2.** Analyze how cultural and professional identities influence intercultural interactions, identifying challenges and opportunities in business communication. **CR. 3.** Apply intercultural communication strategies to participate effectively in professional and business scenarios, demonstrating linguistic and cultural appropriateness.	
# de créditos académicos del curso	2	
# Horas totales del curso: 96	**TI - Horas de trabajo independiente:**	72
	TDD - Horas de trabajo directo con docente:	24

Planeación de actividades académicas y distribución de horas

En el siguiente cuadro se relaciona **el número de horas, la organización de las actividades académicas, el tipo de valoración de Resultados de Aprendizaje, así como las evidencias, la forma de presentación o entrega.** Es importante tener en cuenta las etapas que se desarrollan por semana, porque ello facilita la organización de los tiempos de aprendizaje autónomo, de aprendizaje colaborativo (con otros) y de tutoría del docente, con miras a lograr el fortalecimiento de las competencias propuestas y los desempeños esperados.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
VIRTUAL

PARA CURSOS VIRTUALES

A continuación, se encuentra la planeación del curso, semana a semana, considerando las actividades a realizar en tiempos de trabajo independiente (de manera individual o en equipos - franja blanca) y en tiempos de trabajo directo con docente (franja gris).

Tenga en cuenta la información de la siguiente tabla para realizar la planeación didáctica del curso.

Semana	Etapa	% de Evaluación	2 créditos			3 créditos			4 créditos		
			HT	TD	TI	HT	TD	TI	HT	TD	TI
			96	24	72	144	36	108	192	144	48
1	Reconocimiento	0	12	3	9	18	4,5	13,5	24	6	18
2	Contextualización	20	12	3	9	18	4,5	13,5	24	6	18
3	Profundización	35	36	9	27	54	13,5	40,5	72	18	54
4											
5											
6	Transferencia	45	36	9	27	54	13,5	40,5	72	18	54
7											
8											

Horas totales	HT
Trabajo directo con el docente	TDD
Trabajo independiente (trabajo autónomo)	TI

Semana y contenidos / saberes	Tiempo de trabajo en horas	Actividad	Valoración	Evidencia	Herramienta de envío
PRIMER CORTE 20%					
Semana 1 **Reconocimiento** *Introduction to the basic concepts related to*	**Trabajo independiente:** 9 horas.	• Cuestionario diagnóstico. • Foro de presentación.	*Diagnóstica no calificable* • Participación en el foro.	• Presentación de cuestionario diagnóstico de	• Plataforma institucional. • Correo electrónico.

identity and interculturality			• *Feedback* del docente.	pregunta cerrada. • Participación en el foro.	
Semana 1 **Reconocimiento** *Introduction to the basic concepts related to identity and interculturality*	**Trabajo directo con el docente:** 3 horas.	• Encuentro sincrónico sobre los conceptos básicos. • Generación de una Wiki.	*Diagnóstica no calificable* • *Feedback* del docente.	• Creación de una wiki en la que presentes los términos propuestos, acompañados de definiciones completas y ejemplos relacionados con *identity* and *interculture*. • Retroalimentación y comentarios del docente sobre los conceptos y los afianzaremos mediante ejemplos.	• Carga de documento a plataforma institucional. • Correo electrónico.
Semana 2 **Contextualización** *Intercultural awareness*	**Trabajo independiente:** 9 horas.	• Cuestionario. • Documento de tipo expositivo.	*Sumativa / calificable*	• Resolución de cuestionario con forme a la temática. • Trabajo cooperativo para elaborar un documento de	• Subir trabajo o enlace a la plataforma institucional.

				análisis y reflexión sobre los aspectos de la conciencia intercultural que debes considerar en tu entorno laboral como profesional en lenguas.	
Semana 2 **Contextualización** *Intercultural awareness*	**Trabajo directo con el docente:** 3 horas.	• Encuentro sincrónico para resolución de dudas. • Documento de tipo expositivo.	*Sumativa / calificable* • *Feedback* del docente.	• Resolución de dudas. • Trabajo cooperativo para elaborar un documento de análisis y reflexión sobre los aspectos de la conciencia intercultural que debes considerar en tu entorno laboral como profesional en lenguas.	• Subir trabajo o enlace a la plataforma institucional.
SEGUNDO CORTE 35%					

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
VIRTUAL

Semana 3 **Profundización** *Communication styles and business etiquette*	**Trabajo independiente:** 9 horas.	• Cuestionario (tipo lección).	*Sumativa / calificable*	• Resolución de un cuestionario en un documento tipo lección que requiere la lectura de los textos base y la asimilación de los conceptos *cross-cultural communication*, *communication styles and business etiquette* y *culture shock*.	• Completar cuestionario en línea.
Semana 3 **Profundización** *Communication styles and business etiquette*	**Trabajo directo con el docente:** 3 horas.	• Encuentro sincrónico sobre "*Communication styles and business etiquette*". • Resolución de dudas.	*Formativa / no calificable* • *Feedback* del docente.	• Retroalimentación y comentarios del docente.	• Plataforma institucional. • Correo electrónico.
Semana 4 **Profundización** *Cross-cultural communication*	**Trabajo independiente:** 9 horas.	• Mapa mental.	*Sumativa / calificable*	• Creación de un mapa mental que requiere la lectura de los textos base y la asimilación de los conceptos *cross-cultural communication* y	• Subir trabajo o enlace a la plataforma institucional.

