



fundación
universitaria

ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO

FOR-PEV-19

Versión 05

Página 1 de 25

Fecha Emisión 13.02.2024

INICIO DEL CURSO					
Fecha reunión	20 de noviembre	Hora Inicio	4:00 pm	Hora Final	4:30 pm
Nombre del curso	Gestión de la cadena de suministro				

Asistentes			
Nombre	Rol	¿Asistió?	
		Si	No
Julian Vargas Bedoya	Director de programa	X	
María Alejandra Fonseca Guzmán	Experta temática	X	
Jesús Abel Afanador	Verificador temático	X	
Contenido Reunión			
Agenda:			
Socialización de los roles en la construcción de cursos.			
Presentación de formatos asociados a los documentos académicos.			
Socialización Kit docente.			
Socialización del cronograma.			
Agendamiento de la sesión para reunión metodológica del curso.			
Desarrollo:			
Se inicia la reunión con la presentación de la asesora pedagógica que acompañará el diseño del curso. Después, se indican los roles que intervienen en el diseño del curso y qué función cumple cada uno.			
Luego, se socializan los documentos académicos esenciales para el diseño del curso: Syllabus, planeación didáctica y el instrumento de evaluación. Posteriormente, se indica la estructura del curso, distribuido en 4 etapas a saber: Reconocimiento, Contextualización, Profundización y Transferencia.			
La experta señala que ya conoce la dinámica de diseño de cursos en la universidad ya que anteriormente había diseñado otro curso, por tal motivo, la socialización del Kit docente 2024 se enfoca en aclarar dudas con respecto a los tipos de recursos a diseñar dando claridad a las categorías de recursos existentes, las cantidades permitidas e intención de la actividad de tipo Lección. Se da claridad que el objetivo del curso es que este sea práctico en el cual se pretende brindar el cómo aplicar los conceptos que el estudiante espera adquirir por medio de situaciones, casos aplicativos, entre otras estrategias.			
Se finaliza la reunión indicando el objetivo de la reunión metodológica y que para ello es esencial que previo a la reunión se haya leído de manera clara el sílabo del curso.			
Por último, se socializan las fechas del cronograma:			



- Entrega total de autoría: 10 de diciembre.
- Descripción inicial, introducción del curso. Etapas de: reconocimiento y contextualización: 25 de noviembre.
- Profundización: 02 de diciembre.
- Transferencia junto con planeación didáctica y evaluación del curso: 10 de diciembre.
- Cierre del proceso: 10 de diciembre.
 - Entrega primera verificación: 13 de diciembre.
 - Entrega ajustes por parte del autor: 17 de diciembre.
 - Entrega ajustes segunda verificación: 18 de diciembre.
 - Entrega ajustes por parte del autor: 19 de diciembre.
 - Entrega a corrección de estilo: 20 de diciembre.

Al finalizar la reunión se indica que la fecha para la reunión metodológica será el día 21 de noviembre.

Verificador

Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el micro currículo.

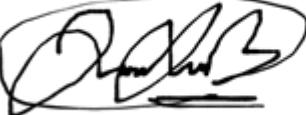
VERIFICADOR TEMÁTICO

Aspectos esenciales del curso	Primera verificación								Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia			
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	x		x		x		x		Son acordes con lo requerido en la presentación de cada etapa.	
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	x				N/A				Sugiero ser más claro con las instrucciones para el estudiante (¿se deben responder las preguntas? ¿que debe entregarse finalmente o que se espera que el estudiante suba a la plataforma en esta actividad? ¿Puede ser cualquier tipo de empresa?). Por otro lado, sería importante incluir en tema de análisis de la demanda en esta actividad ya que tiene una participación importante en el cuestionario de la etapa y acá no está incluido de manera explícita.	
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general	x				N/A				Sugiero ampliar los ejemplos ya que son muy genéricos y con poca profundidad como para desarrollar los conceptos	

El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	El contenido temático presentado carece de profundidad y desarrollo en los temas abordados, lo que limita su utilidad como herramienta de aprendizaje. Más que un programa estructurado, el documento parece un glosario de términos, sin ofrecer un análisis detallado, conexiones entre conceptos o aplicaciones prácticas que permitan a los estudiantes comprender y aplicar los conocimientos de manera integral.
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	Sin comentarios							
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	<input checked="" type="checkbox"/>	Sin comentarios							
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	N/A		<input checked="" type="checkbox"/>	Las gráficas, tablas y ayudas visuales incluidas en el documento no logran apoyar efectivamente la información descrita. Actualmente, se presentan imágenes genéricas que cumplen únicamente una función decorativa, sin aportar claridad o profundidad al contenido temático. Además, se echa en falta el uso de esquemas y gráficas adecuadas al nivel esperado de un programa de especialización, que permitan ilustrar conceptos clave de manera pertinente y fomentar una					

