




| | | |
|---|---|---------------------------------|
|  compensar fundación universitaria | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | |
| | FOR-PEV-19 | Versión 05 |
| | Página 1 de 25 | Fecha Emisión 13.02.2024 |

| INICIO DEL CURSO | | | | | |
|-------------------------|---|------------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| Fecha reunión | 20 de noviembre | Hora Inicio | 4:00 pm | Hora Final | 4:30 pm |
| Nombre del curso | Gestión de la cadena de suministro | | | | |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
|  | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | |
| | FOR-PEV-19 | Versión 05 |
| | Página 2 de 25 | Fecha Emisión 13.02.2024 |

| Asistentes | | | |
|--|----------------------|-----------|----|
| Nombre | Rol | ¿Asistió? | |
| | | Si | No |
| Julian Vargas Bedoya | Director de programa | X | |
| María Alejandra Fonseca Guzmán | Experta temática | X | |
| Jesús Abel Afanador | Verificador temático | X | |
| | | | |
| | | | |
| Contenido Reunión | | | |
| <p>Agenda:</p> <p>Socialización de los roles en la construcción de cursos.</p> <p>Presentación de formatos asociados a los documentos académicos.</p> <p>Socialización Kit docente.</p> <p>Socialización del cronograma.</p> <p>Agendamiento de la sesión para reunión metodológica del curso.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se inicia la reunión con la presentación de la asesora pedagógica que acompañará el diseño del curso. Después, se indican los roles que intervienen en el diseño del curso y qué función cumple cada uno.</p> <p>Luego, se socializan los documentos académicos esenciales para el diseño del curso: Syllabus, planeación didáctica y el instrumento de evaluación. Posteriormente, se indica la estructura del curso, distribuido en 4 etapas a saber: Reconocimiento, Contextualización, Profundización y Transferencia.</p> <p>La experta señala que ya conoce la dinámica de diseño de cursos en la universidad ya que anteriormente había diseñado otro curso, por tal motivo, la socialización del Kit docente 2024 se enfoca en aclarar dudas con respecto a los tipos de recursos a diseñar dando claridad a las categorías de recursos existentes, las cantidades permitidas e intención de la actividad de tipo Lección. Se da claridad que el objetivo del curso es que este sea práctico en el cual se pretende brindar el cómo aplicar los conceptos que el estudiante espera adquirir por medio de situaciones, casos aplicativos, entre otras estrategias.</p> <p>Se finaliza la reunión indicando el objetivo de la reunión metodológica y que para ello es esencial que previo a la reunión se haya leído de manera clara el sílabo del curso.</p> <p>Por último, se socializan las fechas del cronograma:</p> | | | |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
|  compensar fundación universitaria | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | |
| | FOR-PEV-19 | Versión 05 |
| | Página 3 de 25 | Fecha Emisión 13.02.2024 |

- Entrega total de autoría: 10 de diciembre.
- Descripción inicial, introducción del curso. Etapas de: reconocimiento y contextualización: 25 de noviembre.
- Profundización: 02 de diciembre.
- Transferencia junto con planeación didáctica y evaluación del curso: 10 de diciembre.
- Cierre del proceso: 10 de diciembre.
 - Entrega primera verificación: 13 de diciembre.
 - Entrega ajustes por parte del autor: 17 de diciembre.
 - Entrega ajustes segunda verificación: 18 de diciembre.
 - Entrega ajustes por parte del autor: 19 de diciembre.
 - Entrega a corrección de estilo: 20 de diciembre.


Al finalizar la reunión se indica que la fecha para la reunión metodológica será el día 21 de noviembre.

Verificador

Verifica a través del Acta de seguimiento y cierre la pertinencia de las entregas realizadas en términos disciplinares del contenido educativo digital, garantizando la correspondencia con el micro currículo.

