



**INICIO DEL CURSO**

<b>Fecha reunión 09/06/2023</b>	<b>Hora Inicio</b>	<b>3:00 p.m.</b>	<b>Hora Final</b>	<b>4:30 p.m.</b>
<b>Nombre del curso</b>	<b>Supply Chain Management</b>			

<b>Asistentes</b>				
<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Rol</b>	<b>¿Asistió?</b>	
			<b>Si</b>	<b>No</b>
	Julián Vargas Bedoya	Director de programa académico	X	
	Gina Paola Vera Rizzo	Experto temático	X	
	Jesús Abel Afanador Barajas	Verificador temático	X	
	Ruth Nancy Pedraza Rodríguez	Asesora pedagógica	X	
<b>Contenido Reunión</b>				
<b>Agenda:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar los roles de la construcción del curso</li> <li>• Presentación de formatos</li> <li>• Socialización Kit docente</li> <li>• Socialización de cronograma</li> <li>• Preguntas</li> </ul>				
<b>Desarrollo:</b> <p>La reunión inicia con la presentación del asesor pedagógico, quien ratifica su disposición para atender y acompañar la realización del curso. Posteriormente, se socializa el rol de cada uno de los actores que hacen parte del proceso en la construcción del curso y se habla de los insumos base para la construcción del curso. Se aclara que la base principal para la realización del curso es el Syllabus, que debe ser usado tanto por experto como por el validador para garantizar que el curso responda a los estándares requeridos por el programa. El validador temático debe garantizar la coherencia disciplinar entre el curso y los requerimientos del Syllabus.</p> <p>La solicitud de creación de contenido es el documento que presenta el programa a la DEV oficializan el requerimiento de construcción del curso. En ella se especifican los nombres del validador y del Experto Temático. Por su parte, el acta de seguimiento y cierre debe ser diligenciada por el validador temático en cada una de las entregas.</p> <p>Luego de hacer estas precisiones, se socializan los contenidos de cada una de las carpetas del kit docente. Al respecto se destaca que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante que los docentes trabajen con los formatos del 2022 provistos en el kit docente.</li> <li>• Las entregas deben realizarse siguiendo las instrucciones del documento de “Relación por entregas”.</li> <li>• Una vez el docente cargue los archivos en la carpeta correspondiente, deberá notificar por correo electrónico al asesor pedagógico, para que él pueda reenviar los documentos al validador temático.</li> <li>• Es importante leer y atender cada una de las directrices que aparecen en los documentos para poder diligenciarlos.</li> </ul>				

- Por cada curso deben grabarse cinco videos: uno de bienvenida al curso (Es el único que se graba en las instalaciones de la universidad, razón por la cual los docentes deben entregar un guion) y cuatro videos de bienvenida a cada una de las etapas. Estos videos son grabados por
- La grabación de los videos de las etapas debe hacerse siguiendo la plantilla entregada y con la voz en off de los docentes. Al respecto se precisa que, en caso de necesitarlo, los docentes pueden requerir apoyo del asesor pedagógico para conocer la forma en la que deben grabarse los videos.
- Para la realización de piezas gráficas los docentes cuentan con materiales predefinidos y previstos para ser diligenciados con la información que se requiera.
- En los cuestionarios es importante diversificar el tipo de preguntas, pues no deben concentrarse solo en un tipo de respuesta.

### Cronograma

El cronograma que se refleja es el siguiente:

Entrega 1: 27 de junio

Entrega 2: 11 de julio

Entrega 3: 25 de julio

### Revisión y verificación por etapa

No.	Nombre	Cargo
1.	Ruth Nancy Pedraza Rodríguez	Asesor pedagógico
2.	Jesús Abel Afanador Barajas	Verificador temático

### Verificador

*Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el microcurrículo.*

VERIFICADOR TEMÁTICO

PRIMERA ENTREGA

Reconocimiento

Aspectos a tener en cuenta	Primera verificación		Segunda verificación		Observaciones generales	
	Cumple		Cumple			
	Si	No	Si	No		
La presentación de la etapa de reconocimiento al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.	x			x	Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
El cuestionario diagnóstico cumple con la totalidad de las preguntas para esta etapa (10 preguntas)	x			x		
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos previos de los estudiantes.	x			x		
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x			x		
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	x			x		
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general	x			x		