				managing cross-cultural teams.	
Semana 4 **Profundización** *Cross-cultural communication*	**Trabajo directo con el docente:** 3 horas.	• Encuentro sincrónico sobre "*Cross-cultural communication*". • Resolución de dudas.	*Formativa / no calificable* • *Feedback* del docente.	• Retroalimentación y comentarios del docente.	• Plataforma institucional. • Correo electrónico.
Semana 5 **Profundización** *Culture shock*	**Trabajo independiente:** 9 horas	• Actividad de afianzamiento de conocimiento.	*Formativa / no calificable*	• Análisis de casos relacionados al choque cultural en contextos de trabajo.	• Plataforma institucional. • Correo electrónico.
Semana 5 **Profundización** *Culture shock*	**Trabajo directo con el docente:** 3 horas.	• Encuentro sincrónico sobre *"Culture shock".* • Resolución de dudas.	*Formativa / no calificable* • *Feedback* del docente.	• Análisis de casos relacionados al choque cultural en contextos de trabajo.	• Plataforma institucional. • Correo electrónico.
TERCER CORTE 45 %					
Semana 6 **Transferencia** *Cultural differences in business and cross-cultural training*	**Trabajo independiente:** 9 horas.	• Cuestionario.	*Sumativa / calificable*	• Resolución de un cuestionario que requiere la lectura de los textos base y la asimilación de los conceptos *Cultural differences in*	• Completar cuestionario en línea.

				business and *cross-cultural training*.	
Semana 6 **Transferencia** *Cultural differences in business and cross-cultural training*	**Trabajo directo con el docente:** 3 horas	• Encuentro sincrónico sobre *"Cultural differences in business* and *cross-cultural training"*. • Resolución de dudas.	*Formativa / no calificable* • *Feedback* del docente.	Retroalimentación y comentarios del docente.	• Plataforma institucional. • Correo electrónico.
Semana 7 **Transferencia** *Bridging theory and practice*	**Trabajo independiente:** 9 horas	• Creación de video.	*Sumativa / calificable*	• Creación colaborativa de un video en el que simules, junto con tu equipo, una reunión virtual de trabajo para planear la presentación de una nueva propuesta de producto ante una compañía internacional.	• Subir trabajo o enlace a la plataforma institucional.
Semana 7 **Transferencia** *Bridging theory and practice*	**Trabajo directo con el docente:** 3 horas.	• Revisión de video.	*Sumativa / calificable* • *Feedback* del docente.	• Retroalimentación y comentarios del docente.	• Plataforma institucional. • Correo electrónico.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
VIRTUAL

Semana 8 **Transferencia** *Assessment*	**Trabajo independiente:** 9 horas.	• Evaluación y reflexión del curso.	*Formativa / no calificable*	• Formatos de evaluación del curso.	• Plataforma institucional.
Semana 8 **Transferencia** *Assessment*	**Trabajo directo con el docente:** 3 horas.	• Evaluación y reflexión del curso.	*Formativa / no calificable*	• Formatos de evaluación del curso.	• Plataforma institucional.

¡Esperamos que esta experiencia sea enriquecedora para su formación como transformador organizacional y social!

compensar

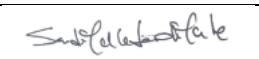
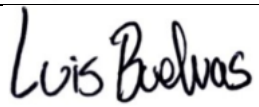
fundación
universitaria

www.ucompensar.edu.co
Bogotá, D.C. - Colombia

Fundación Universitaria Compensar P.J. Resolución 23635 del 23 diciembre 1981 | 12455 del 9 de julio 2020. - VIGILADA MINEDUCACIÓN

compensar | fundación universitaria	ACTA DE REUNIÓN	
	FOR-PPA-11	Versión 02
	Página 1 de 12	Fecha Emisión 13.11.2020

Fecha		**Hora Inicio**		**Hora Fin**	
Proceso /Subproceso	Acta de seguimiento a procesos y actividades curriculares de programa 2026-1 (febrero-mayo): Profesional en Lenguas y Licenciatura en bilingüismo			**Acta N°**	
Reunión de trabajo		**Comité**	**X**	**Capacitación**	

Asistentes					
No.	**Nombre**	**Cargo**	**¿asistió?**		**Firma**
			Si	**No**	
1	Camilo Arturo Contreras Tiguaque	Especialista en currículo			
2	Jesus Abel Afanador Barajas	Especialista en currículo			
3	Diana Marcela Donoso	Docente y Gestora Curricular	X		
4	Natalia Villamil Tamayo	Docente y Gestora Curricular			
5	Sandra Ladino	Docente y Gestora Curricular	X		
6	Viviana Marcela Mora Osorio	Coordinadora Profesional en Lenguas			
7	Laura Rangel	Coordinadora Licenciatura en Bilingüismo			
8	Luis Buelvas	Director del programa		X	

Temas

1. Actividades de gestión curricular asociadas con el diseño o actualización microcurricular (Syllabus, planeaciones didácticas, instrumentos de evaluación o Recursos Educativos Digitales con uso o no de Ted).