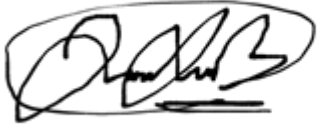
VERIFICADOR TEMÁTICO

| Primera verificación | | | | | | | | | |
|--|----------------|----|-------------------|----|----------------|----|---------------|----|---|
| Aspectos esenciales del curso | Reconocimiento | | Contextualización | | Profundización | | Transferencia | | Observaciones generales |
| | Cumple | | Cumple | | Cumple | | Cumple | | Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla |
| | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No | |
| La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa. | x | | x | | x | | x | | Son acordes con lo requerido en la presentación de cada etapa. |
| La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general. | x | | N/A | | | | | | Sugiero ser más claro con las instrucciones para el estudiante (¿se deben responder las preguntas? ¿que debe entregarse finalmente o que se espera que el estudiante suba a la plataforma en esta actividad? ¿Puede ser cualquier tipo de empresa?). Por otro lado, sería importante incluir en tema de análisis de la demanda en esta actividad ya que tiene una participación importante en el cuestionario de la etapa y acá no está incluido de manera explícita. |
| Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general | x | | N/A | | | | | | Sugiero ampliar los ejemplos ya que son muy genéricos y con poca profundidad como para desarrollar los conceptos |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
|  compensar fundación universitaria | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | |
| | FOR-PEV-19 | Versión 05 |
| | Página 2 de 25 | Fecha Emisión 13.02.2024 |


| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|
| El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus. | X | | | x | | x | | x | El contenido temático presentado carece de profundidad y desarrollo en los temas abordados, lo que limita su utilidad como herramienta de aprendizaje. Más que un programa estructurado, el documento parece un glosario de términos, sin ofrecer un análisis detallado, conexiones entre conceptos o aplicaciones prácticas que permitan a los estudiantes comprender y aplicar los conocimientos de manera integral. |
| Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes. | x | | x | | x | | x | | Sin comentarios |
| Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas. | x | | x | | x | | x | | Sin comentarios |
| El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita. | N/A | | | x | | x | | x | Las gráficas, tablas y ayudas visuales incluidas en el documento no logran apoyar efectivamente la información descrita. Actualmente, se presentan imágenes genéricas que cumplen únicamente una función decorativa, sin aportar claridad o profundidad al contenido temático. Además, se echa en falta el uso de esquemas y gráficas adecuadas al nivel esperado de un programa de especialización, que permitan ilustrar conceptos clave de manera pertinente y fomentar una |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | comprensión más sólida de los temas tratados. | |
| El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa. | x | | | x | | x | | x | El contenido temático presentado es insuficiente en desarrollo y carece de la complejidad necesaria para responder a lo planteado en el syllabus del curso. No cumple con las expectativas de profundidad y análisis propias del nivel de un programa de especialización, lo que podría limitar el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes. |
| Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes. | x | | x | | x | | x | | Como recomendación en lo posible utilizar fuentes de no más 5 años de antigüedad |
| El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje. | x | | | x | | x | | x | Si bien el contenido abordado en la lección pertinente carece de un aterrizaje suficiente al contexto internacional. Esto limita su aplicabilidad práctica a la realidad de las organizaciones, haciendo que se perciba como un enfoque meramente teórico. Dado que el curso es sobre gestión, resulta fundamental incluir ejemplos, casos y referencias que reflejen escenarios globales para enriquecer el aprendizaje y conectar los conceptos con situaciones reales. |
| La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización. | | | | | | | | | Las actividades prácticas propuestas carecen de profundidad y análisis de casos, ya que no solo se solicita al estudiante obtener los datos, sino |

| Firmas verificación primera entrega | | |
|---|--------------------------------------|------------|
|  | Fecha de primera verificación | 2024-12-26 |
| | | |


| Segunda verificación | | | | | | | | | |
|---|----------------|----|-------------------|----|----------------|----|---------------|----|--|
| Aspectos esenciales del curso | Reconocimiento | | Contextualización | | Profundización | | Transferencia | | Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla |
| | Cumple | | Cumple | | Cumple | | Cumple | | |
| | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No | |
| La etapa cumple con la totalidad de los insumos. | x | | x | | x | | x | | |
| La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa. | x | | N/A | | | | | | |
| El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus. | x | | N/A | | | | | | |
| El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento | x | | N/A | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas) | | | | | | | | | |
| Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas. | x | | x | | x | | x | | |
| Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato. | x | | x | | x | | x | | |
| La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general. | X | | | | | | | | Considero que se debería indicar al estudiante que debería primero contextualizar la empresa elegida y en lo posible una caracterización de esta (esto debido a que precisamente se deja abierta la elección de la empresa al estudiante). Por último, se habla en el entregable de “Informe donde se desarrolle el diseño de la cadena de suministro para la empresa elegida y el análisis de la demanda”, pero en ninguna pregunta se incluye. |
| Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general. | x | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
|  compensar fundación universitaria | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | |
| | FOR-PEV-19 | Versión 05 |
| | Página 7 de 25 | Fecha Emisión 13.02.2024 |


| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|----------|----------|----------|--|----------|--|--|
| El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición. | N/A | | x | | x | | x | | |
| Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa. | x | | | x | x | | x | | Sugiero en lo posible en las cartillas ser más explicativo de dar solo definiciones. estos son uno de los principales insumos para el estudiante, por tanto, deberían ser suficientes para apoyar su proceso de aprendizaje. |
| La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización. | x | | | x | | | | | En la etapa de reconocimiento sigue sin dejarse claras las instrucciones o datos suficientes para que los estudiantes hagan la actividad. Al ponerme en el papel del estudiante y leer una descripción de una actividad que queda tan genérica como: “ Los estudiantes deberán aplicar tecnologías avanzadas de optimización de rutas para mejorar la eficiencia de una empresa de transporte” no es claro que debo hacer, ni que datos debo tener de la empresa (ubicaciones geográficas, tiempos, capacidad por vehículos, consumo, distancias...), mucho menos que tecnologías si en los contenidos no están desarrolladas o hay |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | ejemplos de lo mismo. Se espera que el estudiante alcance a desarrollar modelos de optimización y simulación sin las herramientas ni conceptuales ni prácticas para hacerlo. |
| La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo. | | x | | x | | x | | x | El uso de estas metodologías no se evidencia con claridad, ya que no se presentan retos, problemas definidos ni proyectos concretos. Todo el enfoque se basa en que el estudiante genere estos elementos por sí mismo a través de la investigación y la contextualización en una empresa cualquiera. Este marco tan amplio no desafía al estudiante ni garantiza que se cumplan completamente los criterios de aprendizaje establecidos. |
| Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados. | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
|  compensar fundación universitaria | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | | | | | | | |
| | FOR-PEV-19 | | | | Versión 05 | | | |
| | Página 9 de 25 | | | | Fecha Emisión 13.02.2024 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles. | x | | x | | x | | x | | Son claras pero muy abiertas y genéricas |
| La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato. | x | | x | | x | | x | | Sin comentarios |
| El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative commons). | x | | x | | x | | x | | |
| La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación. | x | | | x | | x | | x | Propongo incluir en las etapas actividades de consolidación que permitan profundizar en ciertos conceptos que actualmente se presentan de manera demasiado general. Estas actividades deberían incorporar herramientas y conocimientos técnicos aplicados a casos prácticos. Por ejemplo, en el caso del modelamiento y la simulación, sería importante añadir una mayor profundización en las herramientas y conceptos específicos relacionados con estas temáticas. |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor. | x | | x | | x | | x | | |
|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|


| Firmas verificación segunda entrega | | |
|---|-------------------------------|------------|
|  | Fecha de primera verificación | 2025-01-03 |
| Nombre completo: <i>Jesus Abel Afanador Barajas</i> | | |

| Tercera verificación | | | | | | | | | |
|---|----------------|----|-------------------|----|----------------|----|---------------|----|--|
| Aspectos esenciales del curso | Reconocimiento | | Contextualización | | Profundización | | Transferencia | | Observaciones generales Describa de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla |
| | Cumple | | Cumple | | Cumple | | Cumple | | |
| | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No | |
| La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa. | x | | x | | x | | x | | |
| La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición | x | | N/A | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|--|-----|--|---|--|---|--|--|
| previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general. | | | | | | | | | |
| Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general | x | | N/A | | | | | | |
| El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus. | x | | x | | x | | x | | |
| Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes. | x | | x | | x | | x | | |
| Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas. | x | | x | | x | | x | | |
| El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita. | N/A | | x | | x | | x | | |
| El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa. | x | | x | | x | | x | | |


| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes. | x | | x | | x | | x | | |
| El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje. | x | | x | | x | | x | | |
| La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización. | x | | x | | x | | x | | |
| Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles. | x | | x | | x | | x | | |
| Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes. | x | | x | | x | | x | | |
| La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable. | x | | x | | x | | x | | |
| La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa. | x | | x | | x | | x | | |

| | | |
|--|--|------------|
| Firmas verificación primera entrega | | |
| | | 2025-01-20 |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
|  | Fecha de tercera verificación | |
| | | |