								comprensión más sólida de los temas tratados.
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	x			x		x	x	El contenido temático presentado es insuficiente en desarrollo y carece de la complejidad necesaria para responder a lo planteado en el syllabus del curso. No cumple con las expectativas de profundidad y análisis propias del nivel de un programa de especialización, lo que podría limitar el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes.
Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	x		x	x		x		Como recomendación en lo posible utilizar fuentes de no más 5 años de antigüedad
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	x			x		x	x	Si bien el contenido abordado en la lección pertinente carece de un aterrizaje suficiente al contexto internacional. Esto limita su aplicabilidad práctica a la realidad de las organizaciones, haciendo que se perciba como un enfoque meramente teórico. Dado que el curso es sobre gestión, resulta fundamental incluir ejemplos, casos y referencias que reflejen escenarios globales para enriquecer el aprendizaje y conectar los conceptos con situaciones reales.
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.								Las actividades prácticas propuestas carecen de profundidad y análisis de casos, ya que no solo se solicita al estudiante obtener los datos, sino

Firmas verificación primera entrega

	Fecha de primera verificación	2024-12-26
Nombre completo: Jesus Abel Afanador Barajas		

Segunda verificación

Aspectos esenciales del curso	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La etapa cumple con la totalidad de los insumos.	x		x		x		x			
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	x		N/A							
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		N/A							
El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento)	x		N/A							

10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)									
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	x		x		x		x		
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	x		x		x		x		
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	x								Considero que se debería indicar al estudiante que debería primero contextualizar la empresa elegida y en lo posible una caracterización de esta (esto debido a que precisamente se deja abierta la elección de la empresa al estudiante). Por último, se habla en el entregable de “Informe donde se desarrolle el diseño de la cadena de suministro para la empresa elegida y el análisis de la demanda”, pero en ninguna pregunta se incluye.
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	x								

El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	N/A	x		x		x		
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	x		x	x		x		Sugiero en lo posible en las cartillas ser más explicativo de dar solo definiciones. estos son uno de los principales insumos para el estudiante, por tanto, deberían ser suficientes para apoyar su proceso de aprendizaje.
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	x		x					En la etapa de reconocimiento sigue sin dejarse claras las instrucciones o datos suficientes para que los estudiantes hagan la actividad. Al ponerme en el papel del estudiante y leer una descripción de una actividad que queda tan genérica como: “ Los estudiantes deberán aplicar tecnologías avanzadas de optimización de rutas para mejorar la eficiencia de una empresa de transporte” no es claro que debo hacer, ni que datos debo tener de la empresa (ubicaciones geográficas, tiempos, capacidad por vehículos, consumo, distancias...), mucho menos que tecnologías si en los contenidos no están desarrolladas o hay

									ejemplos de lo mismo. Se espera que el estudiante alcance a desarrollar modelos de optimización y simulación sin las herramientas ni conceptuales ni prácticas para hacerlo.
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	x		x		x		x		El uso de estas metodologías no se evidencia con claridad, ya que no se presentan retos, problemas definidos ni proyectos concretos. Todo el enfoque se basa en que el estudiante genere estos elementos por sí mismo a través de la investigación y la contextualización en una empresa cualquiera. Este marco tan amplio no desafía al estudiante ni garantiza que se cumplan completamente los criterios de aprendizaje establecidos.
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	x		x		x		x		

Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		Son claras pero muy abiertas y genéricas
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		Sin comentarios
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Propongo incluir en las etapas actividades de consolidación que permitan profundizar en ciertos conceptos que actualmente se presentan de manera demasiado general. Estas actividades deberían incorporar herramientas y conocimientos técnicos aplicados a casos prácticos. Por ejemplo, en el caso del modelamiento y la simulación, sería importante añadir una mayor profundización en las herramientas y conceptos específicos relacionados con estas temáticas.

El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	<input checked="" type="checkbox"/>								
--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--	--

Firmas verificación segunda entrega		Fecha de primera verificación	2025-01-03
			
Nombre completo: Jesus Abel Afanador Barajas			

Aspectos esenciales del curso	Tercera verificación								Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia			
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>									
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición	<input checked="" type="checkbox"/>		N/A							

previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.								
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general	x		N/A					
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	x		x		x		x	
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	x		x		x		x	
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propendan por ser formativas.	x		x		x		x	
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	N/A		x		x		x	
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	x		x		x		x	

Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	<input checked="" type="checkbox"/>								
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>								

Firmas verificación primera entrega

2025-01-20



	Fecha de tercera verificación	
Nombre completo: Jesus Abel Afanador Barajas		

ASESOR PEDAGÓGICO

Aspectos esenciales del curso	Primera verificación								Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia			
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	X		X		X		X			
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	X		N/A							

Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general	<input checked="" type="checkbox"/>		N/A					Se pueden ampliar los ejemplos con el objetivo de dar un mayor abordaje a la información.
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.		<input checked="" type="checkbox"/>	A la experta se le han dejado una serie de comentarios asociados a esta parte ya que los contenidos carecen de profundidad.					
Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propendan por ser formativas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita.	N/A							Con el objetivo de abordar el aterrizaje de los contenidos y siguiendo la recomendación del verificador, se sugiere por ejemplo hacer uso de mapas mentales o de esquemas en los cuales se logre entender cómo llevar a cabo procesos dentro de la gestión de la cadena de suministro.
El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					

Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes.	<input checked="" type="checkbox"/>								
El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje.					<input checked="" type="checkbox"/>				A la experta se le ha indicado en varias ocasiones que el objetivo de la lección no es hacer el abordaje de un tema particular, sino que sea una actividad evaluativa de todos los temas de la etapa que, por medio de casos y situaciones, el estudiante pueda poner entender cómo aplicar los contenidos de la etapa.
La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.									
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes.	<input checked="" type="checkbox"/>		Tener presente la observación realizada por el verificador. De ser posible validar desde el CRAI, material más actualizado.						
La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable.	<input checked="" type="checkbox"/>								



La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa.			X		X					
------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

Firmas verificación primera entrega		
	Fecha de primera verificación	2024-12-15 – 26
Nombre completo: Diana Marcela Luis Vasquez	Fecha de segunda verificación	N/A

Aspectos esenciales del curso	Segunda verificación									
	Reconocimiento		Contextualización		Profundización		Transferencia		Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla	
	Cumple		Cumple		Cumple		Cumple			
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
La etapa cumple con la totalidad de los insumos.	X		X		X		X			
La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál es el propósito de la etapa.	X				N/A					
El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus.	X				N/A					

El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas)	<input checked="" type="checkbox"/>		N/A					
Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas.	<input checked="" type="checkbox"/>							
Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato.	<input checked="" type="checkbox"/>							
La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general.	<input checked="" type="checkbox"/>							
Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general.	<input checked="" type="checkbox"/>							
El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición.	N/A		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa.	<input checked="" type="checkbox"/>							

La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados.	<input checked="" type="checkbox"/>								
Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>								
La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato.	<input checked="" type="checkbox"/>								
El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative Commons).	<input checked="" type="checkbox"/>								
La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los	<input checked="" type="checkbox"/>								

aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación.									
El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.	X		X		X		X		

Firmas verificación segunda entrega		
	Fecha de primera verificación	N/A
Nombre completo: Diana Marcela Luis Vasquez	Fecha de segunda verificación	2025-01 - 03-09

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL PRODUCIDO

Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X

Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas.

Tenga en cuenta que si la valoración del curso está:

- Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar
- En 4, cumple con los requerimientos disciplinares, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción

En 5, cumple con los requerimientos disciplinares y pasa al proceso de producción de recursos.

Criterios	1	2	3	4	5
Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación.					x
La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle.					x

Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor compresión por parte del usuario.					x
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas.					x
Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral.					x
La calidad de la ortografía, gramática y redacción desarrollado por el autor es apropiada.					x
Total					30
Firma verificador temático:					

Bajo	Medio	Alto
7 a 14 puntos	15 a 24 puntos	25 a 35 puntos

Firmas Verificación Funcional		
<i>José A. Del Río</i> Firma	Fecha de primera verificación	2025-03-30
Nombre Completo: Jose Antonio Del Rio Malo	Fecha de segunda verificación (si aplica)	Año-mes-día

VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE

En este espacio, el Solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados validando su funcionalidad en cada etapa en la Solución E-Learning.

El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (**Presentación del curso, etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos**, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	No registra
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	No registra
Textos instrucionales claros en las actividades.	No registra
Funcionalidad de enlaces y recursos.	No registra
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	No registra

ETAPA DE RECONOCIMIENTO

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	No registra
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	No registra
Textos instrucionales claros en las actividades.	No registra
Funcionalidad de enlaces y recursos.	No registra
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	No registra

ETAPA DE CONTEXTUALIZACIÓN

Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	No registra
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	No registra
Textos instrucionales claros en las actividades.	No registra
Funcionalidad de enlaces y recursos.	No registra



Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	No registra
------------------------------------------------------------	-------------

ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	No registra
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	No registra
Textos instrucionales claros en las actividades.	No registra
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	No registra
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	No registra

ETAPA DE TRANSFERENCIA	
Aspectos	Observaciones generales
Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales.	No registra
Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos.	No registra
Textos instrucionales claros en las actividades.	No registra
Funcionabilidad de enlaces y recursos.	No registra
Organización gráfica de los recursos educativos digitales.	No registra

Firmas Validación y Aprobación del curso		
Firma del solicitante 	Fecha de primera validación	2025-06-11
Nombre Completo: Julian Vargas Bedoya	Fecha de segunda validación (si aplica)	Año-mes-día