2. Comités Curriculares de programa: reuniones mensuales. Actas de reuniones.

3. Sistema de evaluación de resultados de aprendizaje, para el desarrollo de competencias y el logro del perfil de egreso (Implementación, seguimiento y medición de resultados de aprendizaje en el programa).

4. Certificaciones e Insignias digitales asociadas al plan de estudios, asegurando el cargue de información en forms correspondiente.

5. Desarrollo de Proyectos académicos y pedagógicos (de aula, integradores de competencia y banco retos) asegurando el cargue de información en la carpeta de mesocurrículo.

Desarrollo

1. Actividades de gestión curricular asociadas con el diseño o actualización microcurricular (Syllabus, planeaciones didácticas, instrumentos de evaluación o Recursos Educativos Digitales con uso o no de Ted).

   - ***Seguimiento de actualización de planeaciones didácticas.***
     Se informa a los docentes de los programas de Licenciatura en Bilingüismo y de Profesional en Lenguas la solicitud de actualización en grupos docentes de las planeaciones didácticas de los cursos asignados para el semestre en curso. Esta actividad quedará revisada y culminada la última semana laboral del semestre.

   - ***Actualización de planeaciones didácticas presencial.***
     Los docentes encargados de la actualización de las planeaciones didácticas se encuentran listados en el siguiente documento:
     Docentes encargados de actualización de planeaciones didácticas

   - ***Revisión y actualización de syllabus.***

Syllabus	Docentes encargados	Comité de aceptación
Lectura y Escritura Especializada Virtual	Sandra Ladino Diana Donoso Natalia Villamil	Comité Curricular Febrero 2026.docx
Civilización de Países Angloparlantes	Sandra Ladino Diana Donoso Natalia Villamil	Comite Curricular Extraordinario Mayo.docx
Business Intelligence Through ICTs Presencial	Sandra Ladino Diana Donoso	Comité Curricular Febrero 2026.docx

	Natalia Villamil	
Business Intelligence Through ICTs Virtual	Sandra Ladino Diana Donoso Natalia Villamil	Comité Curricular Febrero 2026.docx
Academic Reading and Writing I and II	Sandra Ladino Diana Donoso Natalia Villamil	Comite Extraordinario - Enero.docx
Electiva II: Civilización de Paises Angloparlantes Virtual	Sandra Ladino Diana Donoso Natalia Villamil	Comite Curricular Extraordinario Mayo II 2026

- ***Revisión y actualización de planeaciones didácticas (virtual)***

Planeación Didáctica	Docentes encargados	Comité de aceptación
Project Management Essentials Virtual	Sandra Ladino Diana Donoso Natalia Villamil	Comite Curricular Extraordinario Mayo.docx
Tourism Services and Business Virtual	Sandra Ladino Diana Donoso Natalia Villamil	Comite Curricular Extraordinario Mayo.docx
Francés Intermedio Virtual	Sandra Ladino Diana Donoso Natalia Villamil	Comite Curricular Extraordinario Mayo II 2026
Management and Human Resources	Sandra Ladino Diana Donoso Natalia Villamil	Comite Curricular Extraordinario Mayo III 2026.docx
English In and Out the office	Sandra Ladino Diana Donoso	Comite Curricular Extraordinario Mayo IV 20261.docx

	Natalia Villamil	
Meeting Management	Sandra Ladino Diana Donoso Natalia Villamil	Comite Curricular Extraordinario Mayo IV 20261.docx

- Instrumentos de evaluación

Prueba	Modalidad	Docentes responsables
Prueba Semáforo inglés LBI 3er semestre	Presencial	Johanna Lozano
Prueba Semáforo inglés LBI 9no semestre	Presencial	Johanna Lozano
Prueba Semáforo inglés PEL 3er semestre	Presencial	Johanna Lozano
Prueba Semáforo inglés PEL 6to semestre	Presencial	Johanna Lozano
Prueba Semáforo portugués PEL 4to semestre	Presencial	Oscar Pulido y Luis Mejia
Prueba Semáforo francés PEL 7mo semestre	Presencial	Daniel González
Prueba Semáforo chino PEL 7mo semestre	Presencial	Jessica Lucia Moreno

Comités Curriculares de programa: reuniones mensuales. Actas de reuniones.