ASESOR PEDAGÓGICO

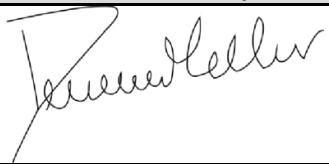
| Primera verificación | | | | | | | | | |
|--|----------------|----|-------------------|----|----------------|----|---------------|----|--|
| Aspectos esenciales del curso | Reconocimiento | | Contextualización | | Profundización | | Transferencia | | Observaciones generales Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla |
| | Cumple | | Cumple | | Cumple | | Cumple | | |
| | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No | |
| La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa. | X | | X | | X | | X | | |
| La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general. | X | | N/A | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
|  compensar fundación universitaria | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | | | | | | | |
| | FOR-PEV-19 | | | | Versión 05 | | | |
| | Página 14 de 25 | | | | Fecha Emisión 13.02.2024 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|--|
| Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general | X | | N/A | | | | | | Se pueden ampliar los ejemplos con el objetivo de dar un mayor abordaje a la información. |
| El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus. | | X | | X | | X | | X | A la experta se le han dejado una serie de comentarios asociados a esta parte ya que los contenidos carecen de profundidad. |
| Las preguntas formuladas permiten valorar los conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes. | X | | X | | X | | X | | |
| Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas. | X | | X | | X | | X | | |
| El contenido temático incluye gráficas, tablas, ayudas visuales que apoyen la información descrita. | N/A | | | | | | | | Con el objetivo de abordar el aterrizaje de los contenidos y siguiendo la recomendación del verificador, se sugiere por ejemplo hacer uso de mapas mentales o de esquemas en los cuales se logre entender cómo llevar a cabo procesos dentro de la gestión de la cadena de suministro. |
| El contenido temático es veraz, exacto, y suficiente para la etapa. | X | | | X | | X | | X | |


| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|
| Las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del contenido son pertinentes. | X | | X | | X | | X | | |
| El contenido abordado en la lección es veraz, pertinente y promueve el aprendizaje. | | | | | | X | | | A la experta se le ha indicado en varias ocasiones que el objetivo de la lección no es hacer el abordaje de un tema particular, sino que sea una actividad evaluativa de todos los temas de la etapa que, por medio de casos y situaciones, el estudiante pueda poner entender cómo aplicar los contenidos de la etapa. |
| La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización. | | | | | | | | | |
| Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles. | X | | X | | X | | X | | |
| Los recursos bibliográficos propuestos para desarrollar la actividad son pertinentes, coherentes y suficientes. | X | | X | | X | | X | | Tener presente la observación realizada por el verificador. De ser posible validar desde el CRAI, material más actualizado. |
| La rúbrica de la actividad práctica contempla los criterios suficientes para realizar una evaluación objetiva de acuerdo con las características del entregable. | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los aprendizajes de esta etapa. | | | X | | X | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|


| Firmas verificación primera entrega | | |
|---|-------------------------------|-----------------|
|  | Fecha de primera verificación | 2024-12-15 – 26 |
| Nombre completo: Diana Marcela Luis Vasquez | Fecha de segunda verificación | N/A |

| Segunda verificación | | | | | | | | | |
|---|----------------|----|-------------------|----|----------------|----|---------------|----|---|
| Aspectos esenciales del curso | Reconocimiento | | Contextualización | | Profundización | | Transferencia | | Observaciones generales |
| | Cumple | | Cumple | | Cumple | | Cumple | | Describe de manera detallado los ajustes a realizar en el caso que no se cumpla |
| | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No | |
| La etapa cumple con la totalidad de los insumos. | X | | X | | X | | X | | |
| La presentación de la etapa contextualiza al estudiante frente a los contenidos propuestos y explica cuál el propósito de la etapa. | X | | N/A | | | | | | |
| El contenido es pertinente y coherente con las temáticas presentadas en el Syllabus. | X | | N/A | | | | | | |