La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	x			x		
--	---	--	--	---	--	--

**Contextualización**

Aspectos a tener en cuenta	Primera verificación		Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla.	Segunda verificación		Observaciones generales		
	Cumple			Cumple	Si			
	Si	No						
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	x			x				
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x			x				
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.		x		x				
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.		x	<i>El desarrollado temático está expuesto como un glosario y no hay profundización o interrelación entre conceptos</i>	x				
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	x		<i>Solo hay referencias externas, sería recomendable incluir recursos de la universidad</i>	x				
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	x			x				
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.		x	<i>Para ser una etapa de contextualización y con la bibliografía expuesta queda</i>	x				

			<i>corto. Considero que no se cumple el objetivo de la etapa.</i>			
La lección cumple con la totalidad de las preguntas para esta etapa (15 preguntas)	x			x		
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprehendidos por los estudiantes.	x			x		
Las retroalimentaciones de las respuestas de la lección propenden por ser formativas.	x			x		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.		x	<i>No hay cumplimiento con los criterios de realización.</i>	x		
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.		x	<i>No hay una ninguna metodología activa aplicada y la actividad es solo investigativa, no le veo la aplicación a algún caso o problema. Esto debido a que según el documento la metodología escogida es: Aprendizaje basado en casos-ABC.</i>	x		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.		x	<i>No es claro que se quiere realizar solo se dice que abordaremos tres temas. Considero que no es nada clara la actividad 1 ni tienen ningún objetivo para el estudiante realizar esta actividad</i>	x		
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de		x	<i>No hay ninguna actividad Practica</i>	x		

 <b>compensar</b> fundación universitaria	<b>ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO</b>	
	<b>FOR-PEV-19</b>	<b>Versión 04</b>
	<b>Página 4 de 16</b>	<b>Fecha Emisión 09.03.2023</b>

consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.						
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	x			x		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.		x		x		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	x			x		
<b>Firmas verificación primera entrega</b>						
<i>Firma verificador temático</i>				<b>Fecha de primera verificación</b>	07/09/2023	
<b>Nombre completo:</b> Jesus Abel Afanador Barajas				<b>Fecha de segunda verificación</b>	27/09/2023	

<b>Profundización</b>						
<b>Primera verificación</b>					<b>Segunda verificación</b>	
<b>Aspectos a tener en cuenta</b>	<b>Cumple</b>		<b>Observaciones generales</b> Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	<b>Cumple</b>		<b>Observaciones generales</b>
	<b>Si</b>	<b>No</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	x			x		

El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.		x		x		
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.		x	<i>No hay graficas solo imágenes de elementos llamativos en logística, que cumplen una función de adorno mas no de profundización o exemplificación de temas.</i>	x		
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.		x	<i>Es un glosario de términos</i>	x		
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.		x	<i>Referencias del 2004, casi de 20 años de antigüedad. 2008 y 2010. La Logística ha tenido grandes cambios y por tanto considero se deben utilizar referentes más recientes</i>	x		
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	x			x		
El cuestionario cumple con la totalidad de las preguntas para esta etapa (15 preguntas)	x			x		
Las preguntas formuladas en el cuestionario permiten valorar los conocimientos y saberes aprehendidos por los estudiantes.	x			x		

Las retroalimentaciones de las respuestas del cuestionario propenden por ser formativas.	x			x		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.		x	<i>Nuevamente considero que no se aplican metodologías activas y en específico la que mencionan, todas las actividades son de investigación y revisión de bibliografía. No hay apropiación y puesta en práctica de conceptos</i>	x		
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.		x	<i>Nuevamente considero que no se aplican metodologías activas y en específico la que mencionan, todas las actividades son de investigación y revisión de bibliografía. No hay apropiación y puesta en práctica de conceptos</i>	x		
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.		x		x		
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	x			x		

 fundación universitaria	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO				
	FOR-PEV-19			Versión 04	
	Página 7 de 16			Fecha Emisión 09.03.2023	

Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	x			x		
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.		x	<i>Es una rubrica genérica que podría aplicar para cualquier tipo de informe, debe tenerse en cuenta los temas y conceptos para saber si el estudiante apropió el tema y no si solo sabe hacer un informe.</i>	x		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	x			x		
<b>Firmas verificación primera entrega</b>						
Firma verificador temático			Fecha de primera verificación	07/09/2023		
Nombre completo: Jesus Abel Afanador Barajas			Fecha de segunda verificación	27/09/2023		

Transferencia						
Primera verificación				Segunda verificación		
Aspectos a tener en cuenta	Cumple		Observaciones generales Describa de manera detallada los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	Cumple		Observaciones generales
	Si	No		Si	No	
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa.		x		x		

<p>El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>No, parece que título es de otro tema diferente al desarrollo temático. Considero que el tema no tiene el enfoque de logística y mucho menos se cumple con los objetivos de una etapa tan importante como el la de transferencia</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<p>El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Esta vez ni imágenes hay solo texto a modo de glosario de términos</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<p>El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>No, ni guarda tampoco una relación fuerte con logística. Es más, un desarrollo de conceptos a modo de glosario sobre finanzas y evaluación de proyectos</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<p>Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Solo hay una referencia y es del 2007</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<p>Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>			
<p>El cuestionario cumple con la totalidad de las preguntas para esta etapa (15 preguntas)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprehendidos por los estudiantes.	x		x		
Las retroalimentaciones de las respuestas del cuestionario propenden por ser formativas.	x		x		
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.		x	<i>Lo mismo que en las otras etapas</i>	x	
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.		x	<i>No es una metodología activa.</i>	x	
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.		x		x	
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.		x		x	
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.					
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.		x	<i>Es similar a la rúbrica de la etapa anterior.</i>	x	

 fundación universitaria	ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO			
	FOR-PEV-19			Versión 04
	Página 10 de 16			Fecha Emisión 09.03.2023

La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	x			x		
<b>Firmas verificación primera entrega</b>						
Firma verificador temático			Fecha de primera verificación	07/09/2023		
Nombre completo: Jesus Abel Afanador Barajas			Fecha de segunda verificación	27/09/2023		

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL PRODUCIDO</b>					
Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.					
Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.				x	
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.				x	
Los temas abordados como las actividades a desarrollar se entienden fácilmente.				x	
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.					x
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.				x	
La calidad de la ortografía, gramática y redacción es apropiada.					x
La forma de presentar los contenidos (videos, infografías, guiones, etc.) favorece el adecuado procesamiento de la información.				x	
<b>Total</b>	<b>31</b>				

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 24 puntos	25 a 35 puntos

**ASESOR PEDAGÓGICO**
**Revisión de las entregas**
*Firma asesor pedagógico*
**Nombre completo:**

<b>Fecha de revisión de la primera entrega</b>	<i>Año-mes-día</i>	<b>Fecha de revisión de segunda entrega</b>	<i>Año-mes-día</i>	<b>Fecha de revisión de tercera entrega</b>	<i>Año-mes-día</i>
<b>Fecha de revisión de ajustes de la primera entrega</b>	<i>Año-mes-día</i>	<b>Fecha de revisión de ajustes de la segunda entrega</b>	<i>Año-mes-día</i>	<b>Fecha de revisión de ajustes de la tercera entrega</b>	<i>Año-mes-día</i>

**VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE**

En este espacio, el Solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados validando su funcionalidad en cada etapa en la Solución E-Learning.

El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

**PRESENTACIÓN DEL CURSO**

<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	

**ETAPA DE RECONOCIMIENTO**

<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	

**ETAPA DE CONTEXTUALIZACIÓN**

<b>Aspectos</b>	<b>Observaciones generales</b>
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	

Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	

ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	

ETAPA DE TRANSFERENCIA	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	
Textos instruccionales claros en las actividades.	
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	
Organización gráfica de los recursos educativos digitales	

Firmas Verificación Funcional		
Firma	Fecha de primera verificación	Año-mes-día
Nombre Completo:	Fecha de segunda verificación (si aplica)	Año-mes-día

Firmas Validación y Aprobación del curso		
Firma del solicitante	Fecha de primera validación	Año-mes-día
Nombre Completo:	Fecha de segunda validación (si aplica)	Año-mes-día