- **Comité Extraordinario Enero 2026: Comite Extraordinario - Enero.docx**

  Se realizó la revisión, análisis y aprobación de los syllabus de los cursos Academic Reading and Writing I, Academic Reading and Writing II y Civilización de Países Angloparlantes para su implementación en modalidad virtual. Durante el comité se verificó la coherencia curricular, metodológica y evaluativa de los cursos, así como la incorporación de metodologías activas y herramientas digitales alineadas con los lineamientos institucionales de calidad académica.

- **Comité Curricular Febrero 2026: Comité Curricular Febrero 2026.docx**

Durante el comité se realizó seguimiento a las microcertificaciones proyectadas para los programas de LBI y PeL, incluyendo el piloto de implementación en modalidad virtual y la proyección de al menos una microcertificación por semestre. Asimismo, se revisaron y actualizaron syllabus institucionales, se definieron lineamientos para planeaciones didácticas y se socializaron avances relacionados con SERA, cursos Beta y actualización del PEP del programa.

- **Comité Extraordinario Febrero 2026:** **Comite Curricular extraordinario_Febrero.docx**

  Durante el comité extraordinario se socializaron los resultados de la auditoría interna correspondiente a los periodos 2024-II, 2025-I y 2025-II, identificando hallazgos relacionados con trazabilidad documental, registro de syllabus y participación en proyectos SIE. Asimismo, se aprobaron ajustes a las actas institucionales, la actualización de enlaces y soportes oficiales, y la implementación de estrategias para fortalecer la organización y custodia documental del programa.

- **Comité Curricular Marzo 2026:** **Comité Curricular Marzo 2026.docx**

  Durante el comité se realizó seguimiento al proceso de microcertificaciones de los programas de LBI y PeL, incluyendo ajustes en la oferta académica y revisión del impacto institucional. Asimismo, se trabajó en la estandarización de las pruebas semáforo, definiendo roles para docentes diseñadores y aplicadores, así como lineamientos para informes y análisis de resultados con formatos institucionales unificados.

- **Comité curricular Abril 2026:** **Comite Curricular Abril 2026.docx**

  Durante el comité se realizó la proyección inicial de las microcertificaciones para la modalidad virtual del programa Profesional en Lenguas, definiendo lineamientos generales para su implementación desde VI semestre en cursos de profundización de lengua extranjera. Asimismo, se establecieron nombres genéricos para las certificaciones con el fin de facilitar futuras actualizaciones curriculares y se proyectaron certificaciones en francés, chino e inglés articuladas con cursos de Open University.

- **Comité Extraordinario mayo 2026:** **Comite Curricular Extraordinario Mayo.docx**

  Durante el comité extraordinario se revisaron y ajustaron requerimientos curriculares asociados para hacer la aprobación correspondiente al syllabus del curso Civilización de Países Angloparlantes y las planeaciones didácticas de Project Management Essentials y Tourism Services and Business para modalidad virtual. Asimismo, se actualizaron aspectos relacionados con

distribución horaria, organización de actividades por etapa y estandarización de formatos institucionales para trabajo docente e independiente.

2. **Sistema de evaluación de resultados de aprendizaje, para el desarrollo de competencias y el logro del perfil de egreso (Implementación, seguimiento y medición de resultados de aprendizaje en el programa).**

    - Realización de acompañamiento a los docentes encargados de las pruebas semáforo de portugués y chino con el fin de estandarizar la medición de los resultados de aprendizaje de manera cuantitativa y cualitativa.

Se realizó acompañamiento a los docentes encargados de las pruebas semáforo de portugués y chino con el propósito de fortalecer y estandarizar los procesos de medición de los resultados de aprendizaje desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa.

Durante este proceso se identificó una oportunidad de mejora relacionada con las formas de presentación y análisis de los informes de resultados, razón por la cual se decidió avanzar hacia la estandarización institucional de esta medición. Esto permitió unificar criterios de análisis, organización de la información y presentación de hallazgos, favoreciendo una mayor coherencia entre idiomas y semestres evaluados.

Asimismo, esta estandarización contribuye a mejorar la trazabilidad de la información, facilitar procesos comparativos y fortalecer la toma de decisiones académicas a partir de resultados más claros, organizados y sistemáticos.

- Creación de plantilla de informe preliminar estandarizado para la presentación de resultados de las pruebas semáforo de los idiomas inglés, francés, portugués y chino.

Se diseñó una plantilla institucional estandarizada para la elaboración de los informes preliminares de resultados de las pruebas semáforo aplicadas en las áreas de inglés, francés, portugués y chino. Esta herramienta busca unificar los criterios de análisis y presentación de resultados tanto cuantitativos como cualitativos, permitiendo consolidar información clara, organizada y comparable entre idiomas y semestres académicos.

La implementación de esta plantilla aporta significativamente a los procesos de aseguramiento de la calidad académica, ya que facilita la identificación de fortalezas, debilidades, niveles de desempeño y oportunidades de mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, permite fortalecer la trazabilidad institucional de la información evaluativa, orientar la toma de decisiones curriculares y generar planes de acción más precisos para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas.