| | | | | | | | | |
|---|------------|--|------------|--|----------|--|----------|--|
| El cuestionario de la etapa cumple con la totalidad de las preguntas (Reconocimiento 10 preguntas, lección y demás etapas 15 preguntas) | X | | N/A | | | | | |
| Las retroalimentaciones de las respuestas de los cuestionarios propenden por ser formativas. | X | | X | | X | | X | |
| Las preguntas están estructuradas bajo los lineamientos del formato. | X | | X | | X | | X | |
| La actividad 0 (no evaluable) promueve la adquisición previa de conceptos, palabras clave, terminología, propuesta para esta etapa y para el curso en general. | X | | X | | X | | X | |
| Los conceptos, definiciones y situaciones del contexto real del glosario animado son pertinentes y coherentes con las temáticas a abordar en esta etapa y en el curso en general. | X | | X | | X | | X | |
| El contenido escrito y visual aplica las normas APA 7ma edición. | N/A | | X | | X | | X | |
| Los recursos explicativos (videos, infografías, etc.) le permiten al estudiante la apropiación de los contenidos temáticos de la etapa. | X | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
|  compensar fundación universitaria | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | | | | | | | |
| | FOR-PEV-19 | | | | Versión 05 | | | |
| | Página 18 de 25 | | | | Fecha Emisión 13.02.2024 | | | |


| | | | | | | | | | |
|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|--|
| La actividad práctica aplicada permite evidenciar coherencia con el criterio de realización. | X | | X | | X | | X | | |
| La actividad práctica aplicada está basada en una metodología de aprendizaje activo y promueve el aprendizaje significativo. | X | | X | | X | | X | | |
| Para la realización de la actividad práctica aplicada existe una instrucción de consultar recursos bibliográficos, los cuales están debidamente referenciados. | X | | X | | X | | X | | |
| Las indicaciones de la actividad práctica aplicada son secuenciales, claras y entendibles. | X | | X | | X | | X | | |
| La rúbrica de la actividad práctica cumple con las indicaciones propias del formato. | X | | X | | X | | X | | |
| El uso de fuentes secundarias está acorde con los lineamientos institucionales (uso de recursos de CRAI, páginas oficiales, Creative Commons). | X | | X | | X | | X | | |
| La actividad de afianzamiento propuesta permite reforzar los | X | | X | | X | | X | | |

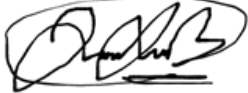
| | | |
|---|---|---------------------------------|
|  compensar fundación universitaria | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | |
| | FOR-PEV-19 | Versión 05 |
| | Página 19 de 25 | Fecha Emisión 13.02.2024 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|--|
| aprendizajes de esta etapa y es acorde al nivel de formación. | | | | | | | | | |
| El contenido del curso cumple con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor. | X | | X | | X | | X | | |


| Firmas verificación segunda entrega | | |
|---|-------------------------------|-----------------|
|  | Fecha de primera verificación | N/A |
| Nombre completo: Diana Marcela Luis Vasquez | Fecha de segunda verificación | 2025-01 – 03-09 |


| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MATERIAL PRODUCIDO | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------|
| Evalúe el curso de acuerdo con los criterios establecidos de 1 a 5 siendo 1 bajo y 5 alto. Marque con una X Realice esta evaluación cuando el autor haya realizado todos los ajustes solicitados en las diferentes etapas. Tenga en cuenta que si la valoración del curso está: <ul style="list-style-type: none"> Entre 1 y 3 no es apto para entrar a producción y se debe revisar de manera detallada para ajustar En 4, cumple con los requerimientos disciplinarios, sin embargo, tiene oportunidades de mejora que debe evaluar si se deben ajustar previo a entrar a producción En 5, cumple con los requerimientos disciplinarios y pasa al proceso de producción de recursos. | | | | | |
| Criterios | | | | | |
| Los contenidos son pertinentes y suficientes de acuerdo con la modalidad y nivel de formación. | | | | | x |
| La calidad de los contenidos es veraz, exacta, tiene un equilibrio de ideas y tiene un nivel adecuado de detalle. | | | | | x |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
|  compensar fundación universitaria | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | |
| | FOR-PEV-19 | Versión 05 |
| | Página 20 de 25 | Fecha Emisión 13.02.2024 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|-----------|
| Los temas abordados son de fácil lectura y las actividades a desarrollar contemplan un paso a paso para que permita mayor comprensión por parte del usuario. | | | | | x |
| Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las actividades y evaluaciones propuestas. | | | | | x |
| Los contenidos como actividades están pensados para el aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y aportan al desempeño profesional y laboral. | | | | | x |
| La calidad de la ortografía, gramática y redacción desarrollado por el autor es apropiada. | | | | | x |
| Total | | | | | 30 |
| Firma verificador temático: |  | | | | |