Adicionalmente, el formato promueve la construcción de análisis descriptivos más profundos y estructurados por parte de los docentes encargados de las pruebas, favoreciendo procesos de reflexión académica y estandarización institucional en torno a la medición de competencias. Template Informe Preliminar Pruebas Semáforo.docx

- Generación de propuesta para la medición de las competencias investigativo-práctica e investigativo-empresarial.

Se elaboró una propuesta preliminar de asesoría curricular orientada a la medición de las competencias investigativo-práctica para el programa de Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés (LBI) e investigativo-empresarial para el programa Profesional en Lenguas (PeL), con el propósito de fortalecer el Sistema de Evaluación de Resultados de Aprendizaje (SERA) y garantizar alineación con los estándares institucionales y de calidad en educación superior.

La propuesta permite estructurar momentos progresivos de evaluación a lo largo de la trayectoria formativa de los estudiantes, articulando resultados de aprendizaje, prácticas pedagógicas, análisis de casos, proyectos aplicados e investigación formativa en contextos reales tanto educativos como empresariales. Esto favorece una visión integral y longitudinal del desarrollo de competencias, facilitando procesos de seguimiento, autoevaluación, mejora curricular y futuros procesos de acreditación.

Asimismo, este documento representa un avance estratégico para consolidar mecanismos técnicamente sólidos y viables de medición de competencias, permitiendo fortalecer la trazabilidad institucional de los aprendizajes y generar criterios más claros para la toma de decisiones académicas y curriculares. Propuesta Medicion Competencias Lbi Pe L.docx

- Análisis final de resultados de pruebas semáforo para la medición de la competencia bilingüe.

El análisis final de resultados de las pruebas semáforo permitió generar una visión integral del estado actual de los resultados de aprendizaje relacionados con la competencia bilingüe y sirvió como insumo para el planteamiento de decisiones académicas y curriculares dentro de los programas.

Proyectando el seguimiento de los resultados de aprendizaje por medio de las pruebas semáforo, se crearon los siguientes exámenes:

Licenciatura en bilingüismo

Inglés

- Tercer semestre
- Noveno semestre

Profesional en Lenguas

Inglés

- Tercer semestre
- Sexto semestre

Portugués

- Cuarto semestre

Francés

- Séptimo semestre

Chino

- Séptimo semestre

Se realizó el respectivo análisis de resultados y se generaron unos comentarios para tener en cuenta en el plan de mejoramiento para la aplicación de estas pruebas.

Los resultados individuales de cada grupo reposan en las siguientes carpetas:

Licenciatura en Bilingüismo

Inglés

Profesional en Lenguas

Inglés

Portugués

Francés

Chino

Adicionalmente, se presenta el reporte preliminar de análisis general de la aplicación de pruebas semáforo para la medición de la competencia multilingüe.

Licenciatura en Bilingüismo

Inglés

Profesional en Lenguas

Inglés

Portugués

Francés

Chino

Finalmente, se genera un análisis que comprende toda la información de las pruebas semáforo aplicadas junto con los resultados cuantitativos, cualitativos y las oportunidades de mejora.

Reporte Final

3. **Certificaciones e Insignias digitales asociadas al plan de estudios, asegurando el cargue de información en forms correspondiente.**

Durante el periodo se desarrollaron diferentes actividades de gestión curricular orientadas al fortalecimiento y actualización microcurricular de los programas, incluyendo revisión y ajuste de syllabus, planeaciones didácticas, instrumentos de evaluación y articulación de recursos educativos digitales para modalidad presencial y virtual.

Asimismo, se avanzó en la incorporación y proyección de microcertificaciones internacionales articuladas a distintos cursos de los programas, en alianza con plataformas como FutureLearn, SENA y The Open University. Estas microcertificaciones buscan fortalecer las competencias lingüísticas, interculturales, investigativas y profesionales de los estudiantes mediante experiencias complementarias de formación en áreas relacionadas con idiomas, cultura, traducción, marketing, escritura académica y comunicación global.

Estas acciones aportan al fortalecimiento curricular, la internacionalización del aprendizaje y la actualización permanente de los contenidos académicos, favoreciendo procesos de innovación educativa y ampliación de oportunidades formativas para los estudiantes.

LBI

Con el fin de incentivar la educación continua de los profesionales en formación del programa de Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés, se aplicaron 6 microcertificaciones digitales en unas asignaturas seleccionadas impactando a 34 estudiantes que recibieron su certificado correspondiente los cuales se encuentra en la carpeta repositorio.