| | | |
|---------------|----------------|----------------|
| Bajo | Medio | Alto |
| 7 a 14 puntos | 15 a 24 puntos | 25 a 35 puntos |

| Firmas Verificación Funcional | | |
|---|--|-------------|
| Firma  | Fecha de primera verificación | 2025-03-30 |
| Nombre Completo: Jose Antonio Del Rio Malo | Fecha de segunda verificación (si aplica) | Año-mes-día |


| | | |
|---|---|---------------------------------|
|  | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | |
| | FOR-PEV-19 | Versión 05 |
| | Página 1 de 25 | Fecha Emisión 13.02.2024 |

| VALIDACIÓN EN PLATAFORMA POR EL SOLICITANTE |
|---|
| <p>En este espacio, el Solicitante deberá garantizar que el curso se encuentre completo de acuerdo con la solicitud realizada. Validar que contenga los contenidos y recursos solicitados validando su funcionabilidad en cada etapa en la Solución E-Learning.</p> |
| <p>El aula virtual se encuentra estructurada en cinco secciones (Presentación del curso, etapa 1 a la 4 y encuentros sincrónicos, en estas se encuentran los siguientes recursos que debe validar.</p> |

| PRESENTACIÓN DEL CURSO | |
|---|--------------------------------|
| Aspectos | Observaciones generales |
| Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales. | No registra |
| Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos. | No registra |
| Textos instruccionales claros en las actividades. | No registra |
| Funcionabilidad de enlaces y recursos. | No registra |
| Organización gráfica de los recursos educativos digitales. | No registra |

| ETAPA DE RECONOCIMIENTO | |
|---|--------------------------------|
| Aspectos | Observaciones generales |
| Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales. | No registra |
| Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos. | No registra |
| Textos instruccionales claros en las actividades. | No registra |
| Funcionabilidad de enlaces y recursos. | No registra |
| Organización gráfica de los recursos educativos digitales. | No registra |

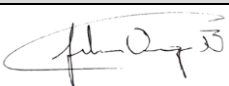
| ETAPA DE CONTEXTUALIZACIÓN | |
|---|--------------------------------|
| Aspectos | Observaciones generales |
| Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales. | No registra |
| Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos. | No registra |
| Textos instruccionales claros en las actividades. | No registra |
| Funcionabilidad de enlaces y recursos. | No registra |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
|  compensar fundación universitaria | ACTA DE SEGUIMIENTO Y CIERRE – PREGRADO Y POSGRADO | |
| | FOR-PEV-19 | Versión 05 |
| | Página 2 de 25 | Fecha Emisión 13.02.2024 |

| | |
|--|-------------|
| Organización gráfica de los recursos educativos digitales. | No registra |
|--|-------------|

| ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN | |
|---|-------------------------|
| Aspectos | Observaciones generales |
| Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales. | No registra |
| Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos. | No registra |
| Textos instruccionales claros en las actividades. | No registra |
| Funcionabilidad de enlaces y recursos. | No registra |
| Organización gráfica de los recursos educativos digitales. | No registra |

| ETAPA DE TRANSFERENCIA | |
|---|-------------------------|
| Aspectos | Observaciones generales |
| Ortografía y gramática en los recursos educativos digitales. | No registra |
| Correspondencia entre el nombre de las etapas con los recursos. | No registra |
| Textos instruccionales claros en las actividades. | No registra |
| Funcionabilidad de enlaces y recursos. | No registra |
| Organización gráfica de los recursos educativos digitales. | No registra |

| Firmas Validación y Aprobación del curso | | |
|---|--|--------------------|
|  <i>Firma del solicitante</i> | Fecha de primera validación | 2025-06-11 |
| Nombre Completo: Julian Vargas Bedoya | Fecha de segunda validación (si aplica) | <i>Año-mes-día</i> |