FACULTAD O ESCUELA	SEDE (Bogotá, Meta o Virtual)	PROGRAMA / AREA	ENTIDAD CERTIFICADORA	NOMBRE CERTIFICACIÓN	DURACIÓN (CANTIDAD DE HORAS REQUERIDAS)	CAMPO/AREA DEL CONOCIMIENTO (DISCIPLINA)	NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO DE UCOMPENSAR	SEMESTRE	COMPETENCIA - UCOMPENSAR	RESULTADO DE APRENDIZAJE - UCOMPENSAR	No. Estudiantes certificados (con soporte)
Facultad ciencias sociales y educación	Bogotá	Licenciatura en Bilinguismo	The Open University	Language in the real world https://www.open.edu/openlearn/languages/english-language/language-the-real-world/content-section-0?active-tab=description-tab	6	Lingüística General	Lingüística General 105011	3	Domina como ciudadano del mundo la competencia comunicativa en situaciones cotidianas, profesionales y académicas en los idiomas inglés en el nivel avanzado y español como usuario experto.	Produce textos y discursos claros y conectados sobre temas familiares o de interés personal, tanto en inglés en nivel básico como en español como usuario experto, aplicando conocimientos sobre las áreas de estudio del lenguaje y la complejidad morfosintáctica en los dos idiomas.	4
Facultad ciencias sociales y educación	Bogotá	Licenciatura en Bilinguismo	Future Learn	The Online Educator: People and Pedagogy https://www.futurelearn.com/courses/the-online-educator	16	Class Management II	Class Management II 125011	5	Ejecuta proyectos aplicados de investigación formativa que analizan críticamente los contextos educativos para brindar soluciones innovadoras que reflejan la apropiación de conocimientos interdisciplinares y metodológicos propios del ejercicio profesional.	Implementa acciones pedagógicas adecuadas a los contextos y la población, que surgen de la reflexión y experiencia adquiridas durante la práctica educativa con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas.	3
Facultad ciencias sociales y educación	Bogotá	Licenciatura en Bilinguismo	SENA	Desafíos de la Educación Contemporánea https://ajecuconformacion.sena.edu.co/cursos-cortos	48	El Ser Maestro	El Ser maestro	1	Ejecuta proyectos aplicados de investigación formativa que analizan críticamente los contextos educativos para brindar soluciones innovadoras que reflejan la apropiación de conocimientos interdisciplinares y metodológicos propios del ejercicio profesional.	Implementa acciones pedagógicas adecuadas a los contextos y la población, que surgen de la reflexión y experiencia adquiridas durante la práctica educativa con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas.	8
Facultad ciencias sociales y educación	Bogotá	Licenciatura en Bilinguismo	Future Learn	Innovative Teaching: Engaging Adult Learners with Active Learning https://www.futurelearn.com/courses/engaging-adult-learners-with-active-learning	12	Class Management I	Class Management I 125010	4	Ejecuta proyectos aplicados de investigación formativa que analizan críticamente los contextos educativos para brindar soluciones innovadoras que reflejan la apropiación de conocimientos interdisciplinares y metodológicos propios del ejercicio profesional.	Implementa acciones pedagógicas adecuadas a los contextos y la población, que surgen de la reflexión y experiencia adquiridas durante la práctica educativa con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas.	10
Facultad ciencias sociales y educación	Bogotá	Licenciatura en Bilinguismo	British Council	Digital competences for teaching English https://www.teachingenglish.org.uk/training/courses/digital-competences-teaching-english	9-12 hours	ICT in Language Teaching	ICT in Language Teaching	9	Implementa enfoques metodológicos y estrategias didácticas innovadoras, fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje que le permiten evaluar y transformar los diversos campos de acción, profesionales-educativos, de forma presencial o digital haciendo uso de su lengua materna o lengua extranjera.	Diseña estrategias de enseñanza innovadoras y adaptativas específicamente orientadas para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, incorporando elementos culturales relevantes, que integra efectivamente herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje en entornos presenciales y virtuales.	7
Facultad ciencias sociales y educación	Bogotá	Licenciatura en Bilinguismo	Future Learn	English Pronunciation in a Global World https://www.futurelearn.com/courses/english-pronunciation	16 hours	Promoting Speaking	Promoting Speaking	7	Domina como ciudadano del mundo la competencia comunicativa en situaciones cotidianas, profesionales y académicas en los idiomas inglés en el nivel avanzado y español como usuario experto.	Produce textos y discursos claros y conectados sobre temas familiares o de interés personal, tanto en inglés en nivel básico como en español como usuario experto, aplicando conocimientos sobre las áreas de estudio del lenguaje y la complejidad morfosintáctica en los dos idiomas.	2

LBI - Repositorio de certificados obtenidos por los estudiantes.

PeL

Con el fin de incentivar la educación continua de los profesionales en formación del programa de Profesional en Lenguas, se aplicaron 10 micro certificaciones digitales en unas asignaturas seleccionadas impactando a 372 estudiantes que recibieron su certificado correspondiente los cuales se encuentra en la carpeta repositorio.

FACULTAD O ESCUELA	SEDE (Bogotá, Meta o Virtual)	PROGRAMA / AREA	ENTIDAD CERTIFICADORA	NOMBRE CERTIFICACIÓN	DURACIÓN (CANTIDAD DE HORAS REQUERIDAS)	CAMPO/AREA DEL CONOCIMIENTO (DISCIPLINA)	NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO DE UCOMPENSAR	SEMESTRE	COMPETENCIA - UCOMPENSAR	RESULTADO DE APRENDIZAJE - UCOMPENSAR	No. Estudiantes certificados (con soporte)
Facultad ciencias sociales y educación	Bogotá	Profesional en lenguas	The Open University	Language in the real world https://www.open.edu/openlearn/languages/english-language/language-the-real-world/content-section-0?active-tab=description-tab	6	Lingüística General	Lingüística General 145122	1	Domina las destrezas lingüísticas plurilingües utilizando los idiomas español, inglés, portugués, francés y/o chino mandarín contribuyendo a la solución de oportunidades comunicativas en diversos entornos profesionales, cotidianos y culturales.	Expresa argumentos e información de manera precisa, coherente y fluida, ya sea de forma oral, escrita o multimodal, en situaciones comunicativas empresariales que requieren el dominio de los idiomas.	116
Facultad ciencias sociales y educación	Bogotá	Profesional en lenguas	The Open University	Exploring languages and cultures https://www.open.edu/openlearn/languages/exploring-languages-and-cultures/content-section-0?active-tab=description-tab	14	Business Society and Culture	Business Society and Culture Semestre: VII	7	Propone soluciones y alternativas innovadoras y tecnológicas que apuntan a mejorar las necesidades de las organizacionales en sus diferentes áreas funcionales y contextos, teniendo en cuenta su ciclo de vida y los objetivos definidos que potencian la competitividad, la productividad y la sostenibilidad corporativa en entornos éticos y socialmente responsables que responden a las demandas del mundo empresarial globalizado.	Aplicar estrategias multilingües con el fin de resolver necesidades de las organizaciones o negocios a partir de soluciones multilingües.	9
Facultad ciencias sociales y educación	Bogotá	Profesional en lenguas	Santander Open Academy	Business English: Listening and Communication skills - Part 1 https://www.santanderopenacademy.com/es/courses/business-english-listening-communication-skills-1.html	8 (End: Sept.30)	English in and out the Office	English in and out the Office Semestre I	2	Domina las destrezas lingüísticas plurilingües utilizando los idiomas español, inglés, portugués, francés y/o chino mandarín contribuyendo a la solución de oportunidades comunicativas en diversos entornos profesionales, cotidianos y culturales.	Expresa argumentos e información de manera precisa, coherente y fluida, ya sea de forma oral, escrita o multimodal, en situaciones comunicativas empresariales, cotidianas e interculturales que requieren el dominio de los idiomas.	63
Facultad ciencias sociales y educación	Bogotá	Profesional en lenguas	The Open University	Effective communication in the workplace https://www.open.edu/openlearn/money-business/effective-communication-the-workplace/content-section-overview?active-tab=description-tab	6	ICT Strategic Corporate Communication	ICT Strategic Corporate Communication	6	Ejecuta soluciones a partir del análisis de la arquitectura de las organizaciones mediante la implementación de estrategias que utilicen las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes contextos multilingües empresariales.	Evalúa la arquitectura de las organizaciones con el fin de poner a prueba soluciones multilingües a partir de la implementación de estrategias que usen tecnologías de la información y la comunicación.	9
Facultad ciencias sociales y educación	Bogotá	Profesional en lenguas	The Open University	Translation as a career https://www.open.edu/openlearn/languages/learning-language/translation-career/content-section-0?active-tab=description-tab	4	Taller de Traducción e Interpretación I	TALLER DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN I	3	Domina las destrezas lingüísticas plurilingües utilizando los idiomas español, inglés, portugués, francés y/o chino mandarín contribuyendo a la solución de oportunidades comunicativas en diversos entornos profesionales, cotidianos y culturales.	Expresa argumentos e información de manera precisa, coherente y fluida, ya sea de forma oral, escrita o multimodal, en situaciones comunicativas empresariales, cotidianas e interculturales que requieren el dominio de los idiomas.	70
Facultad ciencias sociales y educación	Bogotá	Profesional en lenguas	Santander Open Academy	Publicidad en redes sociales (Certificado en Inglés o Portugués) https://www.santanderopenacademy.com/es/courses/social-media-advertising.html	5 (End: Sept.30)	Multilingual E-commerce and business media	Multilingual E-commerce and business media	5	Ejecuta soluciones a partir del análisis de la arquitectura de las organizaciones mediante la implementación de estrategias que utilicen las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes contextos multilingües empresariales.	Evalúa la arquitectura de las organizaciones con el fin de poner a prueba soluciones multilingües a partir de la implementación de estrategias que usen tecnologías de la información y la comunicación.	65
Facultad ciencias sociales y educación	Bogotá	Profesional en lenguas	The Open University	Contemporary issues in managing https://www.open.edu/openlearn/money-business/contemporary-issues-managing/content-section-0?active-tab=description-tab	8	Management and Human Resources	Management and Human Resources	7	Domina las destrezas lingüísticas plurilingües utilizando los idiomas español, inglés, portugués, francés y/o chino mandarín contribuyendo a la solución de oportunidades comunicativas en diversos entornos profesionales, cotidianos y culturales.	Expresa argumentos e información de manera precisa, coherente y fluida, ya sea de forma oral, escrita o multimodal, en situaciones comunicativas empresariales, cotidianas e interculturales que requieren el dominio de los idiomas.	13
Facultad ciencias sociales y educación	Bogotá	Profesional en lenguas	The Open University	Get ready for beginners' French https://www.open.edu/openlearn/languages/get-ready-beginners-french/content-section-overview?active-tab=content-tab	24	Lengua Extranjera I	Lengua Extranjera I	5	Domina las destrezas lingüísticas plurilingües utilizando los idiomas español, inglés, portugués, francés y/o chino mandarín contribuyendo a la solución de oportunidades comunicativas en diversos entornos profesionales, cotidianos y culturales.	Expresa argumentos e información de manera precisa, coherente y fluida, ya sea de forma oral, escrita o multimodal, en situaciones comunicativas empresariales, cotidianas e interculturales que requieren el dominio de los idiomas.	1
Facultad ciencias sociales y educación	Bogotá	Profesional en lenguas	Future Learn	Digital Skills: Digital Skills for Work and Life https://www.futurelearn.com/courses/digital-skills-for-work-and-life	4	Business Negotiation Skills	Business Negotiation Skills	4	Domina las destrezas lingüísticas plurilingües utilizando los idiomas español, inglés, portugués, francés y/o chino mandarín contribuyendo a la solución de oportunidades comunicativas en diversos entornos profesionales, cotidianos y culturales.	Expresa argumentos e información de manera precisa, coherente y fluida, ya sea de forma oral, escrita o multimodal, en situaciones comunicativas empresariales, cotidianas e interculturales que requieren el dominio de los idiomas.	19
Facultad ciencias sociales y educación	Bogotá	Profesional en lenguas	Future Learn	Academic Writing for Second Language Speakers of English https://www.futurelearn.com/courses/academic-writing-for-second-language-speakers-of-english	16	Academic Reading and Writing II	Academic Reading and Writing II:	9	Domina las destrezas lingüísticas plurilingües utilizando los idiomas español, inglés, portugués, francés y/o chino mandarín contribuyendo a la solución de oportunidades comunicativas en diversos entornos profesionales, cotidianos y culturales.	Produce textos y discursos claros y coherentes sobre temas familiares o de interés personal, tanto en inglés, portugués, chino y francés en nivel básico, como en español en nivel experto, aplicando conocimientos de las áreas de estudio del lenguaje y la complejidad morfosintáctica del español.	7

PeL - Repositorio de certificados obtenidos por los estudiantes.

- Se realizó el registro correspondiente en el forms.
- Con la dirección y la coordinación se trabajó en la proyección de microcertificaciones según la malla de Profesional en Lenguas Virtual: Pel Virtual Proyección

4. Desarrollo de Proyectos académicos y pedagógicos (de aula, integradores de competencia y banco retos) asegurando el cargue de información en la carpeta de mesocurrículo.

- La información de los PIC-PA-Retos que se realizaron en el presente semestre 2026-I fue cargada al forms correspondiente y asimismo la información se encuentra en el siguiente documento.
  PIC,PA,Retos 2026-I

Programa	Tipo	Título	Docente autor
PeL	PA	My Dream Company	Agustín Duarte
LBI	PA	Aid-Kit for International Exams	Agustín Duarte
LBI	PA	Tips to use AI in an ethical and critical way	Diana Soto
PeL	PIC	UCompensar: I Love You	Maria Carolina Carvajal
LBI/PeL	PIC	Revista científica de la facultad de Educación The Academy	Wendi Panche
PeL	PA	Brand Creation and Communication Strategies	Juan David Enciso
PeL	PA	Artesapán, el Pan de María Paz	Jan Paul Castellanos
LBI	PA	Nuestra Salida de Campo- -Patrones de Adquisisón de Lenguas	Sulay Garcia
LBI	PA	Mentor - Aprendiz al estilo Sócrates-Platón	Sulay Garcia
PeL	PA	Let's Schedule AI Into the Office	Andrea Quiñones
PeL	PA	Mind Travel	Carmen Enciso
PeL	PA	Latin American Creative Hub	Johanna Lozano
PeL	PA	Consultancy Pitch	Juan David Enciso
PeL	PA	Stock market	Daniel Pardo

Compromisos de la reunión			
Descripción	**Responsable**	**Fecha de entrega**	**Seguimiento**

Acuerdos
• Proponer la posibilidad de que las microcertificaciones sean iniciadas con los estudiantes en una sesión de clase.

Necesidades de comunicación	
Descripción	**Dirigido a**